Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино   
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Основы проектной и исследовательской деятельности»**

**для основного общего образования.**

**Срок освоения программы: 1 год (5 класс)**

# Составители:

# учителя истории и обществознания

2023

1. Содержание учебного предмета

5 класс

**Введение-1ч**

**Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**I. Теоретический блок - 16ч**

**Способы мыслительной деятельности -7ч**

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  
  **Метапредметные результаты**
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные результаты**

* освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов;
* владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение (1 ч.)** | | | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения;  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, опытов, которые могу встречаться в повседневной жизни;  - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  деятельности;  -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |  |
| 1. | Что такое проект | 1 | [portfolio.1september.ru](https://proshkolu.ru/golink/portfolio.1september.ru) – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся |
| **I.Теоретический блок 16** | | |  |
| **Способы мыслительной деятельности 7** | | | <https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk> |
| 2 | Что такое проблема | 1 |  |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 |  |
| 4 | Удивительный вопрос | 1 |  |
| 5-6 | Учимся выдвигать гипотезы. | 2 |  |
| 7-8 | Источники информации | 2 |  |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности - 9** | | | <https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk> |
| 9 | Выбор темы исследования | 1 | www. abitu. ru/portfolio.1september. ru |
| 10 | Цели и задачи исследования | 1 |  |
| 11-12 | Методы исследования. Мыслительные операции. | 2 |  |
| 13-14 | Сбор материала для исследования. | 2 |  |
| 15 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | 1 |  |
| 16-17 | Обобщение полученных данных. | 2 |  |
| **II. Практический блок - 14** | | | <https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk> |
| **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты - 9** | | | https://globallab.org/ru/#.Y2AmtSPP3IU |
| 18-19 | Планирование работы над проектом: «Обитатели аквариума», «Мир птиц» | 2 |  |
| 20-21 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |  |
| 22-23 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |  |
| 24-26 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. | 3 |  |
| **Исследуем аквариум. Готовим проект 5** | | | https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y2AmyyPP3IU |
| 27-28 | Создание бумажного аквариума | 2 |  |
| 29-31 | Создание бумажных птиц | 3 |  |
| **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся - 3** | | |  |
| 32-33 | Подготовка к защите. | 2 |  |
| 34- | Защита проектов. | 1 |  |