Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для общего среднего образования.**

**Срок освоения программы: 1 год (10 класс)**

# Составитель:

# Плотникова Ю.Н.

2023

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся достигают следующих результатов:

**Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

**Познавательные:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

**Логические общеучебные умения и навыки:**

разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей; выявление различий при сравнении объектов; установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий); классификация объектов множества по некоторому основанию;

подведение объектов под известные понятия; выделение в определении понятия рода и видовых признаков; установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия; определение причинно-следственной зависимости; подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение); приведение контраргументов для неверных утверждений; формулирование выводов по результатам анализа; формулирование утверждения в форме условного предложения; формулирование утверждения, обратного данному; формулирование утверждения, противоположного данному; формулирование гипотез; построение по правилу (формуле) пошаговой программы; построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы; моделирование и построение эскизов будущего проекта.

**Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу:**

четкое и правильное осознание цели своей работы; составление плана своей работы (достижения цели); контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели; контроль за правильностью результата работы; оценка правильности выполнения задания; самооценка уровня овладения учебным материалом.

**Умение работы с текстом:**

постановка вопросов к прочитанному тексту; подбор заголовков к абзацам (разделам) текста; формулирование главной мысли, содержащейся в тексте; разбивка текста на смысловые части; составление плана текста.

**Информационно-библиографические умения и навыки:**

умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями; нахождение в учебнике ответов к задачам; умение пользоваться терминологическими словарями; умение пользоваться каталогами библиотеки; правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

**Культура устной и письменной речи:**

выступление с докладом на заданную тему; рецензирование текста или выступления; составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев; описание рисунка или картины; передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения; составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада; составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам; написание отзыва на прочитанный текст.

**Предметные:**

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

1. **Содержание учебного предмета.**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация.

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | Введение в курс «Индивидуальный проект». | 1 | Оказание помощи в личностном, профессиональном, жизненном самоопределении ученика; ознакомление с действиями смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;  Ознакомление с действиями нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающими личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
|  | Исследовательская работа. Проект. Проекты в современном мире. | 1 |
|  | Индивидуальный образовательный проект. Типы учебных проектов. | 1 |
|  | Знакомство с примерами ученических проектов. | 1 |
|  | Структура проекта: проблема, цель, задачи. | 1 |
|  | Гипотеза. Объект и предмет исследования. Актуальность исследования. | 1 |
|  | Конструирование темы и проблемы проекта. Формулирование проектного замысла . | 1 |
|  | Формулирование целей и задач проекта. | 1 |
|  | Методы научного исследования. Методы социологического исследования. | 1 |
|  | Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. | 1 |
|  | Рабочий график проекта. Определение этапности и точек контроля. | 1 |
|  | Разработка концепции и стратегии индивидуального проекта | 1 |
|  | Создание кейса проекта | 1 |
|  | Виды переработки чужого текста. | 1 |
|  | Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия | 1 |
|  | Справочная литература, каталоги. Библиография | 1 |
|  | Сбор информации по проекту. Особенности работы с различными источниками информации. | 1 |
|  | Сбор и систематизация материалов. Правила оформления ссылок. | 1 |
|  | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Особенности работы в сети интернет. | 1 |
|  | Индивидуальные консультации. | 1 |
|  | Практикум: эксперимент, анкетирование, интервью, опрос. | 1 |
|  | Статистическая обработка полученных данных. | 1 |
|  | Графические средства представления информации. | 1 |  |
|  | Способы графического представления информации. Схема «Фишбоун». Кластеры. Концептуальные таблицы. | 1 |
|  | Работа над эскизом и оформлением проекта. Способы презентации результатов исследования. | 1 |
|  | Индивидуальные консультации | 1 |
|  | Содержание и выводы исследования. Продукты проекта. Оформление бумажного и электронного вариантов проекта. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. | 1 |
|  | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 |
|  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Критерии оценки проекта. | 1 |
|  | Культура выступления.  Ведение дискуссии | 1 |
|  | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 1 |
|  | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 1 |
|  | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 1 |
|  | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. | 1 |
|  | | |