Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Секреты успешного общения»**

**для среднего общего образования.**

**Срок освоения программы: 1 год (для 10-11 классов)**

# Составитель:

# Учитель Плотникова Ю.Н.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты:**

развитие самосознания учащихся;

формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной

ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного

взаимодействия;

формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения

межличностных конфликтов;

укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

**Метапредметные результаты**

овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;• освоение способов решения проблем творческого характера.

осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач; приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками,

позитивных моделей поведения в обществе. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся;

овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации, установление аналогий, простых причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД:

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, и формирования психологической компетентности;

формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;

формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития, формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;

формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных• способов реагирования в конфликтных ситуациях;

**Предметные результаты :**

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;

формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;

формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,

формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;

- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Внутренний мир человека и возможности его познания

Культура общения и жизненного самоопределения.

Личность. Структура личности.

Образ «Я» и самооценка. Секреты уверенности в себе. Коммуникативные знания и умения.

Рефлексия. Помехи и затруднения в общении.

Межличностное взаимодействие Виды межличностного общения.

Стили общения (конвенциальный, примитивный, манипулятивный, конструктивный). Роль эмоций в общении. Анализ чувств.

Умение слушать. Искусство отвечать.

Правила поведения в дискуссии. Развитие навыков конструктивного общения.

Эмпатия как средство общения.

Невербальное общение. Влияние организации пространства в межличностном общении.

Невербальные способы эмоционального самовыражения. Осознание и вербализация чувств.

Вербальное общение Закономерности восприятия вербальной информации.

Правила поведения в дискуссии. Искусство полемики. Виды вопросов. Активность в постановке вопросов. Искусство отвечать. Постановка вопроса в общении. Виды вопросов. Стиль поведения в дискуссии.

Инициатива в общении.

Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение. Ориентация в типах контакта. Искажение информации, стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы. Тренинговое занятие «Конструктивное общение».

Коммуникативная толерантность.

Секреты уверенности.

Правила поведения в конфликте.

Общение в конфликте Конфликт и его диагностика.

Способы „выхода" из деструктивных состояний.

Стратегия сотрудничества в конфликте

Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте. Посредничество в конфликте Роль и функции посредника.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | Личность. Теории личности | **1** | развитие самосознания учащихся;  формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной  ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей; развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного  взаимодействия; формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;  укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности. |
| 2 | Темперамент. Типы темперамента | **1** |
| 3 | Способности | **1** |
| 4 | Эмоции | **1** |
| 5 | Характер | **1** |
| 6 | Правила общения | **1** |
| 7 | **Практическое занятие** | **1** |
| 8 | Барьеры общения | **1** |
| 9 | Роль эмоций в общении | **1** |
| 10 | Обратная связь | **1** |
| 11 | **Практическое занятие/тренинг** | **1** |
| 12 | Особенности коммуникаций | **1** |
| 13 | Практическое занятие | **1** |
| 14 | Практическое занятие | **1** |
| 15 | Правило искусства убеждения | **1** |
| 16 | Схема убеждения | **1** |
| 17 | Практическое занятие | **1** |
| 18 | Деловые переговоры | **1** |
| 19 | Как вести диалоги | **1** |
| 20 | **Практическое занятия** | **1** |
| 21 | Конфликт | **1** |
| 22 | Эмоции при возникновении конфликтов | **1** |
| 23 | Конфликты в коллективе | **1** |
| 24 | Ссоры друзей | **1** |
| 25 | Способы выхода из конфликтных состояний | **1** |
| 26 | **Практическое занятие/тренинг** | **1** |
| 27 | Стратегия сотрудничества в конфликте | **1** |
| 28 | Я-высказывание как метод социально приемлемого способа выражения чувств в конфликте. | **1** |
| 29 | Посредничество в конфликте | **1** |
| 30 | Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение | **1** |
| 31 | Секреты уверенности. | **1** |
| 32 | **Практическое занятие** | **1** |
| 33 | Обобщение | **1** |
| 34 | Рефлексия | **1** |