

Рекомендации взрослым, общающимся с детьми - пятиклассниками:

1. Для того, чтобы у детей возникало меньше страхов, руководствуйтесь **принципом предсказуемости и последовательности** в своем общении с детьми. Заранее и как можно полнее информируйте их о предстоящих семейных и учебных мероприятиях. Проговаривайте перед детьми то, что Вы собираетесь делать, какой результат ожидаете от них, каким образом они могут достичь наилучших результатов. Стремитесь, чтобы Ваша интонация и манера обращения к ним была доброжелательной.

2. Ориентируйте детей на то, что главное для них – знание, которое останется с ними, а не сегодняшняя оценка, отражающая результат работы только на данный момент времени.

3. Если ребенок отвечает перед публикой, поддерживайте его, даже если он не очень хорошо справился с заданием. Не критикуйте, указывая лишь на недостатки ответа. Вначале скажите о том, что у подростка получилось, и только после этого обратите внимание на недостатки ответа. **В случае неудачи, избегайте сравнения с более успешными сверстниками.**

4. Будьте более терпеливым и внимательным к детям. Любому школьнику приятно доброе отношение к себе со стороны значимого взрослого, человека от которого он зависит, а в такие трудные периоды учащимся особенно нужна моральная поддержка, вера в их способности. **Чаще хвалите ребенка, но так, чтобы он знал, за что.** Если ребенку с трудом дается какое – либо задание, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов, не забудьте похвалить. Таким образом, Вы будете ориентировать его на успех, на познание, а не провоцировать в нем нежелание учиться.

5. В случае возникновения конфликтной ситуации, высказывайте свое отношение к происходящему через описание собственных чувств, не обвиняя и не критикуя ребенка. Договоритесь с ним о способах решения возникшей ситуации. В случае острых конфликтов старайтесь переключить их на физический труд или другие полезные дела.

6. Обращайте внимание на возрастные особенности ребенка 10–12 лет.

✓ В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, могут неадекватно реагировать на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является

причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Такие особенности объективны. Они пройдут, не оказывая отрицательного влияния на учебу и эмоциональное развитие подростка, если стараться не обращать внимание на негативные черты поведения.

✓ «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, – особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса.

✓ Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если взрослые контролируют только качество «продуктов» учебной и внеучебной работы школьников и не находят места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

✓ Стремление экспериментировать, используя свои возможности, – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа и дом не предоставляют подросткам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме – в экспериментах со своей внешностью.