



## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана в соответствии со следующими **нормативно – правовыми документами**:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ( утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Положением о порядке разработки и утверждения общеразвивающих программ дополнительного образования МБОУ СОШ №2 с. Каликино.

Общеразвивающая программа дополнительного образования имеет «Юный эколог» имеет *естественно – научную направленность*. Человек уже более пятидесяти тысяч лет живет на планете Земля, активно пользуется природными ресурсами и взаимодействует со всеми живыми и неживыми компонентами окружающей природы. Рациональное использование природных ресурсов, правила взаимодействия человека и окружающей природы – важные проблемы современного мира, которые с каждым годом становятся актуальнее.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, логического мышления учащихся. У воспитанников развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

**Новизна** общеразвивающей программы «Юный эколог» заключается в соблюдении принципа равноуровневости, что дает возможность всем детям независимо от способностей и уровня общего развития пройти обучение по программе или отдельным её блокам. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает рас-

ширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

**Педагогическая целесообразность** Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Обучение по Программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Обучающиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы.

**2. Главной целью** программы является формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих и обучающих задач.

➤ **Обучающие:**

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;

- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;

- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира.

➤ **Развивающие:**

- развитие и совершенствование познавательной деятельности у обучающихся;

- развитие творческих и организаторских способностей;

- формирование навыков групповой работы;

- развитие познавательного интереса к культурному наследию России;

- формирование навыков рационального природопользования, навыков поведения в природе и бережного отношения к нему;

- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

➤ **Воспитательные:**

- воспитание ответственного бережного отношения к жизни, здоровью, природе;

- вовлечение обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов;

- формирование активной жизненной позиции.

## **1. Планируемые образовательные результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

• развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

• воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
  - освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
  - формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т.д.;
  - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

По итогам программы обучающиеся освоят:

- особенности различных биологических наук, основные объекты их изучения;
- природные особенности Липецкой области;
- причины возникновения экологических проблем родного края;
- основные навыки сохранения здоровья;
- принципы здорового питания;
- пути решения экологических проблем и способы сохранения окружающей среды.

По итогам освоения программы обучающиеся научатся:

- находить пути решения экологических проблем родного края;
- следить за своим здоровьем, правильно распределять учебную и физическую нагрузку;
- контролировать изменения, происходящие в организме под воздействием экологических факторов, неправильного питания или полученных травм;
- разрабатывать экологические проекты и приводить их в жизнь;
- гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.

## **2. Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебного курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1.	Мир вокруг нас	36	Брейн-ринг «Биологические науки» Деловая игра «Экознайка» Участие в экологических акциях
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	-

## **3. Календарный учебный график**

- **Продолжительность учебного года:**

Начало учебных занятий – 01 сентября  
Конец учебных занятий – 30 июня

➤ **Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

➤ **Продолжительность занятий:**

Продолжительность занятий в группах – 45 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

➤ **Режим работы учреждения в период школьных каникул:**

Занятия по программе проводятся один раз в неделю по расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ № 2 с. Каликино. в т.ч. составленному на период осенних и весенних каникул в форме экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Количество учебных недель – 36.

#### **4. Содержание изучаемых учебных курсов.**

Общеразвивающая программа «Юный эколог» соответствует целям ФГОС. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

В рамках данного курса запланированы практические творческие занятия, экскурсии. Программа «Юный эколог» окажет помощь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложит основы жизненно важных компетенций.

##### **1. Общение с природой (8 часов)**

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

##### **2. Солнце, воздух, вода...и растение (6 часов)**

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

##### **3. Птицы нашего края (6 часов)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

##### **4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5 часов)**

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

##### **5. Что мы знаем о родном селе (3 часа)**

Мое родное село, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в селе.

### **6. Откуда берется и куда девается мусор? (3 часа)**

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

### **7. Досуговые мероприятия (5 часов)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

## **7. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**Программа рассчитана на обучающихся** 1 - 3 классов, возраст 7 - 9 лет.

**Сроки реализации программы** 1 год. Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

### **Формы и режим проведения занятий**

Работа по программе дополнительного образования «Зелёная лаборатория» проводится в форме групповых теоретических и практических занятий, а также работа в малых группах и индивидуально. Теоретические занятия способствуют приобретению учащимися новых биологических знаний, профессиональной ориентации школьников. Практический блок позволяет развить творческие и исследовательские способности учащихся, реализовать творческий потенциал, организовать досуг школьников.

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю в течение всего учебного года, включая каникулярное время, с группой не более 12 человек.

Продолжительность занятия - 45 минут.

### **Формы обучения:**

- 1) коллективные (лекция, беседа, викторина, дискуссия, экскурсия и т.п.);
- 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, создание агитбригад, изготовление наглядной агитации и т.п.);
- 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование, анкетирование, выполнение практических работ, индивидуальных заданий и др).

## **8. Оценочные и методические материалы**

### **8.1. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**

*Словесные* – инструктаж, объяснение, беседа, работа с информационными источниками, в том числе интернет – материалами и печатными изданиями.

*Наглядные* – демонстрация иллюстраций, видео материалов, слайдов, фото-материалов, работа с картами, методическими пособиями и раздаточным материалом, демонстрация учебных фильмов.

*Практические* - наблюдение, моделирование, эксперимент.

### **8.2. Формы подведения итогов реализации Программы**

В целях представления результатов работы проводятся конкурсы, презентации проектной деятельности, тематические мероприятия, статьи о которых размещаются на школьном сайте, на страницах районной газеты «Знамя Октября». Учащиеся, успешно закончившие курс дополнительной образовательной программы награждаются сертификатами.

### **Способы определения результативности (аттестация).**

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Текущий контроль уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися;
- анализ творческих работ, проектов;
- анкетирование, тестирование.

Промежуточный контроль (по итогам раздела): представление творческих работ, участие в пропагандистской работе (изготовление тематических буклетов - памяток, выступление агитбригады)

## 9. Материально-техническое обеспечение Программы

1) Материально – техническое обеспечение:

**Оборудование и приборы:** проектор, экран настенный, ноутбук, микроскопы, оборудование для проведения опытов (колба, стакан, пробирка).

**Учебные карты, коллекции, модели:** гербарии, комплект муляжей, модели-аппликации, плоды, семена растений, кора деревьев, комнатные растения.

2) Дидактический материал: комплект таблиц "Циклы развития: Грибы. Водоросли. Мхи. Раздаточный материал по темам.

- Набор картинок с изображением птиц
- Набор картинок с изображением животных
- Набор картинок с изображением растений
- Набор картинок с изображением деревьев и их листьев
- Плакат круглый год
- Признаки Осени
- Набор картинок «Весна», «Зима», «Лето»
- Пейзажи «Времена года»
- Набор «Растения и животные Красной книги».
- Иллюстрации облаков, почвы.
- Календарь природы

## 10. Кадровое обеспечение программы

Наименование курса	ФИО преподавателя	Занимаемая должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
Мир вокруг нас	Корнюшина Марина Николаевна	учитель начальных классов	Высшее	3	-
Мир вокруг нас	Седых Мария Петровна	учитель начальных классов	Высшее	26	Первая

## 11. Литература и электронные ресурсы.

А) для учителя:

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10

2. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.

3. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Носфера», 1999 – 158 с.

4. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993. 6. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом. // География в школе.-2002-06гг.;
5. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
6. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001. 9. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
7. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Б) Для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

В) Электронные ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология»
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
5. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
социально - педагогической направленности  
по курсу

«Мир вокруг нас»

Возраст детей: 7 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Корнюшина Марина Николаевна,  
Седых Мария Петровна,  
учителя начальных классов

**с. Каликино**

2023 год

## **1. Планируемые результаты курса «Мир вокруг нас»**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

По итогам программы обучающиеся освоят:

- особенности различных биологических наук, основные объекты их изучения;
- природные особенности Липецкой области;
- причины возникновения экологических проблем родного края;
- основные навыки сохранения здоровья;
- принципы здорового питания;
- пути решения экологических проблем и способы сохранения окружающей среды.

По итогам освоения программы обучающиеся научатся:

- находить пути решения экологических проблем родного края;
- следить за своим здоровьем, правильно распределять учебную и физическую нагрузку;
- контролировать изменения, происходящие в организме под воздействием экологических факторов, неправильного питания или полученных травм;
- разрабатывать экологические проекты и приводить их в жизнь;

- гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.

## 2. Содержание программы курса «Охрана окружающей среды и здоровья человека»

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Содержание	
			Теория	Практика
1	Общение с природой. Сезонные явления природы.	8	Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе.	<b>Экскурсия</b> в природу. <b>Экологическая игра</b> «Загадки природы». <b>Праздник</b> «Дары осени». Тематическая <b>линейка</b> «День Земли»
2	Солнце, воздух, вода...и растение	6	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	Выпуск <b>книжки-малышки</b> «Осторожно, их мало!» <b>Экологическая игра</b> «Хочу все знать!» <b>Конкурс экологических сказок</b> «Украденное солнце». <b>Акция</b> «Зеленая красавица»
3	Птицы нашего края	6	Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.	<b>Выпуск буклета</b> «Птицы – наши друзья» <b>Викторина</b> «Знаешь ли ты птиц своего края». <b>Экологическая игра</b> «Приключения в лесу».
4	Богатство родной природы в творчестве русского народа	5	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (половицы, поговорки, загадки, песни о природе).	<b>Выставка</b> рисунков о природе. <b>Ярмарка</b> народного мастерства. <b>Конкурс</b> экологических сказок.
5	Что мы знаем о родном городе	3	Экологическая ситуация в городе	<b>Фотоконкурс</b> «Город глазами детей».
6	Откуда берется и куда девается мусор?	3	Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.	<b>Выставка</b> поделок из бытовых отходов. <b>Устный журнал</b> «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» <b>Ролевая игра</b> «Давай поиграем в волшебника». <b>Акция</b> «Наш чистый школьный двор».

7	Досуговые мероприятия	5		<b>Экологический праздник</b> «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» <b>Экологическая игра</b> «Поиск нарушителей природы»
---	-----------------------	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Учебно-тематический план курса «Охрана окружающей среды и здоровья человека»

№ п/п	Наименование разделов курса	Количество учебных часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Общение с природой. Сезонные явления природы.	8	2	6
2.	Солнце, воздух, вода...и растения.	6	2	4
3.	Птицы нашего края.	6	2	4
4.	Богатство родной природы в творчестве народа.	5	2	3
5.	Что мы знаем о своем селе.	3	2	1
6.	Откуда берется и куда девается мусор?	3	1	2
7.	Досуговые мероприятия	5		5
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

### 4. Календарно – тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
1.	1	Понятие о природе, красоте природы. Живая и неживая природа.	06.09
2.	1	Человек как часть природы.	13.09
3.	1	Наблюдение за жизнью природы.	20.09
4.	1	Календарь природы. Практикум.	27.09
5.	1	Создание книжки-малышки. Народные приметы.	04.10
6.	1	Беседа «Прогулки в Природоград».	11.10
7.	1	Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	18.10
8.	1	Праздник «Дары осени».	25.10
9.	1	Установление природных закономерностей, взаимосвязей.	01.11
10.	1	Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Экологическая игра «Хочу все знать!»	08.11
11.	1	Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	15.11
12.	1	Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!»	22.11
13.	1	Акция «Зеленая красавица»	29.11
14.	1	Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	06.12
15.	1	Работа с иллюстрациями с изображением птиц,	13.12

		чтение стихов, рассказов.	
16.	1	Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.	20.12
17.	1	Выпуск буклета «Птицы – наши друзья»	17.01
18.	1	Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».	24.01
19.	1	Конструирование кормушки для птиц. Практикум. Кормим пернатых.	31.01
20.	1	Экологическая игра «Приключения в лесу».	07.02
21.	1	Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.	14.02
22.	1	Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния.	21.02
23.	1	Ярмарка народного мастерства. Мастер-класс по изготовлению оберега.	28.02
24.	1	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».	13.03
25.	1	Устный журнал «Здравствуй, весна!».	20.03
26.	1	Мое родное село. Обзорная экскурсия по селу.	27.03
27.	1	Экологическая ситуация в селе. Проблемы.	03.04
28.	1	Фотоконкурс «Наше село глазами детей».	10.04
29.	1	Бытовые отходы. Выставка поделок из бытовых отходов.	17.04
30.	1	Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	24.04
31.	1	Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника».	15.05
32.	1	Мы – юные экологи. Экскурсия в парк.	22.05
33.	1	Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».	29.05
34.	1	Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».	05.06
35.	1	Подготовка к экологическому празднику «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	12.06
36.	1	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	19.06