

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 с. Каликино
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 2 с. Каликино

О.Я. Прилепина
Приказ № 153
от «30» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно - научной направленности
«Экознайка»

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

с. Каликино

2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экознайка» разработана в соответствии со следующими **нормативно – правовыми документами**:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Положением о порядке разработки и утверждения общеразвивающих программ дополнительного образования МБОУ СОШ №2 с. Каликино.

Общеразвивающая программа дополнительного образования имеет «Экознайка» имеет *естественно – научную направленность*. Человек уже более пятидесяти тысяч лет живет на планете Земля, активно пользуется природными ресурсами и взаимодействует со всеми живыми и неживыми компонентами окружающей природы. Рациональное использование природных ресурсов, правила взаимодействия человека и окружающей природы – важные проблемы современного мира, которые с каждым годом становятся актуальнее.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, логического мышления учащихся. У воспитанников развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Новизна общеразвивающей программы «Экознайка» заключается в соблюдении принципа разноуровневости, что дает возможность всем детям независимо от способностей и уровня общего развития пройти обучение по программе или отдельным её блокам. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает рас-

ширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Обучение по Программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Обучающиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы.

2. Главной целью программы является формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих и обучающих задач.

➤ **Обучающие:**

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира.

➤ **Развивающие:**

- развитие и совершенствование познавательной деятельности у обучающихся;
- развитие творческих и организаторских способностей;
- формирование навыков групповой работы;
- развитие познавательного интереса к культурному наследию России;
- формирование навыков рационального природопользования, навыков поведения в природе и бережного отношения к нему;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

➤ **Воспитательные:**

- воспитание ответственного бережного отношения к жизни, здоровью, природе;
- вовлечение обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов;
- формирование активной жизненной позиции.

1. Планируемые образовательные результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

По итогам программы обучающиеся освоят:

- особенности различных биологических наук, основные объекты их изучения;
- природные особенности Липецкой области;
- причины возникновения экологических проблем родного края;
- основные навыки сохранения здоровья;
- принципы здорового питания;
- пути решения экологических проблем и способы сохранения окружающей среды.

По итогам освоения программы обучающиеся научатся:

- находить пути решения экологических проблем родного края;
- следить за своим здоровьем, правильно распределять учебную и физическую нагрузку;
- контролировать изменения, происходящие в организме под воздействием экологических факторов, неправильного питания или полученных травм;
- разрабатывать экологические проекты и приводить их в жизнь;
- гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование учебного курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Мир вокруг нас	40	Брейн-ринг «Биологические науки» Деловая игра «Экознайка» Участие в экологических акциях
	ИТОГО:	40	-

3. Календарный учебный график

- **Продолжительность учебного года:**

Начало учебных занятий – 01 сентября

Конец учебных занятий – 30 июня

➤ **Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

➤ **Продолжительность занятий:**

Продолжительность занятий в группах – 45 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

➤ **Режим работы учреждения в период школьных каникул:**

Занятия по программе проводятся один раз в неделю по расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ № 2 с. Каликино. в т.ч. составленному на период осенних, весенних и летних каникул в форме экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Количество учебных недель – 40.

4. Содержание изучаемых учебных курсов.

Общеразвивающая программа «Экознайка» соответствует целям ФГОС. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

В рамках данного курса запланированы практические творческие занятия, экскурсии. Программа «Экознайка» окажет помощь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложит основы жизненно важных компетенций.

1. Общение с природой (8 часов)

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

2. Солнце, воздух, вода...и растение (6 часов)

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

3. Птицы нашего края (6 часов)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (7 часов)

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

5. Что мы знаем о родном селе (5 часов)

Мое родное село, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в селе.

6. Откуда берется и куда девается мусор? (3 часа)

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

7. Досуговые мероприятия (5 часов)

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

7. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа рассчитана на обучающихся 4 - 6 классов, возраст 9 - 11 лет.

Сроки реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 40 часов (1 час в неделю).

Формы и режим проведения занятий

Работа по программе дополнительного образования «Экознайка» проводится в форме групповых теоретических и практических занятий, а также работа в малых группах и индивидуально. Теоретические занятия способствуют приобретению учащимися новых биологических знаний, профессиональной ориентации школьников. Практический блок позволяет развить творческие и исследовательские способности учащихся, реализовать творческий потенциал, организовать досуг школьников.

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю в течение всего учебного года, включая каникулярное время, с группой не более 15 человек.

Продолжительность занятия - 45 минут.

Формы обучения:

- 1) коллективные (лекция, беседа, викторина, дискуссия, экскурсия и т.п.);
- 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, создание агитбригад, изготовление наглядной агитации и т.п.);
- 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование, анкетирование, выполнение практических работ, индивидуальных заданий и др).

8. Оценочные и методические материалы

8.1. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные – инструктаж, объяснение, беседа, работа с информационными источниками, в том числе интернет – материалами и печатными изданиями.

Наглядные – демонстрация иллюстраций, видео материалов, слайдов, фото-материалов, работа с картами, методическими пособиями и раздаточным материалом, демонстрация учебных фильмов.

Практические - наблюдение, моделирование, эксперимент.

8.2. Формы подведения итогов реализации Программы

В целях представления результатов работы проводятся конкурсы, презентации проектной деятельности, тематические мероприятия, статьи о которых размещаются на школьном сайте, на страницах районной газеты «Знамя Октября». Учащиеся, успешно закончившие курс дополнительной образовательной программы награждаются сертификатами.

Способы определения результативности (аттестация).

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Текущий контроль уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися;
- анализ творческих работ, проектов;
- анкетирование, тестирование.

Промежуточный контроль (по итогам раздела): представление творческих работ, участие в пропагандистской работе (изготовление тематических буклетов - памяток, выступление агитбригады)

9. Материально-техническое обеспечение Программы

1) Материально – техническое обеспечение:

Оборудование и приборы: проектор, экран настенный, ноутбук, микроскопы, оборудование для проведения опытов (колба, стакан, пробирка).

Учебные карты, коллекции, модели: гербарии, комплект муляжей, модели-аппликации, плоды, семена растений, кора деревьев, комнатные растения.

2) Дидактический материал: комплект таблиц "Циклы развития: Грибы. Водоросли. Мхи. Раздаточный материал по темам.

- Набор картинок с изображением птиц
- Набор картинок с изображением животных
- Набор картинок с изображением растений
- Набор картинок с изображением деревьев и их листьев
- Плакат круглый год
- Признаки Осени
- Набор картинок «Весна», «Зима», «Лето»
- Пейзажи «Времена года»
- Набор «Растения и животные Красной книги».
- Иллюстрации облаков, почвы.
- Календарь природы

10. Кадровое обеспечение программы

Наименование курса	ФИО преподавателя	Занимаемая должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
Мир вокруг нас	Прилепина Наталия Николаевна	учитель биологии и химии	Высшее	1	-

11. Литература и электронные ресурсы.

А) для учителя:

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10

2. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.

3. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Носфера», 1999 – 158 с.

4. Попов, А. Траволечение Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993. 6. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;

5. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.

6. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
9. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
7. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Б) Для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

В) Электронные ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
3. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
5. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социально - педагогической направленности
по курсу

«Мир вокруг нас»

Возраст детей: 9 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Прилепина Наталия Николаевна,
учитель биологии, химии

с. Каликино

2024 год

1. Планируемые результаты курса «Мир вокруг нас»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

По итогам программы обучающиеся освоят:

- особенности различных биологических наук, основные объекты их изучения;
- природные особенности Липецкой области;
- причины возникновения экологических проблем родного края;
- основные навыки сохранения здоровья;
- принципы здорового питания;
- пути решения экологических проблем и способы сохранения окружающей среды.

По итогам освоения программы обучающиеся научатся:

- находить пути решения экологических проблем родного края;
- следить за своим здоровьем, правильно распределять учебную и физическую нагрузку;
- контролировать изменения, происходящие в организме под воздействием экологических факторов, неправильного питания или полученных травм;
- разрабатывать экологические проекты и приводить их в жизнь;

- гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Содержание программы курса «Мир вокруг нас»

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Содержание	
			Теория	Практика
1	Общение с природой. Сезонные явления природы.	8	Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе.	Экскурсия в природу. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени». Тематическая линейка «День Земли»
2	Солнце, воздух, вода...и растение	6	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Экологическая игра «Хочу все знать!» Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». Акция «Зеленая красавица»
3	Птицы нашего края	6	Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.	Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края». Экологическая игра «Приключения в лесу».
4	Богатство родной природы в творчестве русского народа	7	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (половицы, поговорки, загадки, песни о природе).	Выставка рисунков о природе. Ярмарка народного мастерства. Конкурс экологических сказок.
5	Что мы знаем о родном селе	5	Экологическая ситуация в селе	Фотоконкурс «Село Каликино глазами детей».
6	Откуда берется и куда девается мусор?	3	Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.	Выставка поделок из бытовых отходов. Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый школьный двор».

7	Досуговые мероприятия	5		Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»
---	-----------------------	---	--	--

3. Учебно-тематический план курса «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование разделов курса	Количество учебных часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Общение с природой. Сезонные явления природы.	8	2	6
2.	Солнце, воздух, вода...и растения.	6	2	4
3.	Птицы нашего края.	6	2	4
4.	Богатство родной природы в творчестве народа.	7	2	5
5.	Что мы знаем о своем селе.	5	2	3
6.	Откуда берется и куда девается мусор?	3	1	2
7.	Досуговые мероприятия	5		5
	ИТОГО	40	11	29

4. Календарно – тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
1.	1	Понятие о природе, красоте природы. Живая и неживая природа.	05.09
2.	1	Человек как часть природы.	12.09
3.	1	Наблюдение за жизнью природы.	19.09
4.	1	Календарь природы. Практикум.	26.09
5.	1	Создание книжки-малышки. Народные приметы.	03.10
6.	1	Беседа «Прогулки в Природоград».	10.10
7.	1	Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	17.10
8.	1	Праздник «Дары осени».	24.10
9,10	1	Установление природных закономерностей, взаимосвязей.	31.10 07.11
11.	1	Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Экологическая игра «Хочу все знать!»	14.11
12.	1	Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	21.11
13.	1	Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!»	28.11
14,15	1	Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц.	05.12 12.12
16.	1	Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	19.12
17.	1	Работа с иллюстрациями с изображением птиц,	26.12

		чтение стихов, рассказов.	
18.	1	Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.	09.01
19.	1	Выпуск буклета «Птицы – наши друзья»	16.01
20.	1	Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».	23.01
21.	1	Практикум «Открытые кормушки». Кормим пернатых.	30.01
22.	1	Экологическая игра «Приключения в лесу».	06.02
23,24	1	Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.	13.02 20.02
25.	1	Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния.	27.02
26.	1	Ярмарка народного мастерства. Мастер-класс по изготовлению оберега.	06.03
27.	1	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».	13.03
28.	1	Устный журнал «Здравствуй, весна!».	20.03
29.	1	Мое родное село. Обзорная экскурсия по селу.	27.03
30.	1	Экологическая ситуация в селе. Проблемы.	03.04
31.	1	Фотоконкурс «Наше село глазами детей».	10.04
32.	1	Бытовые отходы. Выставка поделок из бытовых отходов.	17.04
33.	1	Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	24.04
34.	1	Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника».	08.05
35.	1	Мы – юные экологи. Экскурсия в парк.	15.05
36.	1	Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».	22.05
37.	1	Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».	29.06
38,39	1	Подготовка к экологическому празднику «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	05.06 12.06
40.	1	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	19.06