Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино   
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности  
 «Практикум. «Функциональная грамотность»**

**для начального общего образования.**

**Срок освоения программы: 2 года (с 1, 3 класс)**

**2023**

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

1 класс

**Читательская грамотность**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Темы занятий:**

Виталий Бианки. Лис и мышонок, Русская народная сказка. Мороз и заяц

Владимир Сутеев. Живые грибы, Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Михаил Пляцковский. Урок дружбы, Грузинская сказка. Лев и заяц

Русская народная сказка. Как лиса училась летать, Евгений Пермяк. Четыре брата

**Математическая грамотность**

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Темы занятий:**

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца, Про козу, козлят и капусту

Про петушка и жерновцы, Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Про наливные яблочки, Про Машу и трёх медведей, Про старика, старуху, волка и лисичку, Про медведя, лису и мишкин мёд

**Финансовая грамотность**

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Темы занятий:** За покупками, Находчивый Колобок, День рождения Мухи-Цокотухи, Буратино и карманные деньги, Кот Василий продаёт молоко, Лесной банк, Как мужик и медведь прибыль делили, Как мужик золото менял

**Естественно-научная грамотность**

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Темы занятий:** Как Иванушка хотел попить водицы**,** Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик**,** Про репку и другие корнеплоды**,** Плывёт, плывёт кораблик,

Про Снегурочку и превращения воды, Как делили апельсин, Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду, Иванова соль, Владимир Сутеев. Яблоко

**3 класс**

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. **Естественно- научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

**Личностные результаты**

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**3 класс**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных,

метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Коли-чество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятия** |
|  | ***Блок «Читательская грамотность»***  Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | -воспитание интереса к чтению.  -формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска и чтения).  -восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе  .-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | беседа |
|  | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | беседа |
|  | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | беседа |
|  | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | Беседа, инсценировка |
|  | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | игровая |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | беседа |
|  | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | игровая |
|  | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | беседа |
|  | ***Блок «Математическая грамотность»***  Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | -Воспитание через сюжетное содержание занимательных задач.  Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.  -Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Про козу, козлят и капусту | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Про петушка и  жерновцы | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Про наливные яблочки | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Про Машу и трёх медведей | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | ***Блок «Финансовая грамотность»***  За покупками | 1 | Формирование экономического образа мышления. - Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.  Формирование совокупности умений работать с информацией. - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. - Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. - | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Находчивый Колобок | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | День рождения  Мухи-Цокотухи | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Буратино и карманные деньги | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Кот Василий  продаёт молоко | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Лесной банк | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | Как мужик золото менял | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практические упражнения |
|  | ***Блок «Естественно-научная грамотность»***  Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.  - Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты и т.д.).  -Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания. | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практикум |
|  | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практикум |
|  | Про репку и другие корнеплоды | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практикум |
|  | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практикум |
|  | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | Беседа, практикум |
|  | Как делили апельсин | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | практикум |
|  | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | Практикум |
|  | Иванова соль | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | Практикум |
|  | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents> | Беседа |
|  | Итого | 33 |  |  |  |

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Деятельность учителя с учетом**  **рабочей программы воспитания** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Форма**  **проведения**  **занятия** |
| 1 | Про дождевого червяка. | Сформировать установку на активное участие в решении задач,  осознанием важности образования. | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/) | Беседа |
| 2 | Дождевые черви | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Сетевой комплекс  информационного  взаимодействия  субъектов Российской  Федерации в  проекте «Мониторинг  формирования  функциональной  грамотности учащихся»  (http://skiv.instrao.ru/); | Викторина |
| 3 | Кальций | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru | Дискуссия |
| 4 | Полезный кальций | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного  межличностного общения. | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/) | Парная работа |
| 5 | Сколько весит облако | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/ | Самостоят. Работа |
| 6 | Про облака | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r | Беседа с обсуждением. |
| 7 | Хлеб – всему голова | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ,https://fg.resh.edu.r  u/) | Беседа |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru | Игра |
| 9 | Про мел | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/); | Беседа |
| 10 | Интересное вещество – мел. | Развивать активное участие в коллективных учебно-  исследовательских, проектных и других творческих работах | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/); | Работа в группах |
| 11 | Про мыло | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru | Игра |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно  «работает» | Проведение простых исследований и анализ их результатов |  | Групповая работа |
| 13 | История свечи | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного  межличностного общения. |  | Работа в паре |
| 14 | Про свечи | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/) | Беседа |
| 15 | Магнит | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного  межличностного общения. Оценивать результаты своей  деятельности. | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru | Парная работа |
| 16 | Волшебный магнит | Развивать активное участие в коллективных учебно-  исследовательских, проектных и других творческих работах | Портал ИСРО РАО  <http://skiv.instrao.ru> | Работа в группах |
| 17 | Проверочная работа | Выполнение заданий по заданной инструкции | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru | Самостоятельная  Работа |
| 18 | Что такое «бюджет» | Проведение простых исследований и анализ их результатов | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/) | Игра |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение  идей и обсуждение различных способов проявления креативности.  Оценивать результаты своей деятельности. | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/) | Игра |
| 20 | Семейный бюджет | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления  креативности. | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/) | Беседа |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Развивать активное участие в коллективных учебно-  исследовательских, проектных и других творческих работах.  Развитие интереса к сотрудничеству. | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru | Работа в группах |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?  Зарплата. | Использовать информацию из текста для решения практической  задачи | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/) | Беседа |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать  информацию из текста для решения практической задачи.  Оценивать результаты своей деятельности. | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru  Портал ИСРО РАО  <http://skiv.instrao.r> | Игра |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги.  Пенсия и социальные доходы. | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного  межличностного общения. | Портал ИСРО РАО  <http://skiv.instrao.ru> | Парная работа |
| 25 | Откуда в семье берутся деньги.  Пенсия и социальные доходы. | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного  межличностного общения. | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru | Парная работа |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги?  Наследство, клад, выигрыш | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного | Портал ИСРО РАО      http://skiv.instrao.ru | Групповая работа |
| 27 | Подсчитываем случайные  нерегулярные доходы | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать  информацию из текста для решения практической задачи.  Оценивать результаты своей деятельности | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/) | Игра |
| 28 | На что тратятся семейные  деньги? | Использование полученных (из самих заданий) знаний для  объяснения явлений | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/) | Беседа |
| 29 | Подсчитываем расходы | Использование полученных (из самих заданий) знаний для  объяснения явлений. | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru | Работа в паре. |
| 30 | На что тратятся семейные  деньги? Обязательные платежи | Развить активное участие в коллективных учебно-  исследовательских, проектных и других творческих работах. | Портал Российской  электронной школы  (РЭШ, https://fg.resh.edu.r  u/) | Работа в группе |
| 31 | Расходы на обязательные  платежи. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать  информацию из текста для решения практической задачи | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru | Игра |
| 32 | Как сэкономить семейные  деньги? | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного  межличностного общения. | Портал ИСРО РАО  http://skiv.instrao.ru | Работа в паре. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные  деньги | Использовать информацию из текста для решения практической  задачи. Оценивать результаты своей деятельности |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  |  |  |