Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино   
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного предмета «История»**

**для основного общего образования.**

**Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

Составители:

Учителя истории

и обществознания

2023 г.

1. **Содержание учебного предмета**

## 5 класс

1. **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

1. **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. 7 Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**3) ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания**.**

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция.**

Эллинизм Древнейшая Греция Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады**.**

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана**.**

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. **Обобщение**. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 КЛАСС**

**1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение.**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, в Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и  папы**.**

**Византийская империя в VI—ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—ХI вв**.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и  возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города  — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. 12 Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и  распространения. Преследование еретиков**.**

**Государства Европы в ХII—ХV вв**.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.  Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в  XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в ХII— ХV  вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и  управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

**Культура народов Востока.**

Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Средних веков

**2) ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение.**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России**.**

**Народы и государства на территории нашей страны в  древности. Восточная Европа в середине 1-го тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины 1-го тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов.

Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. **Русь в IX  — начале XII в**.

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце 1-го тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

***Русь в конце X — начале XII в***. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

***Культурное пространство***. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII  — начале XIII в**.

Формирование системы земель  — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII  — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

**Формирование единого Русского государства в  XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV  в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва  — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль***.***

***Культурное пространство.*** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

***Наш край с древнейших времён до конца XV в.*** Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и пр

**Обобщение**.

**7 КЛАСС**

**1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV  — XVII в.**

**Введение**.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски Северо-Восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV  — XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв**.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и Контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М.  Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция***: путь к абсолютизму. Королевская власть и  централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

***Англия*.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Золотой век Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.*** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI—XVII вв**.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман  I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

**2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в**

***Завершение объединения русских земель.*** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в  первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV***. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. 20 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа  — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с  Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди.Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые

татары. Сосуществование религий в  Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в***. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

***Накануне Смуты***. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и  обострение социально-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в***. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***Окончание Смуты.*** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б.  И.  Морозова и И.  Д.  Милославского: итоги его деятельности.Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в***. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

***Социальная структура российского общества***. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

***Внешняя политика России в XVII в***. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в  состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667  гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

***Освоение новых территорий***. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. 23

**Культурное пространство XVI—XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории

**Наш край в XVI—XVII вв.**

**Обобщение.**

**8 КЛАСС**

**1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение.**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескьё, Ж.  Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в  Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в**.

***Монархии в Европе XVIII в***.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и  новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

***Великобритания в XVIII в.*** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии.Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

***Франция.*** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

***Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

***Государства Пиренейского полуострова.*** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость Создание английских колоний на американской земле**.

Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный кон гресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.  Ж.  Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М.  Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794  г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и  медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. **Страны Востока в XVIII в.**

***Османская империя:*** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.***Индия***. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Китай.*** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.***Япония*** в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий***. Культура стран Востока в XVIII в.***

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XVIII в

**2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII  — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение.**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

***Причины и предпосылки преобразований***. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за  власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра  I.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в  создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика***. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

***Реформы управления***. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург  — новая столица. Первые гвардейские полки.***Создание регулярной армии, военного флота.*** Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

***Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в***. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика***. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.  Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

***Преобразования Петра I в области культуры***. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет Петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде.Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

***Итоги, последствия и значение петровских преобразов***аний. Образ Петра  I в русской культуре.

**Россия после Петра I**. **Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.  Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б.  Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне***. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.  И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне

***Пётр III.*** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28  июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла  I**

***Внутренняя политика Екатерины II***. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Просвещённый абсолютизм, его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство  — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в  Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в***. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовых, Рябушинских, Гарелиных, Прохоровых, Демидовых и других. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

***Обострение социальных противоречий***. Чумной бунт в  Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и  Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.  А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.  Костюшко.

***Россия при Павле I***. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов просвещённого абсолютизма и  усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.  В. Суворова. Действия эскадры Ф.  Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г.  Р. Державина, Д.  И. Фонвизина. Н.  И.  Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и  быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны  — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.  Р. Дашкова. М.  В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей.Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет  — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.  И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф.  Ф.  Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в  изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение.**

**9 КЛАСС**

**1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX - НАЧАЛО ХХ в. Введение.**

**Европа в начале XIX в**. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг**.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ  — начале ХХ в.**

***Великобритания в Викторианскую эпоху.*** «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. ***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

***Италия.*** Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил  II.

***Германия***. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.*** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства.Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её итоги.

***Соединённые Штаты Америки***. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX  — начале ХХ в. Завершение*** промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в**.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в*.***

***Япония***. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

***Китай.*** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. ***Османская империя.*** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.

***Индия.*** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ  — начале ХХ в.** Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX  — начале ХХ в**.

Научные открытия и технические изобретения в XIX  — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX  — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX  — начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в  конце XIX  — начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение**. Историческое и культурное наследие XIX в.

2**) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

**Введение.**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.  М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.  Д. Киселёва 1837—1841 гг. Официальна идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.  И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в**.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и  в  усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III.Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и кре- стьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в**.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в  мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I  съезд РСДРП.

**Россия на пороге ХХ в**.

***На пороге нового века:*** динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

***Россия в системе международных отношений***. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904— 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России***. Николай II и его окружение. Деятельность В.  К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17  октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и  профсоюзы. Декабрьское 1905  г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г.Избирательная кампания в I  Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции.*** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.  А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край в XIX — начале ХХ в.**

**Обобщение**

**УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

**Введение** Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

**Российская революция 1917—1922 гг.** Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг**. План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября 1945 г. — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны. Распад СССР.

**Становление новой России (1992—1999)** Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI в.: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX в. Крым в 1991—2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019— 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Наш регион в конце XX — начале XXI в. Трудовые достижения родного края

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**—в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—**в сфере гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**—в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**—в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и  сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**—в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и  мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к  культуре своего и других народов;

**—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе  — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; **—в сфере трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в  прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**—в сфере экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с  природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.

**—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной сред**ы: представления об изменениях природной и  социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к  новым жизненным условиям, о  значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле- ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)

  — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий**:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в  исторических обществах и современном мире; участвовать в  обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

—владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения)

—владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

**3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**3. Работа с исторической картой:** —находить и показывать на исторической карте природные и  исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**4. Работа с историческими источниками:** —называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**5. Историческое описание (реконструкция):** —характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:** —излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; —высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к  поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**8. Применение исторических знаний:** —раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость их сохранения в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**6 КЛАСС**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:** —называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**3. Работа с исторической картой**: —находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей

— походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. **4. Работа с историческими источниками:** —различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. **5. Историческое описание (реконструкция):** —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в  средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений**: —раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о  мире; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого**: —излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека.

**8. Применение исторических знаний:** —объяснять значение памятников истории и культуры Руси и  других стран эпохи Средневековья, необходимость их сохранения в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией**

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). **3. Работа с исторической картой:** —использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.

**4. Работа с историческими источниками:** —различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; —проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**5. Историческое описание (реконструкция):** —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в  России и других странах в раннее Новое время; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XVI—XVII вв.; б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:** —излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

**8. Применение исторических знаний**

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8 КЛАСС**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:** —называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы. **3. Работа с исторической картой:** —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**4. Работа с историческими источниками**: —различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о  событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**5. Историческое описание (реконструкция)**: —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:** —анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к  ним.

**8. Применение исторических знаний:** —раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX  в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к  историческим процессам, типологическим основаниям и  другим);

—составлять систематические таблицы.

**3. Работа с исторической картой**: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**4. Работа с историческими источниками**: —представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и

всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого.

**5. Историческое описание (реконструкция):** —представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в  форме короткого эссе, презентации);

—составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX  — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого.

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в  XIX  — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и  России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; в)  определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в.: а)  указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б)  выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:** —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX  — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в  рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним. **8. Применение исторических знаний:** —распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX  — начала ХХ в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX  — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чём состоит наследие истории XIX  — начала ХХ в. России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

**1) Личностные результаты**

Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

— ***гражданского воспитания***: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);

— ***патриотического воспитания***: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций

***— в области эстетического воспитания***; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудового воспитания); готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, сформировать стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

**2) Метапредметные результаты** Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

***В сфере универсальных познавательных учебных действий:*** владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

— выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

— владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование для установления причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; — владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***В сфере универсальных коммуникативных учебных действий***:

— общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и других;

— осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***В сфере универсальных регулятивных учебных действий***:

— владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

***В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других***:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**3) Предметные результаты** В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применения.

1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | Деятельность учителя с учетом рабочей программы  воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира** | | | | |
| 1 | **Введение**  Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. | 1 | Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом.  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.  *Характеризовать отрезки времени*, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).  Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру.  *Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. | 1 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.  Рассказывать о занятиях первобытных людей.  Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали.  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков.  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.  Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми.  Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.  Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.  Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 3 |
| 4 | Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 4 |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 5 |
| 6 | Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.  Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 6 |
| **Раздел 2.** **Древний мир. Древний Восток** | | | | |
| 7 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.  Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 8 | Природа Египта. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. | 1 | применение на уроке интерактив-ных форм работы учащихся: ин-теллектуальных игр, стимулирую-щих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность при-обрести опыт ведения конструктив-ного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 9 | Условия жизни и занятия древних египтян. Положение и повинности населения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 10 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Рабы. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 12 | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 13 | Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 14 | Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 15 | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 16 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 17 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 18 | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 19 | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учебно-го предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявле-ния человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствую-щих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  Строить воспитательную деятельности с учетом  культурных различий детей, половозрастных и  индивидуальных особенностей. Привлечь внимание к  особенностям социальных отношений и  взаимодействий, установления взаимосвязи между  общественными и экономическими событиями.  Реализовывать воспитательные возможности в  различных видах деятельности обучающихся на основе  восприятия элементов действительности: наблюдение  за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  урок 19 |
| 20 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  урок 20 |
| 21 | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 21 |
| 22 | Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 22 |
| 23 | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 23 |
| 24 | Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 24 |
| 25 | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке со-циально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, вы-сказывания учащимися своего мне-ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  урок 25 |
| 26 | Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  урок 26 |
| 27 | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 27 |
| **Раздел 3.** **Древняя Греция. Эллинизм** | | | | |
| 28 | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. | 1 | использование воспитательных возможностей содержания учеб-ного предмета через демонстра-цию детям примеров ответствен-ного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доб-росердечности, через подбор соот-ветствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в клас-се; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 28 |
| 29 | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 29 |
| 30 | Троянская война. Вторжение дорийских племен. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 30  https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 31 |
| 31 | Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». | 1 |  |
| 32 | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 32 |
| 33 | Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 33 |
| 34 | Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. | 1 | включение в урок игровых проце-дур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению зна-ний, налаживанию позитивных межличностных отношений в клас-се, помогают установлению добро-желательной атмосферы во время урока; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 34 |
| 35 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 35 |
| 36 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. 1Спартанское воспитание. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 36 |
| 37 | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 37 |
| 38 | Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 38 |
| 39 | Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 39 |
| 40 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 40 |
| 41 | Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 41 |
| 42 | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 42 |
| 43 | Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 43 |
| 44 | Общегреческие игры в Олимпии. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 44 |
| 45 | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. | 1 |  |
| 46 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 46 |
| 47 | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 47 |
| **Раздел 4.** **Древний Рим** | | | | |
| 48 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке со-циально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, вы-сказывания учащимися своего мне-ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  урок 48 |
| 49 | Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Завоевание Римом Италии. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  урок 49 |
| 50 | Верования древних римлян. Боги. Жрецы. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>  урок 50 |
| 51 | Войны Рима с Карфагеном. | 1 | применение на уроке интерактив-ных форм работы учащихся: ин-теллектуальных игр, стимулиру-ющих познавательную мотивацию школьников | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 51 |
| 52 | Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 52 |
| 53 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 53 |
| 54 | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 54 |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 55 |
| 56 | Восстание Спартака. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 56 |
| 57 | Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 57 |
| 58 | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 58 |
| 59 | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 59 |
| 60 | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 60 |
| 61 | Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 61 |
| 62 | Возникновение и распространение христианства. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 62 |
| 63 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке со-циально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, вы-сказывания учащимися своего мне-ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 63 |
| 64 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 64 |
| 65 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/5/  урок 65 |
| 66 | Развитие наук. Римские историки. | 1 |  |
| 67 | Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. | 1 |  |
| 68 | **Обобщение**  Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | 1 |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | Деятельность учителя с учетом рабочей программы  воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Средних веков** | | | | |
| 1 | Введение  Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. | 1 | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  Формировать у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения. Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.  Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647fa4> |
| 2 | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886480bc> |
| 3 | Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886481d4> |
| 4 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886482ec> |
| 5 | Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864840e> |
| 6 | **Византийская империя в VI–ХI вв.**  Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886485bc> |
| 7 | Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886486e8> |
| 8 | **Арабы в VI–ХI вв.**  Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864880a> |
| 9 | Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864892c> |
| 10 | **Средневековое европейское общество**  Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648a44> |
| 11 | Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648b5c> |
| 12 | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648c7e> |
| 13 | **Государства Европы в ХII–ХV вв.**  Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648e36> |
| 14 | Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648f62> |
| 15 | Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649070> |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864919c> |
| 17 | **Культура средневековой Европы**  Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886492be> |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886493d6> |
| 19 | **Страны Востока в Средние века**  Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886494f8> |
| 20 | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжениемусульман, Делийский султанат. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 21 | Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | 1 | Привлечь внимание к особенностям социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение 7 класс за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 22 | **Государства доколумбовой Америки в Средние века**  Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 23 | **Обобщение.** Историческое и культурное наследие Средних веков. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649cd2> |
| **Раздел 2.** **История России. От Руси к Российскому государству** | | | | |
| 24 | **Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. | 1 | Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 25 | **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.  Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. | 1 | Проектировать ситуацию и события, развивающие  ориентиры в системе моральных норм и ценностей.  Реализовывать воспитательные возможности в  различных видах деятельности обучающихся знаковой  основой, самостоятельная работа с учебником, работа с  научно-популярной литературой, отбор и сравнение  материала по нескольким источникам.  Строить воспитательную деятельности с учетом  культурных различий детей, половозрастных и  индивидуальных особенностей. Привлечь внимание к  особенностям социальных отношений и  взаимодействий, установления взаимосвязи между  общественными и экономическими событиями.  Реализовывать воспитательные возможности в  различных видах деятельности обучающихся на основе  восприятия элементов действительности: наблюдение  за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17efa2> |
| 26 | Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f31c> |
| 27 | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f448> |
| 28 | Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f560> |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f66e> |
| 30 | **Русь в IX – начале XII в.**  Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f790> |
| 31 | Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f916> |
| 32 | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17fad8> |
| 33 | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ff2e> |
| 34 | **Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Территориально-политическая структура Руси, волости. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180140> |
| 35 | Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18030c> |
| 36 | Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1804f6> |
| 37 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1806a4> |
| 38 | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180848> |
| 39 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180c26> |
| 40 | **Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте.  Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180e06> |
| 41 | Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180fd2> |
| 42 | Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181194> |
| 43 | **Русь в середине XII – начале XIII в.**  Формирование системы земель – самостоятельных государств. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18134c> |
| 44 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181518> |
| 45 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1816e4> |
| 46 | Земли, имевшие особый статус: Новгородская. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181d1a> |
| 47 | Земли, имевшие особый статус: Киевская. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1821b6> |
| 48 | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18230a> |
| 49 | **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**  Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182436> |
| 50 | Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 51 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.  Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. | 1 |  |
| 52 | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 53 | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 54 | Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. | 1 |  |
| 55 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182e5e> |
| 56 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183002> |
| 57 | Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1831d8> |
| 58 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1835b6> |
| 59 | **Формирование единого Русского государства в XV в.**  Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1837d2> |
| 60 | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183994> |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183e76> |
| 62 | Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18402e> |
| 63 | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1841c8> |
| 64 | Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184358> |
| 65 | Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1844de> |
| 66 | Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18466e> |
| 67 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184dda> |
| 68 | **Обобщение** | 1 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.** | | | Объединять учащихся позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Развивать нравственные ориентиры и духовные ценности. Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе).  Инициировать и поддерживать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Формировать уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Формировать национальную и религиозную терпимость, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Организовать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности. Организовать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметки, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).  Применять на уроке интеллектуальные игры, для развития нестандартного мышления, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  использование воспитательных возможностей содержания учебно-го предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявле-ния человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствую-щих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,  согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; Воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за свой народ Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; |  |
| 1 | **Введение**  Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 2 | **Великие географические открытия**  Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 3 | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 4 | **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**  Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 5 | Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 6 | **Реформация и контрреформация в Европе**  Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 7 | Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 8 | **Государства Европы в XVI–XVII вв.**  Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 9 | **Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. | 1 |  |
| 10 | **Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 11 | **Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 12 | **Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 13 | **Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 14 | Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 15 | **Международные отношения в XVI–XVII вв.**  Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние 1османской экспансии в Европе. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 16 | Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 17 | **Европейская культура в раннее Новое время**  Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 20 | **Страны Востока в XVI–XVII вв.**  **Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 21 | **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/3/7/?ysclid=lo3a3sdi87907250555 |
| 22 | **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. | 1 |  |
| 23 | **Обобщение.** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. | 1 |  |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | |  |
| 24 | **Россия в XVI в.**  **Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в 1первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 25 | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 26 | **Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 27 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/c1028650-a276-4bc7-ac30-ff65b1adbd1e?backUrl=%2F07.1%2F07 |
| 28 | Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. | 1 |  |  |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. | 1 |  |
| 30 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 32 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. | 1 |  |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. | 1 |  |
| 36 | **Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 37 | **Смута в России**  **Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. | 1 |  | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 38 | **Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. | 1 |  | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 39 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. | 1 |  | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 40 | Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. | 1 |  | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 41 | Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 42 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 43 | Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 44 | **Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени. | 1 |  |
| 46 | **Россия в XVII в.**  **Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 47 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 48 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 49 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 50 | **Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 51 | **Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 52 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 53 | Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 54 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 55 | Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 56 | **Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 57 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 58 | Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 59 | Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 60 | **Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование 1бассейна реки Амур. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 61 | Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 62 | **Культурное пространство XVI–XVII вв.**  Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 63 | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/07 |
| 64 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. | 1 |  |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. | 1 |  |
| 66 | Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. | 1 |  |
| 67 | Наш край в XVI–XVII вв. | 1 |  |
| 68 | **Обобщение** | 1 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | — формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; — развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; — формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе |  |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |
| 2 | **Век Просвещения**  Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 3 | Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8> |
| 4 | **Государства Европы в XVIII в.**  **Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 5 | **Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 7 | **Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0> |
| 8 | **Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892> |
| 9 | **Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 10 | **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cae0> |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cc0c> |
| 12 | **Французская революция конца XVIII в.**  Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cd24> |
| 13 | Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ce3c> |
| 14 | Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cf5e> |
| 15 | **Европейская культура в XVIII в.**  Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d080> |
| 16 | Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d418> |
| 17 | Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d562> |
| 18 | **Международные отношения в XVIII в.**  Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d6ac> |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d7c4> |
| 20 | **Страны Востока в XVIII в.**  Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d8dc> |
| 21 | Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d9f4> |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864db0c> |
| 23 | **Обобщение**. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dc56> |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; Воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за свой народ Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dea4> |
| 24 | **Введение** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b356> |
| 25 | **Россия в эпоху преобразований Петра I**  **Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b720> |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ba40> |
| 27 | **Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bbee> |
| 28 | **Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bd74> |
| 29 | **Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bef0> |
| 30 | **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c094> |
| 31 | **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c620> |
| 32 | **Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7ec> |
| 33 | **Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |
| 35 | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cc88> |
| 36 | **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**  Причины нестабильности политического строя. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ce0e> |
| 37 | Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> |
| 38 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> |
| 39 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d368> |
| 40 | **Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d516> |
| 41 | Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d6a6> |
| 42 | **Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.  1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d840> |
| 43 | **Россия в 1760–1790-х гг.**  **Правление Екатерины II и Павла I**  **Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d9e4> |
| 44 | Деятельность Уложенной комиссии. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dc14> |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> |
| 46 | Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> |
| 47 | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e16e> |
| 48 | Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e59c> |
| 49 | **Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e722> |
| 50 | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e858> |
| 51 | Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> |
| 52 | Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> |
| 53 | **Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> |
| 54 | Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ef42> |
| 55 | **Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f118> |
| 56 | Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f302> |
| 57 | Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> |
| 58 | Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f668> |
| 59 | **Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca> |
| 60 | Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> |
| 61 | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**  Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fbb8> |
| 62 | Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> |
| 63 | Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> |
| 64 | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературног1о языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190022> |
| 65 | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1901ee> |
| 66 | Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2 |
| 67 | **Наш край в XVIII в.** | 1 |  |  |
| 68 | **Обобщение** | 1 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история.**  **История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | устриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития |  |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |
| 2 | **Европа в начале XIX в.**  Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. |  | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом. 6 Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 2 7 Международные отношения: обострение противоречий 1 - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dff8> |
| 3 | Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e17e> |
| 4 | **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы**  Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e2dc> |
| 5 | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e44e> |
| 6 | **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**  Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e584> |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e6b0> |
| 8 | **Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.**  **Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e912> |
| 9 | **Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864eb56> |
| 10 | **Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ece6> |
| 11 | **Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. | 1 |  |
| 12 | **Страны Центральной и Юго-Восточной** **Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f0a6> |
| 13 | **Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.  Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f1e6> |
| 14 | **Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.**  Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f2fe> |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение. | 1 |  |  |
| 16 | **Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.**  **Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.  **Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен. | 1 |  |  |
| 17 | **Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.  Революция 1905–1911 г. в Иране. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f5d8> |
| 18 | **Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f6f0> |
| 19 | **Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.**  Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f83a> |
| 20 | **Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.**  Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f9b6> |
| 21 | Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fb6e> |
| 22 | **Международные отношения в XIX – начале XX в.**  Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fcea> |
| 23 | **Обобщение.** Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fe16> |
| **Раздел 2.** **История России.**  **Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | - понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной; - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны. - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; -осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия; - воспитание важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ff2e> |
| 24 | **Введение** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190996> |
| 25 | **Александровская эпоха: государственный либерализм**  Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190b80> |
| 26 | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. | 1 | самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социальнополитических потрясений начала века; - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русскояпонской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190d10> |
| 27 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190ebe> |
| 28 | Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19109e> |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1912ce> |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191490> |
| 31 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191648> |
| 362 | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**  Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191cec> |
| 33 | Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19223c> |
| 34 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 35 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191f12> |
| 36 | Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1920c0> |
| 37 | **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**  Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19261a> |
| 38 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192912> |
| 39 | Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19278c> |
| 40 | **Народы России в первой половине XIX в.**  Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192ad4> |
| 41 | Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192c5a> |
| 42 | **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**  Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192da4> |
| 43 | Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19316e> |
| 44 | Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1933da> |
| 45 | Судебная реформа и развитие правового сознания. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193542> |
| 46 | Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1936a0> |
| 47 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193862> |
| 48 | **Россия в 1880–1890-х гг.**  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193a06> |
| 49 | Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193b82> |
| 50 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.  Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193cae> |
| 51 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193e5c> |
| 52 | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**  Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193f88> |
| 53 | Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1940b4> |
| 54 | Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1941cc> |
| 55 | **Этнокультурный облик империи**  Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1942e4> |
| 56 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1943f2> |
| 57 | **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**  Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.  Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194500> |
| 58 | Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1946ae> |
| 59 | **Россия на пороге ХХ в.**  На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. 1Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1947d0> |
| 60 | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1948de> |
| 61 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194a00> |
| 62 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194b0e> |
| 63 | Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.  Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.  Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194c1c> |
| 64 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.  Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
|  |  |  |  |  |
| 65 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 66 | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1954e6> |
| 67 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195608> |
| **Раздел 3.** Учебный модуль.  **"Введение в Новейшую историю России"** | | |  |  |
| 68 | Введение. Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 69 | Российская революция 1917-1922 гг.  Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.  Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 70 | Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 71 | Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 72 | Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.  Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.  Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 73 | **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**  План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.  Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.  Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). | 1 |  |  |
| 74 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 75 | Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.  Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 76 | Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.  СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.  Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 77 | Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне  Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).  Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.  Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.  9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 78 | **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**  Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.  Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.  Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 79 | Распад СССР и его последствия для России и мира.  Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.  Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.  Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.  Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. | 1 |  |  |
| 80 | **Возрождение страны с 2000-х гг.**  **Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные 1проекты.  Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 81 | **Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.  Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 82 | **Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).  Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).  Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)  Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе. | 1 |  | https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/9?ysclid=lo3aycjq7e233116307 |
| 83 | **Итоговое повторение**  История родного края в годы революций и Гражданской войны. | 1 |  |  |
| 84 | Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). | 1 |  |  |
| 85 | Наш регион в конце XX — начале XXI вв.  Трудовые достижения родного края. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |