

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 2 с. Каликино

с. Каликино

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение воспитательного процесса МБОУ СОШ №2 с. Каликино на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Конституции Российской Федерации;
- Примерной рабочей программой воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- принципа гуманистической направленности воспитания (каждый школьник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);

- принципа совместной деятельности детей и взрослых (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

- принципа следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

- принципа безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

- принципа инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);

- принципа возрастосообразности (обучение и воспитание следует осуществлять в соответствии с особенностями возрастного развития ребёнка).

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 2 с. Каликино по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ |
|---|
| Гражданско – патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно – нравственное воспитание |

| |
|---|
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Воспитание ценностей научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| |
|-------------------------------|
| ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ |
| Гражданское воспитание |

| |
|--|
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p> |
| <p>Духовно – нравственное воспитание</p> |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Воспитание ценностей научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно – нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

| |
|---|
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |

Воспитание ценностей научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 2 с. Каликино

МБОУ СОШ № 2 с. Каликино была основана в 1896 году, имеет богатую многолетнюю историю, бережно сохраняет свои традиции, и в то же время является современным динамично развивающимся образовательным учреждением.

Школа располагается в одном из крупнейших сёл Добровского района. Территориально находится приблизительно в 40 километрах от областного центра – г. Липецка, и в 15 километрах от районного – с. Доброе. Транспортная инфраструктура развита достаточно хорошо для того, чтобы в максимально короткие сроки перемещаться между населёнными пунктами. В 2013 году у школы появился филиал в с. Волчье, который находится в значительном отдалении - в 20 километрах от базовой школы.

Сельская социокультурная среда сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, к старшим, к людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Большая часть педагогов также проживают на территории сельского поселения, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Миссия школы - создание условий для:

- воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота;
- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно - способными на рынке труда;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В управлении образовательным учреждением участвует Совет школы, общешкольный Совет родителей. На базе школы организована работа добровольческого отряда «Надежда», юнармейского отряда имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича, отряда ЮИД «Светофорчик». С недавних пор начали активно принимать участие в проектах Российского движения школьников (РДШ).

Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, олимпиад разного уровня и направления, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

Образовательное учреждение располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания. К услугам ребят предоставлены библиотека (с читальным залом), кабинет информатики, музей истории села, спортивный зал, спортивная площадка, зеленая зона - сад, цветники, учебно-опытный участок (который позволяет

обеспечивать школьную столовую овощной продукцией). В сентябре 2020 года на базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр предоставляет ребятам возможность занятий по предметным областям «Информатика», «ОБЖ», «Технология», а также по дополнительным общеразвивающим программам социально - гуманитарной, технической, естественнонаучной, художественной направленности с использованием современного оборудования: квадрокоптеров, шлема виртуальной реальности, 3Д-принтера и др.

Воспитательную функцию в школе выполняют администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 18 классных руководителей, педагог – психолог, преподаватель – организатор ОБЖ, библиотекарь. В связи с тем, что на территории сельского поселения располагаются два общеобразовательных учреждения, администрация и педагогический коллектив заинтересованы в создании условий для повышения конкурентоспособности школы посредством расширения границ сотрудничества с различными общественными организациями и структурами.

Возможности социума используются для обогащения образовательного пространства школьника. Сотрудничество с сельским ДК дает возможность школьникам реализовать себя в творческой деятельности. Сельская библиотека способствует общему культурному развитию школьников, предоставляет большие образовательные возможности. Районный краеведческий музей, а также школьный музей истории села предоставляют школьникам информацию об истории родного села, района, развитии инфраструктуры, повышают интерес обучающихся к исследовательской работе. Сотрудничество с сельским советом развивает партнерские отношения на основе взаимной договоренности.

Областная детская газета «Золотой ключик» предоставляет школьникам дополнительную информацию краеведческого характера, дает возможность проявить себя в творчестве, способствует мотивации школьников к участию в областных конкурсах. Сотрудничество с редакцией районной газеты «Знамя Октября» положительно влияет на мотивацию школьников, так как газета в полной мере освещает достижения обучающихся в различных областях: участия в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, проводимых акциях.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период действия основной образовательной программы и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательный процесс в школе базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы является годовой цикл ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как День знаний, День учителя, День школьного самоуправления, фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы», праздничный концерт, посвященный Дню Матери, сдача нормативов ГТО, фестиваль - конкурс афганской песни "Афганистан болит в моей душе"; а так же тематических акций: «Добрые уроки», «Красная лента», «Герои живут рядом!», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Бессмертный полк».

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций школы и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Однако, наряду с положительными результатами воспитательной работы в школе, необходимо отметить некоторые моменты, которые еще недостаточно хорошо проработаны.

Во - первых, удаленность филиала школы в с. Волчье от базовой школы не всегда позволяет создать единую воспитательную среду с общими целями и задачами. Это может касаться и отдельных направлений работы, и конкретных воспитательных мероприятий. Во – вторых, очень остро на данном этапе жизни школы стоит кадровый вопрос, который касается филиала школы. Учителям базовой школы приходится совмещать не только работу учителя в двух разных местах, но и, порой, выполнять функции классного руководителя. Такая загруженность сказывается и на качестве проводимой воспитательной работы. Данные вопросы прорабатываются, осуществляется анализ возможных решений для достижения целей, заложенных настоящей программой воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организационно-воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих модулях воспитательной работы:

| Инвариантные (основные) модули | Вариативные (дополнительные) модули |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Урочная деятельность - Внеурочная деятельность - Классное руководство - Основные школьные дела - Внешкольные мероприятия - Организация предметно – пространственной среды - Взаимодействие с родителями - Самоуправление - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство - Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительное образование - Детские общественные объединения - Школа – территория здоровья и безопасности - Школьный музей |

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в *календарном плане воспитательной работы*.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино содержит определенный воспитательный потенциал. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Цель модуля – содействие приобретению школьниками опыта самостоятельных проб и навыков самоорганизации.

Задачи модуля:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

2. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия, восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических уроков (уроков Мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Уроков Цифры и т.д.).

3. Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, учет их в формулировках воспитательных задач уроков, освоения учебной тематики.

4. Включение в рабочие программы учебных предметов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

5. Подбор методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказываний личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

9. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках выполнения проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

11. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, учащие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель модуля - создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи модуля:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется в школе по следующим направлениям:

На уровне **начального общего образования:**

| <i>Направления внеурочной деятельности</i> | <i>Основное содержание занятий</i> |
|---|---|
| Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 1 класс |
| Формирование функциональной грамотности | Практикум «Функциональная грамотность», 1 класс |
| Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей | Лаборатория «Увлекательные опыты», 1 класс |
| Социальное направление | Практикум «Функциональная грамотность», 2 – 4 класс |
| Общеинтеллектуальное направление | Лаборатория «Увлекательные опыты», 2 – 4 классы |
| Спортивно – оздоровительное направление | Секция «Спортивный час», 2 – 4 класс |

На уровне **основного общего образования:**

| <i>Направления внеурочной деятельности</i> | <i>Основное содержание занятий</i> |
|---|--|
| Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 5 – 9 класс |
| Общекультурное направление | Творческий клуб «Открытый мир», 5 – 9 класс |
| Социальное направление | Кружок «Финансовая грамотность», 8,9 класс |
| Общеинтеллектуальное направление | Шахматный клуб «Ход конем», 5,6 класс |
| Спортивно – оздоровительное направление | Секция «Спортивный час» (футбол), 5 – 9 класс Секция «Спортивный час» (волейбол), 5 – 9 класс |

На уровне **среднего общего образования:**

| <i>Направления внеурочной деятельности</i> | <i>Основное содержание занятий</i> |
|---|---|
| Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 10,11 класс |
| Социальное направление | Кружок «Мой выбор», 10,11 класс |

Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи модуля:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

| <i>Уровень</i> | <i>Направления деятельности</i> | <i>Формы и виды деятельности</i> |
|--------------------------------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | Формирование и развитие коллектива класса | <ul style="list-style-type: none"> - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива); - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел; - проведение классных часов: викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Заповедные места Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и т.п.; тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», и т.д. - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение основных школьных дел): «День учителя - день самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др. |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед (со школьным психологом). |

| | | |
|--|--|--|
| | Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | <ul style="list-style-type: none"> - совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; - создание ситуации выбора и успеха. |
| | Индивидуальная работа с учащимися класса. | - работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы. |
| | Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам. | <ul style="list-style-type: none"> - контроль за успеваемостью учащихся класса; - содействие в организации консультаций по предметам, организация дополнительных занятий; - контроль за посещением уроков. |
| | Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> - контроль за свободным времяпровождением; - содействие в организации отдыха и оздоровления (привлечение в лагерь с дневным пребыванием детей); - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - участие в заседаниях школьного Совета профилактики; - оказание помощи через социальные службы школы. |
| Работа с учителями, работающими с классом | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> - посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - ведение дневника наблюдений; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; - участие в заседаниях школьной Службы медиации; - участие в заседаниях ШМО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. |
| Работа с родителями учащихся или законными представителями | Индивидуальная работа с семьёй; работа с родительским активом; работа с родительским коллективом класса. | <ul style="list-style-type: none"> - изучение психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога - психолога, социального педагога; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. |

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино функционирует школьное методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для образовательного процесса. Методическое объединение классных руководителей – это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- освоение классными руководителями новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, Неделю творчества классных руководителей;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
- повышение уровня духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Цель модуля: включение школьников в единую совместную творческую деятельность.

Задачи модуля:

- развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- стимулирование групповых процессов взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Основные школьные дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную деятельность в школе, а так же всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей школы, родителей.

Основные школьные дела – это конкретные дела (проекты), которые задумываются и реализуются в открытом коллективном взаимодействии взрослых и детей. Школьные дела могут быть организованы по любому из традиционных направлений воспитательной деятельности.

Для этого в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино используются следующие формы работы:

| Форма | Пример |
|--|--|
| Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и | - День Учителя; - День самоуправления в День Учителя; |

| | |
|---|---|
| педагогов знаменательными датами. | <p>праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные недели (литературы, русского и немецкого языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита). |
| Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. | <ul style="list-style-type: none"> - патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Письмо солдату», «свеча памяти» |
| Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. | <ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в первоклассники»; - «Прощай, начальная школа»; - «Первый звонок»; - «Последний звонок»; - Посвящение в Юнармейцы |
| Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. | <ul style="list-style-type: none"> - еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей; - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года; - вручение знаков за сдачу норм ГТО. |
| Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. | <ul style="list-style-type: none"> - экологические акции «Бумажный бум», «Зеленая улица», операция «Желтый лист»; - пропаганда ЗОЖ, акции «Белая ромашка», «Красная ленточка»; - «Неделя молодежного служения»; - социальные акция «Помощь семье». |
| Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления. | <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами старшеклассников и учителей/родителей; состязания «Веселые старты», «Здоровая семья – здоровая нация»; - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др. |
| Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации основных школьных дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. | <ul style="list-style-type: none"> - первый классный час в новом учебном году «Выборы. Актив класса». - подготовка к праздникам, конкурсам, соревнованиям (художественным, спортивным, музыкальным, творческим) осуществляется на классных часах и во внеурочное время. |

| | |
|---|--|
| Вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы. | <ul style="list-style-type: none"> - поручения; - включение ребенка в совместную деятельность с другими людьми, которые могли бы стать примером; - организация разновозрастного наставничества; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио. |
|---|--|

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Процесс воспитания и социализации юных горожан школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются учащиеся.

Педагоги, родители активно организуют работу с обучающимися по изучению традиций и истории родного края и города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важных направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа учащихся и взрослых.

Цель модуля: включение школьников, их родителей (законных представителей) и других взрослых в единую совместную деятельность за пределами школы.

Задачи модуля:

- создание условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых за пределами школы;
- развитие самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей;
- стимулирование активности и ответственности за результат совместной деятельности.

Реализация ежегодных внешкольных дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как:

1) Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- концертные программы ко Дню матери, Дню Победы, Дню села организуются и проводятся при непосредственном участии обучающихся школы в сельском ДК;
- спортивные мероприятия, эстафеты и кроссы ко Дню Победы, в том числе и футбольные матчи с обучающимися других школ района, на кубок Героя Советского союза Быкова М.Н.;
- обучающиеся школы принимают участие и готовят художественные номера совместно с сельской библиотекой и сельским ДК: ко Дню государственного флага «И гордо реет флаг державный»; ко Дню памяти и скорби «Забыть не имею права!»;
- участие в муниципальных и сельских ярмарках, в т.ч. в составе школьной кампании «Домовушка».

2) Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- совместные экскурсии школьников с классными руководителями и родителями (законными представителями) «Родными тропами», в конце учебного года;
- экскурсии по родному селу в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- посещение Комнаты крестьянского быта в сельском ДК с целью изучения традиций и быта наших односельчан;
- посещение Краеведческого музея в с. Доброе;

- организация походов в кинотеатр и театр в г. Липецк с использованием ресурсов «Пушкинской карты»;

3) Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Свеча «Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Твори Добро», «Письмо солдату» на уровне сельского поселения и муниципалитета.

4) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- мероприятия в рамках Недели молодежного служения;
- мероприятия Недели добра;
- мероприятия добровольческой направленности.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родном городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Цель модуля: обеспечение психологического комфорта обучающихся школы и других участников образовательных отношений.

Задачи модуля:

- грамотная организация окружающего пространства для обогащения внутреннего мира школьника;
- предупреждение стрессовых ситуаций на основе формирования чувства прекрасного, чувства вкуса и стиля;
- воспитание позитивного восприятия ребенком школы и учебно – воспитательного процесса.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

| <i>Направления работы</i> | <i>Мероприятия</i> |
|--|---|
| - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации | - перед зданием школы установлен флашток для церемонии поднятия и спуска государственного флага; - при входе в школу в фойе установлен стационарный флаг РФ, а стенде рядом размещена государственная символика РФ |
| - организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | - еженедельно по понедельникам на первом уроке перед зданием школы или в помещении проводится торжественная церемония поднятия/спуска или выноса государственного флага РФ |
| - размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества | - в коридорах школы размещены тематические стенды, посвященные истории Российского государства, истории Великой Отечественной войны (стенд содержит информацию о героях Добровольского района, фотографии лиц «Бессмертного полка»), стенд, посвященный жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н.. |
| - разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения», мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | - перед зданием школы располагается памятник Герою Советского Союза Быкову М.Н., который в течение года поддерживается в порядке работниками и обучающимися школы; - в коридоре второго этажа размещен стенд и |

| | |
|--|---|
| | Парта Героя, посвященные жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н., информация на которых в полной мере используется в воспитательном процессе |
| - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация | - оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе | - проведение конкурсов рисунков на различные тематики, выставка фоторабот обучающихся; оформление стендов к знаменательным датам календаря, а так же оформление информационных стендов «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и т.д. |
| - озеленение пришкольной территории | - проектирование и разбивка клумб на территории школы, оформление тематических клумб; - высадка новых деревьев и кустарников по периметру ограждения школьной территории. |
| - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | - создание тематической фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям |

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, а так же формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Цель модуля: привлечение родителей (законных представителей) школьников к совместной работе и выстраивание партнёрских отношений с семьёй каждого ребенка.

Задачи модуля:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно - познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- консультационная помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);
- коррекция семейного воспитания (совместно с педагогом – психологом);
- организация семейного досуга.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

| Виды работы | Направления работы | Формы работы |
|--------------------|-------------------------------|--|
| Групповая | Включение родителей в процесс | - Работа классных родительских комитетов, общешкольного Совета родителей, Родительского патруля. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | управления образованием | |
| | Консультативная помощь | <ul style="list-style-type: none"> - Психолого – педагогические, юридические консультации специалистов школы в пределах своей компетенции (педагог – психолог, социальный педагог, инспектор КДН/ПДН, администрация). - Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога – психолога и социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Обеспечение психологического комфорта в семье при подготовке выпускников к ОГЭ» и др.) - Информация для родителей на странице педагога – психолога на школьном интернет-сайте. |
| | Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей | <ul style="list-style-type: none"> - Классные родительские собрания (в том числе и дистанционные), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника». - Общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.) - Родительские чаты в социальных сетях для оперативного обмена информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принятия общих решений. |
| | Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию досуга | - Работа классных родительских комитетов, общешкольного Совета родителей с целью организации совместного с детьми досуга и общения, художественного творчества (занятия по интересам), общественно – полезного труда. |
| | Диагностика, мониторинг | - Анкетирование по актуальным вопросам воспитания. |
| Индивидуальная | Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей | - Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей по актуальным вопросам, патронаж семей. |
| | Индивидуальные консультации педагога - психолога | <ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого – педагогического и правового просвещения семей обучающихся, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. - Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога с семьями «группы риска». - Патронаж опекунских семей. - Посещение семьи (индивидуальная работа педагога-психолога с родителями, знакомство с условиями жизни). |

| | | |
|--|---|--|
| | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи». - Выставки работ детей и родителей (законных представителей) по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж», мастер – классы. - Семейные праздники «Здоровая семья – здоровая нация», «Посидим рядком, поговорим ладком», «Семейное чаепитие». |
|--|---|--|

Всю работу, проводимую в школе с семьей обучающихся, можно разделить на ежедневную, еженедельную, ежемесячную.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется непосредственно классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта с семьей.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями (законными представителями) проблемных детей проводят работу все специалисты, согласно индивидуально – коррекционной программе и плану работы. Темы и цели бесед опираются на материал наблюдений, диагностики, личного общения с ребенком.

Ежемесячные формы общения с родителями – это внеурочные мероприятия: праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектах.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Цель модуля - создания условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Задачи модуля:

- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей;
- предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

| Уровни самоуправления | Направления работы |
|-----------------------|--------------------|
|-----------------------|--------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Классное самоуправление Совет класса (актив класса во главе со старостой) - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - деятельность школьной прессы; - экологические десанты. |
| <p>Школьное самоуправление (Совет старшеклассников (представители классных коллективов с 7 по 11 класс) - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно - оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива (советником директора), представителями педагогического и родительского коллектива.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерский отряд «Надежда», отряд лидеров РДШ); - военно-патриотическое движение (юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова М.Н.); - личностное развитие (профессиональная ориентация) - информационно - медийное (объединение «TeenScreen» на базе Центра «Точка роста»); - ЗОЖ (отряд ЮИД «Светофорчик»). |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ СОШ № 2 с. Каликино, а так же обеспечение безопасности обучающихся в школе и за ее пределами.

Задачи модуля:

- изучение и диагностическая работа со школьниками и их семьями;
- коррекционная работа с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»;
- формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни;
- профориентационная работа со школьниками;
- формирование представлений о девиантном поведении;
- правовое воспитание учащихся;
- просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм подростка;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

- выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке;

- учебно – просветительская деятельность среди родителей.

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино создана система социальных, правовых педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении. Профилактическую работу в школе осуществляет администрация школы, 20 классных руководителей, преподаватель - организатор ОБЖ, заведующая библиотекой, педагог – психолог.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе действует Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

| Ключевые компоненты | Формы работы | Ответственные |
|---|---|--|
| <i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i> | | |
| Диагностика детей, поступающих в школу. | - изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми; | педагог - психолог, классные руководители, родители |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи | - сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование | |
| Адаптация школьников | - индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, организованные в школе | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | - коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые советы | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | - тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | педагог-психолог, члены Совета профилактики |
| <i>Профилактическая работа со школьниками</i> | | |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска» | - организация свободного времени, отдыха в каникулы (лагеря с дневным пребыванием «Крепыш» и «Солнышко»), специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД (по плану работы школы и класса) | педагог – психолог, классные руководители |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | - классные часы, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение Дней здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха | классные руководители, учителя физической культуры |

| | | |
|--|---|--|
| Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | - круглые столы, проектная деятельность, предметные олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | советник по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог |
| Правовое воспитание учащихся | - классные часы, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, правовой всеобуч. | учителя обществознания, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-психолог, (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, учреждений здравоохранения и правоохранительных органов) |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | - лекции, месячники, информационно – просветительские акции, беседы в малых группах и индивидуальные | |
| Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников | | |
| Учебно - просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | - лектории, семинары, малые педсоветы, встречи со специалистами | администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями |
| Работа с родительской общественностью | | |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | - анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы | педагог – психолог, Совет профилактики, Совет родителей |
| Учебно – просветительская деятельность среди родителей | - лекции, семинары, родительские собрания, лектории | межведомственные и общественные организации, педагог-психолог |

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель модуля: использование возможности социума для создания единой воспитательной, развивающей, обучающей и формирующей системы.

Задачи модуля:

- отработка механизмов взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта, медицины, общественными организациями и органами власти;
- формирование способности учащихся адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации;
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного и воспитательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Механизмы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;

-проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);

-социально значимые акции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

| <i>Социальные партнеры школы</i> | <i>Аспекты взаимодействия</i> | <i>Существующие и возможные формы взаимодействия</i> |
|--|--|---|
| ГБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк | Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности. | Консультативные занятия, экскурсии, конкурсы, профильные смены. |
| Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования Липецкой области. | Профориентация учащихся. | Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии, посещения. |
| МАУ ДО «ЦДО» с.Доброе | Организация работы кружков и внеурочной деятельности. | Совместные мероприятия, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, проекты. |
| МБУК «Каликинский ДК» | Развитие творческих способностей детей, проведение совместных праздников. | Работа детских объединений, совместные мероприятия, конкурсы. |
| Каликинская сельская библиотека | Приобщение к литературе как к искусству. | Организация совместных мероприятий, экскурсии, обмен выставками литературы, просветительские тематические мероприятия. |
| Каликинская участковая больница, ГУЗ «Добровская РБ» | Профилактический осмотр детей, встречи с медработниками, лекции, круглые столы. | Диспансеризация детей, просветительская деятельность, лектории, практикумы по оказанию ПМП, медицинская практика. |
| Общероссийская общественно-государственная организация «Российское движение школьников» | Совместная работа по направлениям РДШ.. | Проведение мероприятий, акций, участие в тематических сменах, конкурсах, соревнованиях |
| Г(областной) БУ «Центр молодежи», г. Липецк | Приобщение к добровольческому движению. | Участие в добровольческих акциях конкурсах, выставках, праздниках, Неделях молодежного служения, Неделях добра |
| Отделение военного комиссариата Липецкой области в Добровском районе. | Организация воинского учета, основы военной службы, учебные военные сборы. | Учебные военно – полевые сборы, совместные мероприятия гражданско - патриотической направленности, военно – спортивные игры «Вперед, мальчишки», «Патриот», «Победа», «Орленок» |
| Отделение МВД России по Добровскому району (ОПДН) | Профилактика правонарушений и безнадзорности | Встречи с работниками полиции, беседы, проведение совместных рейдов в социально-опасные семьи |
| КДНиЗП Администрации Добровского района | Контроль за реализацией прав граждан на получение образования, воспитания в семье. | Совместные рейдовые мероприятия, административные профилактические советы. |

| | | |
|---|--|---|
| ГИБДД МО МВД России ОП «Чаплыгинский» (на основании совместного плана работы) | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. | Совместные воспитательно – профилактические мероприятия «Внимание, дети!», Неделя безопасности ДД, просветительские беседы, лектории. |
| Покровский храм с. Каликино | Духовно - нравственная культура, укрепление национальных ценностей и традиций. | Совместные мероприятия, беседы, выставки, экскурсии. |
| Районная газета «Знамя Октября» | Освещение важных мероприятий, проводимых в школе и за ее пределами. | Освещение жизни школы; пропаганда жизнедеятельности школы. Привлечение граждан к образовательному процессу в школе. |
| Липецкая областная универсальная научная библиотека | Организация очных и онлайн встреч с интересными людьми, демонстрация и знакомство с библиотечным фондом. | Совместное проведение тематических мероприятий в очной и дистанционной форме, привлечение школьников к научно – исследовательской работе на основе имеющихся литературных источников. |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «профориентация» в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

| |
|-----------------------------------|
| <i>Работа с родителями</i> |
|-----------------------------------|

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время. |
|---|

Работа со школьниками

| 1 – 4 классы | 5 – 7 классы |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку). |
| 8,9 классы | 10,11 классы |
| <ul style="list-style-type: none"> - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ»-«МОГУ»-«НАДО») |

Эта работа осуществляется в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино через:

- **циклы профориентационных часов общения;** бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; профориентационных уроков по учебным предметам; встреч с представителями различных профессий; тематических конкурсов творческих работ; знакомство с рынком труда села, города и области; Дней профориентации и т.д.
- **циклы профориентационных игр** (деловые игры, квесты, решение кейсов): создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору.
- **экскурсии** на предприятия села, района, города («Почта России», ПСЧ № 24 с. Доброе, газета «Знамя Октября»).
- **посещение профориентационных парков** («Кванториум»); Дней открытых дверей Вузов и ССУЗов Липецкой и близлежащих областей);
- **организация на базе школы Трудовой бригады** для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Добровского района»;
- **совместное с педагогом-психологом и классными руководителями изучение интернет ресурсов,** посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают;
- **участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** («ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена», «Шоу профессий», «Твой старт», «Сделаем вместе»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- **виртуальный кабинет профориентации для школьников и родителей** с освещением перечня училищ, колледжей и ВУЗов г. Липецка и Липецкой области, а также профильных учебных заведений РФ; психологических рекомендаций и онлайн тестов помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; требования к поступлению в училища, колледжи и ВУЗы Липецкой области и близлежащих областей по итогам приемной комиссии предыдущего года; психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;
- **освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности** и в рамках курсов дополнительного образования (тележурналистика, робототехника, 3 – D моделирование, конструирование беспилотных летательных аппаратов).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Дополнительное образование»

Цель модуля - расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

Задачи модуля:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения;
- организация содержательного досуга;
- формирование способностей и навыков ученика;
- помощь в реализации внутреннего потенциала школьников;
- развитие практико-ориентированной деятельности;
- формирование лидерских способностей учащихся.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной).

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость каждого школьника;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 2 с. Каликино начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», нацеленный на повышение качества образования школьников.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечение формирования современных компетенций и навыков у школьников.

На базе Центра реализуются не только общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования «Цифры и символы в робототехнике», «Школьное телевидение «TeenScreen»», а также проводятся социокультурные мероприятия.

| <i>Направление (реализуемое в школе)</i> | <i>Наименование программы (вариативны)</i> | <i>Решаемые задачи</i> |
|--|--|--|
| Естественно – научное | «Лабиринты математики» | <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы математической грамотности; - развивать и совершенствовать познавательную деятельность у обучающихся; - воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету; - развивать потребности узнавать новое, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни; - развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и, таким образом, обогащать математический опыт. |
| Социально – гуманитарное | «Зебрёнок» (БДД) | <ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень знаний учащихся по ПДД РФ; - содействовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - воспитать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге; |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | - формировать сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. |
| Физкультурно - спортивное | «Спортивные игры» | - воспитать культуру поведения школьников; - привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом; - сформировать потребность к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья. - совершенствовать технико-тактического мастерство; - расширить спортивный кругозор детей. |
| Туристско - краеведческое | «Истоки» | - формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; - знакомить с природой родного края, историей, культурой, обычаями и традициями своего народа; - формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; - воспитать бережное отношение к природе, родному краю. |
| Направления Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | | |
| Техническое | «Цифры и символы в робототехнике» | - помочь школьникам включиться в научную и исследовательскую работу; - повысить творческую активность обучающихся; - развить в ребенке интерес к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность школьника; - познакомить школьника с законами реального мира и особенностями функционирования восприятия этого мира кибернетическими механизмами, этапами моделирования, современными средами для создания информационных моделей; - развить научный стиль мышления учащихся |
| Социально - гуманитарное | Школьное телевидение «TeenScreen» | - воспитать информационную культуру учащихся; толерантное отношение в группе; самостоятельность детского творчества; умение планировать свою работу; - развить умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и воображение; |

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель модуля - стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Задачи модуля:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне;
- адаптация детей к социальной среде;
- удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды;
- повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Обучающиеся становятся волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий различного уровня (местного, регионального и всероссийского).

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

| № п/п | Название объединения | Направления работы |
|-------|---|--|
| 1. | <p>Отряд ЮИД «Светофорчик» Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.</p> | <p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах ДДТТ и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность дорожного движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил ДД в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности ДД, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил ДД; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; организацию практических игр на территории школы; работу с юными велосипедистами.</p> |
| 2. | <p>Добровольческий отряд «Надежда», целью работы которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного</p> | <p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера); • посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе; |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических и просветительских и др. проектах и программах).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, учреждение здравоохранения, сельский храм) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; • включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями. <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; • участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; • участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) • участие школьников в оказании помощи пожилым людям, труженикам тыла, вдовам ветеранов ВОВ. |
| 3. | <p>ВВПОД «Юнармия» - Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича.</p> | <p>Военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военными прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивным играм «Патриот», «Вперед, мальчишки!», «Победа», «Орленок».</p> <p>Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое: поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и моделирования; клуб исторической реконструкции.</p> <p>Юнармейское техническое творчество: курс робототехники; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления квадрокоптерами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства.</p> |
| 4. | <p>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).</p> | <p>Личностное развитие</p> <p>Активисты РДШ МБОУ СОШ № 2 с. Каликино стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов. Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; - мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; - поддержку работы спортивных секций; - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами; <p>Активисты РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки» и др.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Гражданская активность Члены РДШ вовлекают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в добровольческую деятельность обучающихся школы для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия; - в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков; - для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» и др.) <p>Активисты РДШ принимают участие в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всего села.</p> <p>Информационно - медийное направление Члены РДШ являются членами творческого объединения «TeenScreen», осуществляют деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах; - созданию новостей в социальных сетях; - формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов; - информированию Регионального отделения РДШ о своей работе. |
|--|--|--|

Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности»

Цель модуля - создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; обеспечение координации всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму.

Задачи модуля:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- обеспечение безопасности обучающихся во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности;

- расширение теоретических знаний обучающихся школы, их родителей (законных представителей) по вопросу противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование у обучающихся основы толерантного поведения; выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений;
- организация практической проверки готовности обучающихся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Направления работы модуля:

- **Организация физкультурно-оздоровительной работы:** организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников; проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов и прочее.
- **Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:** подвижные игры на перемене в начальной школе; спортивный час в группе продленного дня; уроки физической культуры.
- **Организация правильного (здорового) питания:** проведение внеклассных мероприятий по формированию правильного (здорового) питания, контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
- **Организация работы по профилактике употребления ПАВ:** тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек; проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение Дней здоровья.
- **Просветительская работа с родителями (законными представителями):** проведение родительских собраний и педагогических лекториев; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.
- **Организация работы по профилактике терроризма и экстремизма:** проведение систематических инструктажей с обучающимися по выработке алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; организация мероприятий о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму; проведение диагностик, тестирований, анкетирований.

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

| Персонал школы | Функции |
|-----------------------|--|
| Администрация | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья; - проведение инструктажей с работниками школы «Действия при возникновении ЧС, террористической угрозы и действий экстремистского характера» (в рамках педагогического совета) |
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности; - разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по по- |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>вышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах; - психологическое сопровождение учебного процесса; - тематические лектории «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим». |
| Учителя - предметники | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание здоровьесберегающей и развитие здоровьесозидающей образовательной среды; - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей. |

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ № 2 с. Каликино действует Музей истории села.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Цель модуля: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

Задачи модуля:

- формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательной среды, способствующей развитию гармоничной личности;
- стимулирование интеллектуального развития и формирование познавательного интереса школьников;
- содействие воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы;
- организация поиска материалов для пополнения музейного фонда;
- учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- оформление и экспонирование материалов;
- организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно - ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия:

1. На внешкольном уровне активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений)

2. На уровне образовательной организации:

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы.

- Организация и проведение экскурсий.

- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни.

3. На индивидуальном уровне школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно - музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников - 23 человека. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 43 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 52 % - первую квалификационную категорию.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог, при необходимости, по внешнему совместительству, привлекаются педагог – логопед и педагог – дефектолог.

В школе работают квалифицированные классные руководители. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- классные руководители;

- преподаватель – организатор ОБЖ;

- педагог-психолог;

- библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – методическое обеспечение рабочей программы воспитания осуществляются на основании следующих локальных актов МБОУ СОШ № 2 с. Каликино:

1. Должностные инструкции: заместителя директора (курирующего воспитательную работу), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, библиотекаря.

2. Положение о деятельности штаба воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

3. Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

4. Положение о службе школьной медиации в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

5. Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
6. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
7. Положение об учете неблагополучных семей в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
9. Положение о службе психолога – педагогического и социального сопровождения в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
10. Положение о школьном спортивном клубе «Импульс» в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
11. Положение о школьном музее в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
12. Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 2 с. Каликино для учащихся.
13. Рабочая программа воспитания

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в основном обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ) создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

В здания МБОУ СОШ № 2 с. Каликино и филиала МБОУ СОШ № 2 с. Каликино в с. Волчье обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Центральные входы оборудованы звонками, имеются пандусы, таблички со шрифтом Брайля, тактильные знаки и мнемосхемы. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо.

Охрана здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

13 компьютеров приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ для обеспечения полноты и содержательности образовательного процесса. Компьютеры имеют доступ в Интернет, осуществляется контентная фильтрация интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих.

В случае необходимости, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования могут быть предоставлены.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- Проведение **школьных предметных и дистанционных тематических олимпиад**. Особые успехи школьников постоянно поощряются. По результатам олимпиад вручаются значимые для школьников награды (грамоты, книги).

- Участие в **выставках** является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

- Участие в **конкурсах, фестивалях** различной направленности муниципального, регионального, всероссийского уровня. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

- Существенной особенностью **соревнований** является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, на информационных стендах, озвучиваются на общешкольных линейках.

- Ведение **портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе существуют следующие традиции поощрения:

- вручения **благодарственных писем родителям** наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие; спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;
- **торжественное линейки**: награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года грамотами, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;
- **приглашение на зрелищные общешкольные, районные мероприятия** в первую очередь, активистов школы и классов.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино осуществляется в рамках единой воспитательной системы, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь школьников, разнообразную досуговую деятельность и общение за пределами школы. Миссия школы – создать все условия, чтобы раскрыть потенциал каждого ученика и подготовить его к взрослой жизни.

На протяжении ряда лет школа обеспечивает стабильно высокое качество образовательных результатов. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении и регулярно становятся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне. Воспитательная система, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуальноориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- воспитание эффективно, если оно системно.

Вся система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих

дел, сохранении и приумножении школьных традиций: предметных дней, походов, дней здоровья, ярмарок-выставок, спортивных фестивалей, деятельности детских объединений и других традиций.

Важную роль в воспитательной работе школы играет система работы с одаренными детьми, в которую включены все учащиеся с 1-го класса. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на заседании МО, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*. Для оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся и анализа показателей динамики личностного роста учащихся и формируемых воспитательных результатов проводится также *диагностика личностного роста учащихся*.

Оценка личностного роста учащихся 5-9-х классов проводится в форме анкетирования с помощью методики «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьевой, И.В. Степановой, П.В. Степанова. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- деятельность детских общественных объединений;
- деятельности по формированию у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни;
- деятельность школьного музея.

Используемые методики:

- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев);
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (по анкетам ДО);
- Методика изучения удовлетворенности педагогов работой ОУ (Е.Н. Степанов);
- Методика изучения уровня воспитанности (Н. П. Капустин);
- Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся (Н.А. Алексеева, Е.И., Е.И. Баранова, Е.Н. Степанов).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа ежегодно оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

