Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для среднего общего образования.**

**Срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс)**

# Составители:

# учителя английского языка

**2023**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты:

**10 класс**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения - до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия: образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run); образование имен существительных от имен прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand); образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

11 класс

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия: образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish… Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Содержание учебного предмета.**

**10 класс**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

**11класс**Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **ЦОР** |
| Раздел 1 **«Изменения в жизни»** | | | |  |
| 1 | Основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Группа простых времён | 1 | - воспитание интереса и положительного отношения к фактам иностранной культуры, понимания образа жизни зарубежных ровесников, - воспитание уважительного/ критического отношения к мнениям собеседников,  - воспитание познавательных потребностей, любознательности, ответственности за принимаемые решения, готовности к сотрудничеству и коллективному творчеству | http://klassikaknigi.info/forward-english-10-klass-audio/ |
| 2 | Коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённые, сложноподчинённые), так и простых. Группа длительных времён | 1 |
| 3 | Употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Группа совершённых времён | 1 |
| 4 | Планы на будущее. Перемены к лучшему. Конструкция It takes me ... to do smth. | 1 |
| 5 | День, который изменил жизнь | 1 |
| 6 | Употребление в речи наиболее распространённых фразовых глаголов. Сочетания с глаголом start | 1 |
| 7 | Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Профессиональные ожидания | 1 |
| 8 | Особенности написания автобиографии | 1 |
| 9 | Лиха беда начало! Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. | 1 |
| 10 | Обобщение по 1 разделу | 1 |
| 11 | Грамматический практикум: настоящее простое время | 1 |
| 12 | Грамматический практикум: настоящее длительное время. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel | 1 |
| 14 | Произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний, предложений и связного текста. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение). | 1 |
| **Раздел 2 «Красота внешняя и внутренняя»** | | |  |  |
| 15 | Грамматический практикум: Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. | 1 | - обеспечение духовно-нравственного развитияучащихся, воспитание самостоятельности, развитие умения работать вгруппе,  - воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через развитие познавательных потребностей, формирование способности осознать своюкультуру через контекст культуры англоязычных стран, - воспитание уважения семейных традиций, формирование потребности в понимании чужой точки зрения, воспитание правильного отношения к ценностям, воспитание потребности в сотрудничестве и взаимопомощи. | http://klassikaknigi.info/forward-english-10-klass-audio/ |
| 16 | Грамматический практикум: особые случаи употребления артиклей | 1 |  |
| 17 | Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. | 1 |
| 18 | Идеал красоты в разные эпохи. суффиксы-ed –ing в образовании прилагательных | 1 |
| 19 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Что считать красивым? | 1 |
| 20 | Устойчивые выражения и фразы. Конструкция have something done | 1 |
| 21 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.  Современная молодёжь. Модные причёски | 1 |
| 22 | Описание изображения с опорой и без опоры. Описание внешности человека. | 1 |
| 23 | Обобщение по 2 разделу. | 1 |
| 24 | **Контрольная работа №1** | 1 |
| 25 | Общение с друзьями и знакомыми. Внешность и впечатление | 1 |
| 26 | Обмен мнениями. Внешность обманчива? Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing и другие). | 1 |
| 27 | Основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Прошедшее простое время. Конструкция used to + инфинитив глагола.  Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. | 1 |
| 28 | Грамматический практикум: прошедшее длительное время | 1 |
| 29 | Грамматический практикум: сопоставление прошедших времён | 1 |
| **Раздел 3 «Легко ли понять человека?»** | | |  |  |
| 30 | Основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Группа будущих времён | 1 | формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости | http://klassikaknigi.info/forward-english-10-klass-audio/ |
| 31 | Грамматический практикум: способы обозначения будущего | 1 |
| 32 | Грамматический практикум: способы обозначения будущего | 1 |
| 33 | Изучение иностранных языков. Мировые языки | 1 |
| 34 | Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Меняющиеся языки | 1 |
| 35 | Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Невербальное общение. | 1 |
| 36 | Аргументация и оценка. О чём говорят жесты? Предложения с начальным It. | 1 |
| 37 | Дискуссия. Как добиться понимания. Предложения с I wish... | 1 |
| 38 | Обобщение по 3 разделу. | 1 |
| 39 | Настоящее совершённое время (образование) | 1 |
| 40 | Настоящее совершённое время (употребление) | 1 |  |
| 41 | Грамматический практикум: сопоставление настоящего совершённого времени и прошедшего простого времени | 1 |
| **Раздел 4 «Вся жизнь – игра»** | | |  |  |
| 42 | Основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Неопределённые местоимения | 1 | воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека | http://klassikaknigi.info/forward-english-10-klass-audio/ |
| 43 | Грамматический практикум: неопределённые местоимения | 1 |
| 44 | Грамматический практикум: квантификаторы. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). | 1 |
| 45 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Увлечения и интересы. Популярные компьютерные игры | 1 |
| 46 | Употребление наиболее распространённых устойчивых словосочетаний. Обмен мнениями. Играть или не играть? Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or | 1 |
| 47 | Употребление предложений с конструкциями either … or, neither … nor. Здоровый образ жизни. Спортивные игры | 1 |
| 48 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Увлечения и интересы. Настольные игры | 1 |
| 49 | Произношение ударных и безударных слогов и слов в предложении. Притяжательный падеж существительных | 1 |
| 50 | Рассуждение. Здоровый образ жизни. Спорт: за и против. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 |  |
| 51 | Интервью. Предложение идей. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. | 1 |
| 52 | Обобщение по 4 разделу. | 1 |
| 53 | **Контрольная работа №2** | 1 |
| 54 | Основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Настоящее совершённое длительное время | 1 |
| 55 | Грамматический практикум: сопоставление настоящего совершённого длительного времени и настоящего совершённого | 1 |
| 56 | Грамматический практикум: прошедшее совершённое время | 1 |
| **Раздел 5 «Организация досуга»** | | |  |  |
| 57 | Основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивные формы (образование) | 1 | духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к досугу, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любознательности, готовности к коллективному творчеству, развитие умения сотрудничать: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию | http://klassikaknigi.info/forward-english-10-klass-audio/ |
| 58 | Грамматический практикум: пассивные формы (особые случаи) | 1 |
| 59 | Грамматический практикум: пассивные формы (сопоставление с активными формами) | 1 |
| 60 | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Необычные отели. | 1 |
| 61 | Экстремальные виды спорта. Экстремальные развлечения. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | 1 |
| 62 | Активный отдых. За и против экстремальных развлечений. Предложения со сложным дополнением - Complex Object | 1 |
| 63 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 1 |
| 64 | Путешествие поездом. Путешествие самолётом. | 1 |
| 65 | Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Поездка в Эдинбург | 1 |
| 66 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Популярные туристические места в России | 1 |
| 67 | Обобщение по 5 разделу. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how | 1 |
| 68 | Средства связи для обеспечения целостности высказывания. Презентация. Лучшее место для отдыха. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | 1 |
| **Раздел 6 «Человеку свойственно ошибаться»** | | |  |  |
| 69 | Коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённые, сложноподчинённые), так и простых. Косвенная речь | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры; воспитание уважительного отношения к культурным традициям англоязычных стран и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи; привитие интереса к чтению; формирование потребности к коллективному творчеству; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости; | http://klassikaknigi.info/forward-english-10-klass-audio/ |
| 70 | Грамматический практикум: согласование времён | 1 |
| 71 | Грамматический практикум: повествовательные и побудительные предложения в косвенной речи. | 1 |
| 72 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  Ситуации формального и неформального общения. Неприятности из-за ошибок | 1 |
| 73 | Описание явлений и событий. Худший репортёр в истории. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |
| 74 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Образование и профессии. Жизнь после школы | 1 |
| 75 | Употребление наиболее распространённой оценочной лексики. Профессиональные ошибки. Сообщение из газеты/журнала. Неудачная карьера | 1 |
| 76 | Способы запросить информацию. Обращение за разъяснением. Профессиональные советы. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). | 1 |
| 77 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Употребление наиболее распространённых реплик-клише. Это твой выбор | 1 |
| 78 | Обобщение по 6 разделу. | 1 |
| 79 | **Контрольная работа №3** | 1 |
| **Раздел 7 «Современное искусство»** | | |  |  |
| 80 | Коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённые, сложноподчинённые), так и простых. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).  Косвенные вопросы (общие вопросы) | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры; воспитание уважительного отношения к культурным традициям англоязычных стран и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи; привитие интереса к чтению; формирование потребности к коллективному творчеству; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости; | http://klassikaknigi.info/forward-english-10-klass-audio/ |
| 81 | Грамматический практикум: косвенные вопросы (специальные вопросы) | 1 |
| 82 | Условия проживания в городской/сельской местности. Развлечения в большом городе | 1 |
| 83 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Городская инфраструктура. Новый Орлеан | 1 |
| 84 | Праздничные и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Праздновать или нет? Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). | 1 |  |
| 85 | Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. | 1 |  |
| 86 | Посещение выставки современного искусства. Предложения с начальным There + to be. | 1 |
| 87 | Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст. Современна ли опера? Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения | 1 |
| 88 | Употребление в речи эмфатических конструкций. Искусство кино | 1 |
| 89 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). | 1 |
| 90 | Обобщение по 7 разделу. | 1 |
| **Раздел 8 «Как стать успешным?»** | | |  |  |
| 91 | Основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Условные предложения 1 и 2 типа. | 1 | формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости | http://klassikaknigi.info/forward-english-10-klass-audio/ |
| 92 | Условные предложения 3 типа. | 1 |
| 93 | Условные предложения смешанного типа. | 1 |
| 94 | Повседневная жизнь. Счастливые случайности. | 1 |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие. Успешные люди. | 1 |
| 96 | Ситуации формального и неформального общения. Наиболее распространённые реплики-клише речевого этикета. Выражение сожаления. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. | 1 |
| 97 | Определение части речи по аффиксу. Лидерство. Социальный успех. Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that | 1 |
| 98 | Обобщение по 8 разделу. | 1 |
| 99 | **Контрольная работа №4** | 1 |
| 100 | Ситуации формального и неформального общения. Наиболее распространённые реплики-клише речевого этикета. Выражение совета. Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever | 1 |
| 101 | Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации в общих, специальных, разделительных вопросах. Успехи и неудачи. | 1 |
| 102 | Повторение изученного в 10 классе | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количествочасов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | ***I полугодие*** |  |  |
| Раздел 1 **«Как построить отношения?»** | | |  |
| 1 | Части речи и их грамматические категории. Употребление в устной письменной коммуникации различных частей речи. | 1 | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости |
| 2 | Входное тестирование | 1 |
| 3 | Повседневная жизнь. Общение в семье и с друзьями. Что мешает строить отношения? | 1 |
| 4 | Основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Способы описания привычных действий в настоящем. Домашние обязанности. Покупки. | 1 |
| 5 | Способы описания привычных действий в прошлом. | 1 |
| 6 | Повседневная жизнь. Общение в семье и с друзьями. Отношения в семье. Семейные традиции. | 1 |
| 7 | Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Поиск взаимопонимания | 1 |
| 8 | Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Трудный характер. Употребление конструкций as …as, not so … as | 1 |
| 9 | Ситуации формального и неформального общения. Наиболее распространённые реплики-клише речевого этикета. Выражения предпочтения | 1 |
| 10 | Обмен мнениями. Проблема отцов и детей | 1 |
| 11 | Повседневная жизнь. Конфликтная ситуация | 1 |
| 12 | Написание личного/электронного письма. | 1 |
| 13 | Всегда есть выход! | 1 |
| 14 | Обобщение по 1 разделу. | 1 |
| **Раздел 2 «Замечательные люди»** | | |  |
| 15 | Основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Система времён английского глагола | 1 | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости |
| 16 | Как правильно выбрать время глагола | 1 |
| 17 | Особенности употребления прошедшего длительного времени | 1 |
| 18 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Замечательные люди прошлого и настоящего | 1 |
| 19 | Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Интеллект и способности. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. | 1 |
| 20 | Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст. Заполнение анкеты. Как развить способности? | 1 |
| 21 | Дискуссия. Кто такой гений? | 1 |
| 22 | Рассуждение. Легко ли быть гением? | 1 |
| 23 | Обобщение по 2 разделу. | 1 |
| 24 | **Контрольная работа №1** | 1 |
| 25 | Ситуации формального и неформального общения. Наиболее распространённые реплики-клише речевого этикета. Уточнение необходимой информации. Как добиться признания? | 1 |
| 26 | Слава: благо или зло? | 1 |  |
| 27 | Сообщение. Кого ты считаешь замечательным человеком? | 1 |
| **Раздел 3 «Пути самовыражения»** | | |  |
| 28 | Основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Косвенная речь | 1 | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости |
| 29 | Согласование времён | 1 |
| 30 | Лексические согласования. | 1 |
| 31 | Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Отношение к искусству. | 1 |
| 32 | Выставочный буклет. Как развить чувство прекрасного? | 1 |
| 33 | Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Жизнь в танце | 1 |
| 34 | Музыка меняет жизнь | 1 |
| 35 | Как найти свой стиль? | 1 |
| 36 | Легко ли распознать талант? | **1** |
| 37 | Выражение мнения: способы аргументации | **1** |
| 38 | Поэтический мир. | **1** |
| 39 | Заявление об участии в конкурсе. | **1** |
| 40 | Обобщение по 3 разделу. | **1** |
| **Раздел 4 «Там, где твоё сердце»** | | |  |
| 41 | Типы жилищ | **1** | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости |
| 42 | Тексты рекламных видеороликов. Экзотические дома | **1** |
| 43 | Относительные придаточные предложения | **1** |
| 44 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Союзные слова | **1** |
| 45 | Случаи отсутствия союзных слов | **1** |
| 46 | Мой дом - моя крепость | **1** |
| 47 | Описание. Характеристика. Всем на свете нужен дом! | **1** |
| 48 | Описание явлений/событий. Дом моей мечты | **1** |
| 49 | Где жить студенту? | **1** |
| 50 | Рассуждение с аргументацией. Преимущества и недостатки жизни в общежитии | **1** |
| 51 | Тезисы. Хотел бы ты жить в общежитии? | **1** |
| 52 | Съёмное жильё | **1** |
| 53 | Объявление. Идеальный вариант | **1** |
| 54 | Обобщение по 4 разделу | **1** |
| 55 | **Контрольная работа №2** | **1** |
| **Раздел 5 «Полезно ли это?»** | | |  |
| 56 | Грамматический практикум: инфинитив | 1 | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости |
| 57 | Формы инфинитива | 1 |
| 58 | Функции инфинитива | 1 |
| 59 | Глаголы, сочетающиеся с инфинитивом | 1 |
| 60 | Конструкции с инфинитивом | 1 |
| 61 | Грамматический практикум: герундий | 1 |
| 62 | Формы герундия | 1 |
| 63 | Функции герундия | 1 |
| 64 | Глаголы, сочетающиеся с герундием | 1 |
| 65 | Конструкции с герундием | 1 |
| 66 | Обобщение по неличным формам глагола | 1 |
| 67 | Факты и мифы о здоровье | 1 |
| 68 | Сведения о себе. Описание фактов, чувств, суждений. | 1 |
| 69 | От чего зависит твоё здоровье? | 1 |
| 70 | Посещение врача. Здоровые советы | 1 |
| 71 | Написание эссе. Опасные пристрастия | 1 |
| 72 | Увлечение или зависимость? | 1 |
| 73 | Интервью. Не так страшен стресс | 1 |
| 74 | Презентация. Быть здоровым – модно! | 1 |
| 75 | Обобщение по 5 разделу | 1 |
| **Раздел 6 «Научно-технический прогресс»** | | |  |
| 76 | Грамматический практикум: причастие настоящего времени | 1 | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости |
| 77 | Причастие прошедшего времени | 1 |
| 78 | Формы причастий | 1 |
| 79 | Особенности употребления причастий | 1 |
| 80 | Причастные обороты с причастием первым | 1 |
| 81 | Причастные обороты с причастием вторым | 1 |
| 82 | Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Изобретения вокруг нас | 1 |
| 83 | Грамматический практикум: пассивный залог | 1 |
| 84 | Когда это было изобретено? | 1 |
| 85 | Случайные изобретения | 1 |
| 86 | Как понять графики? | 1 |
| 87 | Новые информационные технологии. Компьютерный сленг. | 1 |
| 88 | Столкновение культур | 1 |
| 89 | Новые информационные технологии. Как далеко ушла цивилизация? | 1 |
| 90 | Научно-технический прогресс. Космос. За и против технологий. | 1 |
| 91 | Дискуссия. Надо ли запретить мобильные телефоны в школе? | 1 |
| 92 | Инструкция по использованию приборов. Каталог товаров. Самое полезное изобретение | 1 |
| 93 | Обобщение по 6 разделу | 1 |
| 94 | **Контрольная работа №3** | 1 |
| **Раздел 7 «Стоит ли рисковать?»** | | |  |
| 95 | Грамматический практикум: сослагательное наклонение | 1 | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости |
| 96 | Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Опасные ситуации | 1 |
| 97 | Кому везёт в бизнесе? Риск – благородное дело. Совет в затруднении. Возобновляемые источники энергии. | 1 |
| 98 | Природные ресурсы. Знаменитые природные заповедники России и мира. | 1 |
| 99 | Особенности городской и сельской жизни. Сельское хозяйство. | 1 |
| 100 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 101 | Обобщение изученного за курс школы | 1 |
| 102 | Обобщение изученного за курс школы | 1 |