Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино   
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для основного общего образования.**

**Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

# Составители: учителя русского языка и литературы:

# Катасонова Алла Владимировна,

Прилепина Оксана Яковлевна,  
 Кочетова Людмила Анатольевна

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё – о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з (-с).***

Правописание ***ы – и*** после приставок.

Правописание ***ы – и*** после ***ц***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о – е (ё)*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов ***-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)*** имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а // о***: -***лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о – е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.***

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.***

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня ***-кас- — -кос-*** с чередованием ***а // о***, гласных в приставках ***пре- и при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий, горящий — горячий***). Употребление причастий с суффиксом ***–ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о (-е)***; правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих.

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из — с, в — на.*** Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.***

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы, ли, же*** с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то, -таки, -ка***.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да, нет***.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение**

***Главные члены предложения***

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство,*** количественными сочетаниями.

***Второстепенные члены предложения***

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

**Односоставные предложения.**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение**

***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как… так и***.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

**Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, речи сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура. Пунктуация**

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой, который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на ***-з (-с)***; ***ы — и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё — о*** после шипящих в корне слова; ***ы — и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о — е (ё)*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-);*** корней с чередованием ***а // о***: ***-лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-;*** употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о — е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е // и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

***Синтаксис. Культура речи. Пунктуация***

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а, но, однако, зато, да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но)***; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да***; оформлять на письме диалог.

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас- — -кос-*** с чередованием ***а // о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий, горящий — горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за***-; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из — с, в — на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и***.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да, нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как… так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов; словарного диктанта объёмом 35-40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

62

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Богатство и выразительность русского языка | 1 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации | Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/> |
|  | Лингвистика как наука о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
|  | **Повторение.** Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе;  формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании;  обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252126> Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/> |
|  | **Повторение.** Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252252>  Урок «Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/>  Урок «Правила использования Ь и Ъ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/> |
|  | **Повторение.** Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2523b0> |
|  | **Повторение.** Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252522>  Урок «Имя существительное» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/>  Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/> |
|  | **Повторение.** Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2526f8> |
|  | **Входящий контроль**  Контрольная работа(повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |
|  | Речь устная и письменная | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25286a> |
|  | Монолог, диалог, полилог | 1 |  |  |
|  | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 |  | Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/> |
|  | Виды чтения | 1 |  |  |
|  | Виды аудирования | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252ea0> |
|  | Речевой этикет | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252b4e> |
|  | **Сочинение** | 1 |  | Урок «Имя прилагательное. Сочинение по картине А. Пластова «Лето» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/> |
|  | Понятие о тексте | 1 | развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;  развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253350> Урок «Текст. Тема и основная мысль текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/> |
|  | Текст и его основные признаки | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2534cc> Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/> |
|  | Средства связи предложений и частей текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25362a> |
|  | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |  | Урок «Рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/> |
|  | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 |  | Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/> |
|  | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253a30>  Урок «Рассказ» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/> |
|  | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253bac>  Урок «Рассказ» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/> |
|  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254002> |
|  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | 1 |  |  |
|  | Изложение и его виды | 1 |  | Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/> « |
|  | Изложение (подробное изложение текста) | 1 |  |  |
|  | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |  | Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/> |
|  | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | 1 |  |  |
|  | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 |  | Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/> |
|  | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  |  |
|  | Буква и звук. Алфавит | 1 | овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации. | Урок «Графика. Алфавит» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/>  Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/> |
|  | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25491c> Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/> |
|  | Правописание согласных в корне слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256ed8> |
|  | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  | Урок «Согласные звуки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/> |
|  | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  | Урок «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/> |
|  | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 |  | Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/> |
|  | Слог и ударение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ad4> Урок «Слог. Ударение. Орфоэпия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/> |
|  | Сочинение (обучающее). Описание картины | 1 |  | Урок «Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/> |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  | Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/> |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  |
|  | Фонетический анализ слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254d36> |
|  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ebc> |
|  | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа | 1 |  | Урок «Фонетический анализ слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/> |
|  | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации;  развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25674e> Урок «Морфема. Изменение и образование слов. Окончание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/> |
|  | Окончание и основа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256898> Урок «Основа слова. Корень слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/> |
|  | Приставки | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2569ce> |
|  | Суффиксы | 1 |  | Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/> |
|  | Чередование звуков в морфемах | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256afa> Урок «Чередование звуков. Беглые гласные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/> |
|  | Морфемный анализ слов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256c26> Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/> |
|  | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256d5c> Урок «Буквы о – ё после шипящих в корнях слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/> |
|  | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257130> |
|  | Правописание приставок на -з (-с) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257464> Урок «Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/> |
|  | Правописание ы — и после приставок | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2575f4> Урок «Правописание начального и – ы корня после приставок, оканчивающихся на согласную» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/> |
|  | Правописание ы — и после ц | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25772a> Урок «Буквы и – ы после ц» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/> |
|  | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2578ba> Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/> |
|  | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |
|  | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 | создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2553d0> Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/> |
|  | Толковые словари | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2554fc> |
|  | Однозначные и многозначные слова | 1 |  | Урок «Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/> |
|  | Понятие о лексической сочетаемости | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25568c> |
|  | Сочинение. Устный рассказ | 1 |  | Урок «Описание предмета. Сочинение-описание предмета» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/306494/> |
|  | Тематические группы слов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2558ee> |
|  | Синонимы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255b5a> Урок «Синонимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/> |
|  | Антонимы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255ce0> Урок «Антонимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/> |
|  | Омонимы. Паронимы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255e16> Урок «Омонимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/> Урок «Паронимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/> |
|  | Лексический анализ слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25632a> |
|  | Повторение темы "Лексикология" | 1 |  | Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/> |
|  | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме "Лексикология" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2565a0> |
|  | Что изучает синтаксис | 1 | побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e5de> Урок «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/> |
|  | Словосочетание | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e778> Урок «Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/> |
|  | Предложение - основная единица речевого общения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ea52> Урок «Предложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/> |
|  | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ebce> Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/> |
|  | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 |  |  |
|  | Грамматическая основа предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25eda4> Урок «Главные члены предложения. Подлежащее» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/> |
|  | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  |
|  | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ef0c> Урок «Сказуемое» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/> |
|  | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f402> Урок «Определение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/> |
|  | Дополнение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f57e> Урок «Дополнение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/> |
|  | Обстоятельство | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f6e6> Урок «Обстоятельство» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/> |
|  | Однородные члены предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fb78> |
|  | Предложения с однородными членами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fce0> Урок «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/> |
|  | Сочинение-описание картины | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ffb0> |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fe52> |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 |  |  |
|  | Обращение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260190> Урок «Предложения с обращениями» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/> |
|  | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 |  | Урок «Повествование. Обучающее изложение с  элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/416396?menuReferrer=catalogue> |
|  | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2605c8> |
|  | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  | Урок «Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/> |
|  | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260744> |
|  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2608a2> |
|  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да.** Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260a8c> |
|  | Предложения с прямой речью | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260c12> |
|  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 |  | Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/> |
|  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260d5c> Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/> |
|  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 |  |  |
|  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  | Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/> |
|  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260e88> |
|  | Система частей речи в русском языке | 1 | побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257a04> |
|  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257b30> Урок «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/> |
|  | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25803a> Урок «Род и число имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/> |
|  | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2583d2> |
|  | Изложение выборочное | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25829c> |
|  | Падеж имён существительных | 1 |  | Урок «Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/> |
|  | Типы склонения имён существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258580> |
|  | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2586b6> |
|  | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2587e2> |
|  | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 |  |  |
|  | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258918> |
|  | Род несклоняемых имён существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258bde> |
|  | Морфологический анализ имени существительного | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258d28> Урок «Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/> |
|  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258fe4> Урок «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/> |
|  | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25939a> |
|  | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259246> |
|  | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259110> |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2595ca> |
|  | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598a4> |
|  | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 |  |  |
|  | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25976e> |
|  | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 |  | Урок «Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст- – -рос-» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/> |
|  | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2599d0> |
|  | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259afc> |
|  | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | развитие и совершенствование коммуникативной компетенции;  воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259c1e> |
|  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |  | Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/> |
|  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a114> |
|  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25abe6> |
|  | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a27c> Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/> |
|  | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 |  |  |
|  | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce> Урок «Морфологический анализ прилагательного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/> |
|  | Сочинение-описание картины | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b1b8> |
|  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ad6c> |
|  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25aede> |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b046> |
|  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b398> |
|  | Глагол как часть речи | 1 | формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов;  побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b514> |
|  | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 |  | Урок «Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/> |
|  | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b686> |
|  | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 |  | Урок «Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/> |
|  | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b7ee> |
|  | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b960> |
|  | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25bb9a> |
|  | Сочинение на тему | 1 |  | Урок «Рассуждение. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263547/> |
|  | Изменение глаголов по временам | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c1ee> Урок «Время глагола» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/> |
|  | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 |  | Урок «Употребление времён» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/> |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c98c> |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25cb58> |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 |  | Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/> |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ccd4> Урок «Личные окончания глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/> |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ce32> |
|  | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d44a> |
|  | Морфологический анализ глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d116> Урок «Морфологический анализ глагола. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/> |
|  | Правописание корней с чередованием е//и | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e0ca> |
|  | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e228> |
|  | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 |  | Урок «Вид глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/> |
|  | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d90e> |
|  | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25db02> |
|  | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25dc74> |
|  | Повторение по теме «Глагол». | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e430> |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |  |
|  | Повторение. Фонетика. Графика. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Орфография. Орфоэпия. | 1 | создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2610f4> |
|  | Исходящий контроль. Исходящая контрольная работа (20 мин)  Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 |  |  |
|  | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2614e6> |
|  | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 |  | Урок «Повторение и систематизация изученного» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734>  Урок «Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/> |
|  | Русский язык — язык межнационального общения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> |
|  | Понятие о литературном языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
|  | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
|  | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
|  | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4>  Урок «Орфограммы в корнях слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/> |
|  | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0>  Урок «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках» (РЭШ) |
|  | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> |
|  | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 1. 11111111 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
|  | Монолог-повествование | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> |
|  | Монолог-рассуждение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> |
|  | Сообщение на лингвистическую тему | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> |
|  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
|  | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | Урок «Прямая речь. Диалог. Виды диалога» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/> |
|  | Информационная переработка текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> |
|  | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> |
|  | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 |  |  |
|  | Простой и сложный план текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> |
|  | Назывной и вопросный план текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263868> |
|  | План текста. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> |
|  | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений | Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/> |
|  | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 |  | Урок «Рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/> |
|  | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 |  | Урок «Описание как тип речи. Описание предмета и пейзажа. Описание портрета» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/> |
|  | Особенности описания как типа речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006>  Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/> |
|  | Сочинение-описание (обучающее) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
|  | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 |  | Урок «Типы речи. Повествование. Повествование с элементами описания и рассуждения. Рассказ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/> |
|  | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 |  |  |
|  | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> Урок «Официально-деловой стиль речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/> |
|  | Особенности официально-делового стиля | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> |
|  | Заявление, расписка | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> |
|  | Научный стиль и его жанры | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
|  | Особенности научного стиля | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> |
|  | Научное сообщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2657c6> |
|  | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
|  | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  | Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/> |
|  | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |  | Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/> |
|  | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 |  | Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/> |
|  | Изложение (обучающее) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
|  | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  | Урок «Композиция текста. Абзац. Простой и сложный план текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/> |
|  | Лексика русского языка (повторение) | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108>  Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/> |
|  | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
|  | Лексические средства выразительности | 1 |  | Урок «Изобразительно-выразительные средства языка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/> |
|  | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
|  | Метафора | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> |
|  | Исконно русские слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108>  Урок «Исконно русские слова. Заимствованные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/> |
|  | Заимствованные слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
|  | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 |  |  |
|  | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
|  | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4>  Урок «Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/>  Урок «Диалектные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/> |
|  | Профессионализмы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8>  Урок «Профессиональные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/> |
|  | Жаргонизмы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6>  Урок «Жаргонизмы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/> |
|  | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> |
|  | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> |
|  | Лексический анализ слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34>  Урок «Словари. Лексический анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/> |
|  | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
|  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 |  | Урок «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/> |
|  | Сочинение-описание природы и местности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> |
|  | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 |  | Урок «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/> |
|  | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 |  |  |
|  | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 |  | Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/> |
|  | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
|  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |
|  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944>  Урок «Морфемика и словообразование» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/> |
|  | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8>  Урок «Основные способы образования слов в русском языке. Часть 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/>  Урок «Основные способы образования слов в русском языке. Часть 2.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/> |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26984e> |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
|  | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
|  | Понятие об этимологии | 1 |  | Урок «Этимология слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/> |
|  | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
|  | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 |  | Урок «Морфемный и словообразовательный анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/> |
|  | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
|  | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 |  | Урок «Буквы а и о в корне -кас- – -кос-» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/> |
|  | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 |  | Урок «Гласные в приставках пре- и при-. Часть 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/> |
|  | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 |  | Урок «Гласные в приставках пре- и при-. Часть 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/> |
|  | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 |  | Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/> |
|  | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
|  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |
|  | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
|  | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
|  | Имя существительное как часть речи | 1 |  | Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени существительном» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/> |
|  | Особенности словообразования имен существительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> |
|  | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
|  | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> |
|  | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> |
|  | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
|  | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26416e> |
|  | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 |  |  |
|  | Повторение темы "Имя существительное" | 1 |  | Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/> |
|  | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
|  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных, межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  | Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/> |
|  | Разряды имён прилагательных по значению | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
|  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  | Урок «Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/> |
|  | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2>  Урок «Относительные прилагательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/> |
|  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea>  Урок «Притяжательные прилагательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/> |
|  | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e>  Урок «Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/> |
|  | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c>  Урок «Превосходная степень имён прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/> |
|  | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  | Урок «Морфологический анализ имени прилагательного. Выборочное изложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/> |
|  | Изложение подробное/сжатое | 1 |  |  |
|  | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
|  | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/> |
|  | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a>  Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/> |
|  | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> |
|  | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 |  | Урок «Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/> |
|  | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
|  | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d336> |
|  | Сочинение-описание внешности человека | 1 |  | Урок «Описание внешности. Сочинение по картине Ф.  Решетникова "Опять двойка"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672891?menuReferrer=catalogue> |
|  | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8>  Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Прилагательное»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/> |
|  | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
|  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |
|  | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | .побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> Урок «Имя числительное как часть речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/> |
|  | Синтаксические функции имен числительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
|  | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 |  | Урок «Простые и составные числительные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/> |
|  | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 |  |  |
|  | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0>  Урок «Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/> |
|  | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40>  Урок «Порядковые числительные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/> |
|  | Склонение количественных имен числительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> |
|  | Склонение порядковых имен числительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> |
|  | Склонение числительных. Практикум | 1 |  |  |
|  | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |
|  | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0>  Урок «Дробные числительные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/> |
|  | Собирательные числительные, их склонение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6>  Урок «Собирательные числительные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/> |
|  | Нормы употребления собирательных числительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> |
|  | Нормы словообразования имен числительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> |
|  | Синтаксическая роль имён числительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> |
|  | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26edda> |
|  | Морфологический анализ имен числительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c>  Урок «Морфологический анализ имени числительного. Повторение и обобщение материала темы «Имя числительное»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/> |
|  | Орфографический анализ имен числительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
|  | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f780> |
|  | Обобщение по теме «Имя числительное» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
|  | Контрольный диктант по теме "Имя числительное" | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |
|  | Местоимение как часть речи | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46>  Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/> |
|  | Разряды местоимений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
|  | Личные местоимения | 1 |  | Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Личные местоимения.  Возвратное местоимение себя» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/> |
|  | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 |  | Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/> |
|  | Сжатое изложение (обучающее) | 1 |  |  |
|  | Возвратное местоимение себя | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46>  Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Личные местоимения.  Возвратное местоимение себя» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/> |
|  | Притяжательные местоимения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> Урок «Притяжательные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/> |
|  | Сочинение. Сбор материала | 1 |  | Урок «Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/> |
|  | Сочинение-описание картины | 1 |  |  |
|  | Указательные местоимения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e>  Урок «Указательные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/> |
|  | Определительные местоимения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e>  Урок «Определительные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/> |
|  | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464>  Урок «Вопросительные и относительные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/> |
|  | Неопределенные местоимения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e>  Урок «Неопределенные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/> |
|  | Отрицательные местоимения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc>  Урок «Отрицательные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/> |
|  | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270b44> |
|  | Морфологический анализ местоимений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e>  Урок «Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/> |
|  | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |  | Урок «Правописание отрицательных местоимений с предлогами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1220/> |
|  | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |  | Урок «Неопределенные и отрицательные местоимения, их правописание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/> |
|  | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  | Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/> |
|  | Практикум по теме "Местоимение" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
|  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |
|  | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271166>  Урок «Повторение изученного в 5 классе о глаголе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/> |
|  | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> |
|  | Словообразование глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
|  | Сочинение. Сбор материала | 1 |  | Урок «Ключевые слова. Сочинение-рассказ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/> |
|  | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 |  |  |
|  | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8>  Урок «Глаголы переходные и непереходные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/> |
|  | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271774> |
|  | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14>  Урок «Разноспрягаемые глаголы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/> |
|  | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2> |
|  | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> |
|  | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 |  | Урок «Безличные глаголы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/> |
|  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354>  Урок «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/> |
|  | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272548> |
|  | Условное наклонение глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2726d8>  Урок «Условное наклонение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/> |
|  | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2728b8> |
|  | Повелительное наклонение глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6>  Урок «Повелительное наклонение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/> |
|  | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272d0e> |
|  | Употребление наклонений | 1 |  | Урок «Употребление наклонений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/> |
|  | Употребление наклонений. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27365a> |
|  | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273312> |
|  | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2734f2> |
|  | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> |
|  | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> |
|  | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> |
|  | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  | Урок «Изложение по рассказу Н. Носова «Снегири» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/831707?menuReferrer=catalogue> |
|  | Изложение (обучающее) | 1 |  |  |
|  | Морфологический анализ глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27423a> |
|  | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | Урок «Морфологический анализ глагола. Рассказ на основе услышанного» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/> |
|  | Описание действий. Сбор материала | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264a56> |
|  | Сочинение-описание действий | 1 |  |  |
|  | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2748b6>  Урок «Правописание гласных в суффиксах глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/> |
|  | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa274a5a> |
|  | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 |  | Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/> |
|  | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |
|  | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8>  Урок «Лексика и орфография» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/> |
|  | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086>  Урок «Словообразование и орфография» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/> |
|  | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27525c> |
|  | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  | Урок «Морфология и орфография» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/> |
|  | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275540>  Урок «Орфография и пунктуация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/> |
|  | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  | Урок «Текст. Стили речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/> |
|  | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> |
|  | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |
|  | резерв |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 |  |  |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **ККоличество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c>  Урок «Русский язык как развивающееся явление» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/> |
|  | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
|  | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  |
|  | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2760da> |
|  | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 |  | Урок «Морфология и орфография. Морфологический разбор слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/> |
|  | Монолог и его виды | 1 | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения , правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> |
|  | Диалог и его виды | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e>  Урок «Диалог. Виды диалога» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/> |
|  | Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  | Урок «Сочинение на лингвистическую тему» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58485?menuReferrer=catalogue> |
|  | Текст как речевое произведение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> |
|  | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  | Урок «Текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/> |
|  | Тезисный план текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
|  | Тезисный план текста. Практикум | 1 |  |
|  | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276a4e> |
|  | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> |
|  | Основные виды текста-рассуждения | 1 |  | Урок «Рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/> |
|  | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 |  |
|  | Сочинение-рассуждение на тему | 1 |  | Урок «Рассуждение. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/> |
|  | Функциональные разновидности языка | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. | Урок «Типы речи. Повествование. Повествование с элементами описания и рассуждения. Рассказ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/> |
|  | Публицистический стиль | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2775f2> Урок «Стили текста. Публицистический стиль» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/> |
|  | Основные жанры публицистического стиля | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27771e> |
|  | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277976> |
|  | Официально-деловой стиль | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277bf6> |
|  | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278042> |
|  | Сочинение на тему | 1 |  |
|  | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2781aa> |
|  | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2782d6>  Урок «Причастие как часть речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/> |
|  | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27840c> Урок «Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/> |
|  | Причастный оборот | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27893e> |
|  | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  | Урок «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/> |
|  | Действительные и страдательные причастия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278b96>  Урок «Действительные и страдательные причастия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/> |
|  | Полные и краткие формы причастий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278cc2>  Урок «Краткие и полные страдательные причастия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/> |
|  | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  | Урок «Действительные причастия настоящего времени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/> |
|  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  | Урок «Действительные причастия прошедшего времени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/> |
|  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278fc4> |
|  | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2790f0>  Урок «Страдательные причастия настоящего времени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/>  Урок «Страдательные причастия прошедшего времени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/> |
|  | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27921c> |
|  | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> |
|  | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 |  | Урок «Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/> |
|  | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |
|  | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942>  Урок «Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/> |
|  | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |  | Урок «Н и НН в кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/> |
|  | Морфологический анализ причастия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279564> |
|  | Изложение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278a74> |
|  | Правописание не с причастиями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279bae>  Урок «Слитное и раздельное написание не с причастиями» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/> |
|  | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279d98>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/> |
|  | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ec4>  Урок «Повторение изученного по теме "Причастие"» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/> |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ffa> |
|  | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a11c>  Урок «Деепричастие как часть речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/> |
|  | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a356> |
|  | Деепричастный оборот | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a7ca> |
|  | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694>  Урок «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/> |
|  | Правописание не с деепричастиями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> |
|  | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 |  | Урок «Раздельное написание не с деепричастиями» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/> |
|  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  | Урок «Деепричастия несовершенного и совершенного вида» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/> |
|  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 |  |
|  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |  | Урок «Подготовка к сочинению-описанию картины  К. Коровина "Пристань в Гурзуфе"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/910026?menuReferrer=catalogue> |
|  | Сочинение-описание картины | 1 |  |
|  | Морфологический анализ деепричастия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8>  Урок «Деепричастие как особая форма глагола. Морфологические признаки деепричастия. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1081/> |
|  | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27abf8> |
|  | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b792> |
|  | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | Урок «Повторение изученного о деепричастии» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/> |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
|  | Наречие как часть речи | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0>  Урок «Наречие как часть речи. Употребление наречий» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/> |
|  | Разряды наречий по значению | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ba62> |
|  | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 |  | Урок «Разряды наречий. Сочинение – дневниковая запись» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/> |
|  | Степени сравнения наречий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> |
|  | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 |  | Урок «Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/> |
|  | Словообразование наречий | 1 |  |
|  | Морфологический анализ наречия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> |
|  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ca02> |
|  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 |  | Урок «Правописание не с наречиями на –о и –е» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/> |
|  | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cb6a>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/> |
|  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cd90> |
|  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/> |
|  | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> |
|  | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 |  | Урок «Правописание одной и двух н в наречиях на –о и –е» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/> |
|  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d5a6> |
|  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/> |
|  | Буквы о и а на конце наречий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
|  | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 |  | Урок «Буквы О и А на конце наречий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/> |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d9c0> |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/> |
|  | Повторение темы «Наречие» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dc36>  Урок «Повторение изученного о наречии» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/> |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dd9e> |
|  | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27df1a>  Урок «Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/> |
|  | Слова категории состояния и наречия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e262> |
|  | Служебные части речи в русском языке | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e5b4>  Урок «Самостоятельные и служебные части речи. Сочинение на лингвистическую тему» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/> |
|  | Предлог как часть речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e866>  Урок «Предлог как часть речи. Употребление предлога» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/> |
|  | Предлоги производные и непроизводные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27edf2>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/> |
|  | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ef3c> |
|  | Предлоги простые и составные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27eb0e> |
|  | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 |  | Урок «Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/> |
|  | Правописание предлогов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> |
|  | Правописание предлогов. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f19e> |
|  | Употребление предлогов в речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f450> |
|  | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 |  |
|  | Морфологический анализ предлога | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f586> |
|  | Повторение темы «Предлог» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f6b2> |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/> |
|  | Союз как часть речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f978>  Урок «Союз как часть речи. Простые и составные союзы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/> |
|  | Разряды союзов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27faa4>  Урок «Союзы сочинительные и подчинительные. Пунктуация при них» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/> |
|  | Разряды союзов. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fbd0> |
|  | Сочинительные союзы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fd60>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/> |
|  | Подчинительные союзы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fe82>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/> |
|  | Правописание союзов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2803b4> |
|  | Правописание союзов. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2804ea> |
|  | Союзы и союзные слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> |
|  | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  | Урок «Сочинительные союзы и их роль в простом и в сложном предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/> |
|  | Морфологический анализ союза | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa280634>  Урок «Морфологический разбор союза. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/> |
|  | Повторение темы «Союз» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba948f6> |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Урок «Обобщение сведений о предлогах и союзах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/> |
|  | Частица как часть речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94d6a> |
|  | Разряды частиц | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9510c> |
|  | Разряды частиц. Практикум | 1 |  | Урок «Частица как часть речи. Разряды частиц» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/> |
|  | Правописание частиц | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95a26> |
|  | Правописание частицы не | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95918> |
|  | Правописание частицы не. Практикум | 1 |  |
|  | Разграничение частиц не и ни | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9562a> |
|  | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | Урок «Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не- и приставки не-» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/> |
|  | Морфологический анализ частицы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95b3e>  Урок «Смысловые частицы. Морфологический разбор частицы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/> |
|  | Повторение темы «Частица» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95d6e>  Урок «Обобщение по теме "Частица"» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/> |
|  | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95e86> |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
|  | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9612e>  Урок «Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Междометия и другие части речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/> |
|  | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96516> |
|  | Морфологический анализ междометия | 1 |  |
|  | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96340> |
|  | Омонимия слов разных частей речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9696c> |
|  | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 |  |
|  | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97c0e> |
|  | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> |
|  | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 |  |
|  | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  | Урок «Повторение изученного о наречии» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/> |
|  | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |  | Урок «Слитное написание союзов также, чтобы, тоже» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/> |
|  | Резерв |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  | |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97dee>  Урок «Русский язык в современном мире» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/> |
| 2 | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97f9c>  Урок «Буквы -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/> |
| 3 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98208>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/> |
| 4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98492> |
| 5 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98686> |
| 6 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных, межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9882a> |
| 7 | Монолог-рассуждение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98c3a> |
| 8 | Монолог и диалог | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98e2e> |
| 9 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99270> |
| 10 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |
| 11 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |  | Урок «Текст и его структура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/440312?menuReferrer=catalogue> |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 |  | Урок «Неполные предложения. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/> |
| 13 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 |  |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99ad6> |
| 15 | Сочинение на тему | 1 |  |
| 16 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 17 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99f9a> |
| 18 | Официально-деловой стиль | 1 |  | Урок «Официально-деловой стиль речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/> |
| 19 | Жанры официально-делового стиля | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99c0c> |
| 20 | Повторение по теме. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98ff0> |
| 21 | Изложение подробное/сжатое | 1 |  |
| 22 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 | привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a81e> |
| 23 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a9a4> |
| 24 | Словосочетание, его структура и виды | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ab34> |
| 25 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ae72> |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 |  | Урок «Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/> |
| 27 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b228> |
| 28 | Повторение темы. Практикум | 1 |  |
| 29 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b53e> |
| 30 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b6e2> |
| 31 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b87c> |
| 32 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ba0c> |
| 33 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bb88> |
| 34 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bdae> |
| 35 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bf5c>  Урок «Подлежащее» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/> |
| 36 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c286>  Урок «Сказуемое» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/> |
| 37 | Изложение подробное/сжатое | 1 |  | Урок «Сжатое изложение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91047?menuReferrer=catalogue> |
| 38 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/> |
| 39 | Составное именное сказуемое | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c42a>  Урок «Составное именное сказуемое. Сочинение-описание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/> |
| 40 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c5b0>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/> |
| 41 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c736>  Урок «Роль второстепенных членов в предложении. Определение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/> |
| 42 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c966> |
| 43 | Определения согласованные и несогласованные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9caec> |
| 44 | Приложение как особый вид определения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d1cc>  Урок «Приложение. Знаки препинания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/> |
| 45 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d44c>  Урок «Дополнение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/> |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d564> |
| 47 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d672>  Урок «Обстоятельство» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/> |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d794> |
| 49 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 |  | Урок «Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/> |
| 50 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 |  | Урок «Закрепление по теме «Второстепенные члены предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/> |
| 51 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам :"Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e068> |
| 52 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e248>  Урок «Главный член односоставного предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/> |
| 53 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e392> |
| 54 | Определённо-личные предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e4be>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/> |
| 55 | Неопределённо-личные предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e5cc> |
| 56 | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/> |
| 57 | Обобщённо-личные предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e73e> |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ecd4> |
| 59 | Безличные предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e860> |
| 60 | Безличные предложения. Практикум | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/> |
| 61 | Назывные предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e98c>  Урок «Назывные предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/> |
| 62 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6>  Урок «Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/> |
| 63 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 | применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. | Урок «Простое осложнённое предложение. Понятие об однородных членах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/> |
| 64 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  | Урок «Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/> |
| 65 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 |  |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f1de> |
| 67 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |
| 68 | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/> |
| 69 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f2f6> |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f418> |
| 71 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 |  | Урок «Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/> |
| 72 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9fc10> |
| 73 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 |  | Урок «Подготовка к написанию  сочинения-рассуждения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/661390?menuReferrer=catalogue> |
| 74 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ff30>  Урок «Понятие об обособлении. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| 75 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0052>  Урок «Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/> |
| 76 | Обособление приложений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa035e> |
| 77 | Обособление приложений. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa05a2> |
| 78 | Обособление обстоятельств | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa070a>  Урок «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/> |
| 79 | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0818> |
| 80 | Обособление дополнений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0a48> |
| 81 | Обособление дополнений. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0b60>  Урок «Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/> |
| 82 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 |  |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c> |
| 84 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1268> |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa13e4> |
| 86 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1 |  |
| 87 | Предложения с обращениями | 1 | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa154c>  Урок «Назначение и употребление обращений. Распространённые обращения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/> |
| 88 | Предложения с обращениями. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1664> |
| 89 | Предложения с вводными конструкциями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa17c2>  Урок «Вводные конструкции; группы вводных слов, вводных сочетаний слов по значению» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/> |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1b82> |
| 91 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1e84> |
| 92 | Предложения со вставными конструкциями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa210e>  Урок «Вставные слова, словосочетания и предложения. Публичное выступление» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/> |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa223a> |
| 94 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa235c> |
| 95 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474> |
| 96 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2a96> |
| 97 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 |  |
| 98 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений | Урок «Словосочетание. Виды связи в словосочетании» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59246?menuReferrer=catalogue> |
| 99 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 |  | Урок «Односоставные предложения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/167367?menuReferrer=catalogue> |
| 100 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/706258?menuReferrer=catalogue> |
| 101 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa26a4>  Урок «Разделы науки о русском языке» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/> |
| 102 | Резерв |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  | |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae> |
| 2 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8>  Урок «Международное значение русского языка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/> |
| 4 | Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 6 | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> |
| 9 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных, межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e>  Урок «Устная и письменная речь» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/> |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 |  | Урок «Изложение "Осознанное  потребление"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1855518?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Сжатое изложение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30>  Урок «Способы сжатия текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/> |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 20 | Научный стиль | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5b42> |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae>  Урок «Понятие о сложном предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/> |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a>  Урок «Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/> |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 |  | Урок «Сочинение-рассуждение (9.3)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111095?menuReferrer=catalogue> |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 |  | Урок «Сложносочиненное предложение, виды  сложносочиненных предложений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1774889?menuReferrer=catalogue> |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | Урок «Сложносочиненное предложение (ССП). Виды  сложносочиненных предложений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655041?menuReferrer=catalogue> |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 |  | Урок «Сложносочинённое предложение с соединительными союзами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/> |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8>  Урок «Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/> |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 |  | Урок «Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890326?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 |  |
| 38 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/> |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4>  Урок «Союзы, союзные и указательные слова в сложноподчинённом предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/> |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 |  | Урок «Сочинение-рассуждение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1262571?menuReferrer=catalogue> |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e>  Урок «Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/> |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |  | Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/> |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/> |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/> |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c>  Урок «Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/> |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26>  Урок «Сложноподчиненные предложения с придаточными условия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/> |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/> |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточным степени и образа действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/> |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 |  | Урок «СПП с придаточными образа действия, меры и степени» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7514394?menuReferrer=catalogue> |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/> |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/> |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa949a>  Урок «Неоднородное (параллельное) подчинение придаточных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/715848?menuReferrer=catalogue> |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa95a8>  Урок «Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с двумя или несколькими придаточными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/> |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4>  Урок «Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/> |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 |  | Урок «Сложноподчиненное предложение: структура и  основные особенности» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/7692?menuReferrer=catalogue> |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  | Обобщающий урок "Сложноподчиненное предложение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/104381?menuReferrer=catalogue> |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 |  | «Обобщающий урок. Сложноподчинённое предложение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/576956?menuReferrer=catalogue> |
| 67 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме Сложноподчинённое предложение" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/> |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e>  Урок «Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11144157?menuReferrer=catalogue> |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  | Урок «Бессоюзные сложные предложения со значением  причины, пояснения, дополнения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1403188?menuReferrer=catalogue> |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 |  |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c>  Урок «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/> |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354>  Урок «Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/> |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/> |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/> |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/> |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/> |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/> |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaad86> |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa016> |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaab60> |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94>  Урок «Повторение (бессоюзное предложение)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469770?menuReferrer=catalogue> |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 |  |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0>  Урок «Сложные предложения с различными видами связи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/> |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |  | Урок «Сложное предложение с разными видами связи между частями» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/239671?menuReferrer=catalogue> |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab5d8> |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |  | Урок «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7765220?menuReferrer=catalogue> |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  | Урок «Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с различными видами связи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/> |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 |  | Урок «Сложные предложения с разными видами связи.  Обобщающий урок» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132182?menuReferrer=catalogue> |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 |  |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab934> |
| 95 | Косвенная речь | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaba4c> |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabdda> |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabef2> |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 |  | Урок «Художники России. Контрольный диктант» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074906?menuReferrer=catalogue> |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 | применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c>  Урок «Повторение темы "Сложные предложения"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/922269?menuReferrer=catalogue> |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e>  Урок «Повторение изученного о синтаксисе и пунктуации» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1695774?menuReferrer=catalogue> |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac370> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  | |