Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Каликино

Добровского муниципального района Липецкой области

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для начального общего образования.

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители:

учителя начальных классов

2023

1. **Содержание учебного предмета**
2. КЛАСС

**Обучение грамоте**

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика1

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация1

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением), *«ча», «ща», «чу», «щу»*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук *[й’]* и гласный звук *[и]*. Шипящие *[ж], [ш], [ч’], [щ’].*

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *«а», «о», «у», «ы», «э»*; слова с буквой *«э»*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *«е», «ё», «ю», «я», «и»*. Функции букв *«е», «ё», «ю», «я»*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением), *«ча», «ща», «чу», «щу»*; сочетания *«чк», «чн»*;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный

и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

1. КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука *[й’]* и гласного звука *[и]*, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки *[ж], [ш], [ч’], [щ’];* обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *«е», «ё», «ю», «я»* (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции *«ь»*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *«ъ»* и

*«ь».*

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *«е», «ё», «ю»,*

*«я»* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,

«что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы *(«что делать?», «что сделать?»* и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы *(«какой?»,*

*«какая?», «какое?», «какие?»*), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *«в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об»* и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением), *«ча»,*

*«ща», «чу», «щу»*; сочетания *«чк», «чн»* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания *«чт», «щн», «нч»*;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

1. КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и

*ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *«-ий», «-ов», «-ин»*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *«не»*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *«и», «а», «но»*

и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

*«и», «а», «но»*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

1. КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *«-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья»*, например, *«гостья»*; на *«ье»*, например, *«ожерелье»* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *«-ов», «-ин», «-ий»*); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *«и», «а», «но»* в простых и сложных предложениях. Частица *«не», «её»* значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *«а», «но»*, с одиночным союзом *«и»*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *«и», «а», «но»*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *«-мя», «-ий», «-ие», «-ия»*, на *«-ья»*, например, *«гостья»*, на *«ье»*, например, *«ожерелье»* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *«-ов», «-ин», «-ий»*);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *«-ться»* и *«-тся*»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *«и», «а», «но»* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

1. духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

1. эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

1. трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

1. экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

1. ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых

и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук *[й’]* и гласный звук *[и]*);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *«е», «ё», «ю», «я»* и буквой *«ь»* в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением), *«ча», «ща», «чу»,*

*«щу»*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *«е», «ё», «ю», «я»*;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы *«кто?», «что?»*;

распознавать слова, отвечающие на вопросы *«что делать?», «что сделать?»*

и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы *«какой?», «какая?», «какое?»,*

*«какие?»*;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *«чк»,*

*«чн», «чт»; «щн»; «нч»*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *«е», «ё», «ю», «я»*, в словах с разделительными *«ь», «ъ»*, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы *«что делать?»* и *«что сделать?»*; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных

правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *«и», «а», «но»*);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно

составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *«и», «а», «но»*

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *«и», «а», «но»* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на *«-мя», «-ий», «-ие», «-ия»*, на *«-ья»*, например, «гостья»; на *«ье»*, например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *«-ов», «-ин», «-ий»*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и

*-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1. **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных цифровых образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во час** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Добукварный период** |  |  | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/> |
| 1 | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве  классной доски. | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.  Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.  - Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).  - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации.  - Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты и т.д.).  -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,  гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |
| 2 | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Гигиенические требования, которые необходимо  соблюдать во время письма. | 1 | Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/>  Урок «Как выделить слог?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/>  Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/>  Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/>  Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/>  Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |
| 3 | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 |
| 4 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Проведение параллельных  линий | 1 |
| 5 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Горизонтальные и  вертикальные линии | 1 |
| 6 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Наклонные и прямые линии | 1 |
| 7 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Наклонные и волнистые линии | 1 |
| 8 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо полуовалов | 1 |
| 9 | Составление рассказов (устно) по собственным  наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо овалов | 1 | Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/>  Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/>  Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/>  Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/>  Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/>  Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/>  Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/>  Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/>  Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) |
| 10 | Выполнение графического задания при работе с  рисунками | 1 |
| 11 | Различение слова и  предложения. Линии сложной конфигурации | 1 |
| 12 | Различение слова и  предложения. Линии сложной конфигурации | 1 |
|  | **Букварный период** |  |  |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | -Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.  - Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |
| 15 | Письмо строчной и заглавной буквы и,И | 1 |
| 16 | Закрепление изученных букв | 1 |
| 17 | Письмо строчной буквы ы | 1 |
| 18 | Письмо строчной буквы у | 1 |
| 19 | Письмо заглавной буквы У | 1 |
| 20 | Письмо строчной буквы н | 1 |
| 21 | Письмо букв, буквосочетаний | 1 |
| 22 | Письмо заглавной буквы Н | 1 |
| 23 | Письмо строчной буквы с | 1 |
| 24 | Письмо заглавной буквы С | 1 | - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).  -Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации.  - Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты и т.д.).  - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |  |
| 25 | Письмо строчной буквы к | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/>  Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/>  Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/>  Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/>  Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/>  Урок «Век живи - ̱век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/>  Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/>  Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/> |
| 26 | Письмо  букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 27 | Письмо заглавной буквы К | 1 |
| 28 | Письмо строчной буквы т | 1 |
| 29 | Письмо заглавной буквы Т | 1 |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |
| 31 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 32 | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |
| 33 | Письмо строчной буквы р | 1 |
| 34 | Письмо заглавной буквы Р | 1 |
| 35 | Письмо строчной буквы в | 1 |
| 36 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 37 | Письмо заглавной буквы В | 1 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |
| 39 | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 |
| 40 | Письмо строчной буквы п | 1 |
| 41 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 42 | Письмо заглавной буквы П | 1 |  |  |
| 43 | Письмо строчной буквы м | 1 |  | Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/> |
| 44 | Письмо заглавной буквы М | 1 |  |
| 45 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной буквы з,З | 1 |  |  |
| 47 | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 |  |  |
| 48 | Письмо строчной буквы б | 1 |  |  |
| 49 | Письмо заглавной буквы Б. | 1 |  |  |
| 50 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 51 | Письмо строчной буквы д. | 1 |  |  |
| 52 | Письмо заглавной буквы Д, | 1 |  |  |
| 53 | . Письмо строчной буквы я | 1 |  |  |
| 54 | Письмо заглавной буквы Я | 1 |  |  |
| 55 | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |  |  |
| 56 | Дифференциация букв а - я на письме | 1 |  |  |
| 57 | Письмо строчной буквы г | 1 |  |  |
| 58 | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 |  |  |
| 59 | Письмо заглавной буквы Г | 1 |  |  |
| 60 | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч | 1 |  |  |
| 62 | Правописание cочетаний ча-чу | 1 |  |  |
| 63 | Письмо буквы ь | 1 |  |  |
| 64 | Мягкий знак как  показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце  слова. | 1 |  |  |
| 65 | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |  |  |
| 66 | Письмо строчной буквы ш | 1 |  |  |
| 67 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |
| 69 | Правописание сочетаний жи-ши | 1 |  |  |
| 70 | Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной буквы ё,Ё | 1 |  |  |
| 72 | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |  |  |
| 73 | Письмо буквы й | 1 |  |  |
| 74 | Письмо слов и предложений с буквой й | 1 |  |  |
| 75 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |
| 77 | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной буквы ю,Ю | 1 |  |  |
| 79 | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |  |  |
| 80 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной буквы ц,Ц | 1 |  |  |
| 82 | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |  |  |
| 83 | Письмо строчной буквы э | 1 |  |  |
| 84 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 85 | Письмо заглавной буквы Э | 1 |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной буквы щ,Щ | 1 |  |  |
| 87 | Правописание сочетаний ча -ща, чу-щу | 1 |  |  |
| 88 | Письмо строчной буквы ф | 1 |  |  |
| 89 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |  |
| 90 | Письмо заглавной буквы Ф. Дифференциация букв в - ф на письме. | 1 |  |  |
| 91 | Письмо буквы ъ Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 |  |  |
| 92 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 |  |  |
| 93 | Упражнения по выработке  каллиграфически правильного письма | 1 |  |  |
| 94 | Упражнения по выработке  каллиграфически правильного письма | 1 |  |  |
| 95 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |  |  |
| 96 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 |  |  |
| 97 | Приёмы и последовательность  правильного списывания текста. | 1 |  |  |
| 98 | Алгоритм списывания текста. Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание | 1 |  |  |
| 99 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 |  |  |
| 100 | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 |  |  |
| 101 | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  |  |
| 102 | Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 |  |  |
| 103 | Работа с деформированным предложением | 1 |  |  |
| 104 | Работа с текстом | 1 |  |  |
| 105 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением. | 1 |  |  |
|  | **Послебукварный период**  **Русский язык** |  | -Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.  - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. |  |
| 106 | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 |  |
| 107 | Текст и предложение | 1 |  |
| 108 | Знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки | 1 |  |
| 109 | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |  |
| 110 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |  |
| 111 | Слово, предложение  (наблюдение над сходством и различием). Установление  связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | - Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий  обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты и т.д.).  -Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  -Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.  -Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.  -Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). |  |
| 112 | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 |  |
| 113 | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 |  |
| 114 | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 |  |
| 115 | Перенос слов (простые  случаи, без стечения  согласных, без учёта  морфемного членения слова) | 1 |  |
| 116 | Перенос слов (простые  случаи, без стечения  согласных, без учёта  морфемного членения слова) | 1 |  |
| 117 | Слово как название предмета | 1 |  |
| 118 | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  |
| 119 | Слово как название признака предмета | 1 |  |
| 120 | Слова, отвечающие на  вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  |
| 121 | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление  конфликтов | 1 |  |
| 122 | Слово как название действия предмета | 1 |  |
| 123 | Слова, отвечающие на  вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 |  |  |
| 124 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 |  |  |
| 125 | Слово, его значение | 1 |  |  |
| 126 | Роль слова в речи.  Определение значения слова | 1 |  |  |
| 127 | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  |
| 128 | Работа со словарём.  Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 |  |  |
| 129 | Речевая ситуация:  использование интонации при общении | 1 |  |  |
| 130 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |
| 131 | Списывание текста | 1 |  |  |
| 132 | Звуки речи. Гласные и  согласные звуки, их  различение. Ударение в слове | 1 |  |  |
| 133 | Гласные ударные и безударные | 1 |  |  |
| 134 | Наблюдение над  единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 |  |  |
| 135 | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с  орфографическим словарём | 1 |  |  |
| 136 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их  обозначающие | 1 |  |  |
| 137 | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 |  |  |
| 138 | Буква Ь как показатель  мягкости согласного звука | 1 |  |  |
| 139 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |  |  |
| 140 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 |  |  |
| 141 | Парные и непарные по  глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 |  |  |
| 142 | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 |  |  |
| 143 | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 |  |  |
| 144 | Речевая ситуация:  поздравление и вручение подарка | 1 |  |  |
| 145 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 |  |  |
| 146 | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 |  |  |
| 147 | Орфоэпические нормы  произношения слов с  сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 |  |  |
| 148 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/> |
| 149 | Отработка правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»(РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> |
| 150 | Закрепление правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |  |
| 151 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 |  | Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/> |
| 152 | Заглавная буква в именах,  отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  |
| 153 | Правило правописания  заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |  |  |
| 154 | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/> |
| 155 | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 |  |  |
| 156 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением. | 1 |  |  |
| 157 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 |  | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/>  Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/> |
| 158 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  |
| 159 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?",  "что сделать?" | 1 |  |
| 160 | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными  предложениями | 1 |  | Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/>  Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/>  Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/> |
| 161 | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 |  |
| 162 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением. | 1 |  |
| 163 | Составление краткого рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 1 |  |  |
| 164 | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |
| 165 | Итоговый урок | 1 |  |  |
|  | Всего | 165 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса,  активизации познавательной деятельности учащихся).  Формирование представлений о  некоторых нормах  произношения и  правописания.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать  мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе помогают  установлению  доброжелательной  атмосферы во время урока  Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Обогащение словаря, использование слов собственной речи.  Побуждение обучающихся к  высказыванию через развитие  коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно  выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в  своей речи).  Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.  Обогащение словаря, использование слов собственной речи.  Воспитание  культуры общения  ( воспринимать  звучащую речь,  понимать адекватно ее содержание).  Побуждение  Обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально- ценностным  отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию  средств языка.  Воспитывать  уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания  честность, чувство  ответственности  за свои поступки, слова; воспитывать  аккуратность и  дисциплину труда, любви к жизни вовсех проявлениях.  Воспитание  культуры общения  ( воспринимать  звучащую речь,  понимать адекватно ее содержание). | Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/>  Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue> |
|  | Диалогическая форма речи | 1 | Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
|  | О происхождении слов | 1 |  |
|  | Текст | 1 | Урок «Что такое текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
|  | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
|  | Тема текста | 1 | Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue> |
|  | Основная мысль | 1 | Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
|  | Заглавие текста | 1 | Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
|  | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue> |
|  | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/207132?menuReferrer=catalogue> |
|  | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | Урок "Какие части можно выделить в тексте (части текста)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue> |
|  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue> |
|  | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue> |
|  | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |
|  | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |
|  | Предложение как единица языка | 1 | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
|  | Предложение и слово | 1 | Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue> |
|  | Связь слов в предложении | 1 | Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |
|  | Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень" |  | Урок «Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/> |
|  | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue> |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
|  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
|  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |
|  | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |
|  | Установление связи слов в предложении | 1 | Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |
|  | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |
|  | Слово и его значение | 1 |  |
|  | Значение слова в словаре. Уточнение значения слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue> |
|  | Однозначные и многозначные слова | 1 | Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |
|  | Значение слова в словаре и тексте | 1 | Урок "В словари — за частями речи!" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=catalogue> |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue> |
|  | Синонимы | 1 | Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> |
|  | Синонимы в тексте | 1 | Урок " Что такое синонимы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue> |
|  | Антонимы | 1 | Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/> |
|  | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue> |
|  | Диктант по теме «Слово. Предложение» |  |  |
|  | Работа с толковым словарем | 1 | Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue> |
|  | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | Урок «Обобщение по модулю "Слова, слова, слова..."» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897128?menuReferrer=catalogue> |
|  | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/>  Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/>  Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |
|  | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue> |
|  | Корень как часть слова | 1 | Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> |
|  | Корень как общая часть родственных слов | 1 | Урок "Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue> |
|  | Корень слова: обобщение знаний | 1 | Урок "Корень слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue> |
|  | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/> |
|  | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | Урок "Окончание слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue> |
|  | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | Урок "Окончание слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue> |
|  | Нулевое окончание (наблюдение) | 1 |
|  | Суффикс как часть слова | 1 | Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/> |
|  | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/> |
|  | Роль суффиксов и приставок | 1 | Урок «Приставка» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue> |
|  | Состав слова: систематизация знаний | 1 | Урок "Состав слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue> |
|  | Состав слова: обобщение | 1 | Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue> |
|  | Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | Урок "Корень слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue> |
|  | Как образуются слова (наблюдение) | 1 |
|  | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/> |
|  | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |
|  | Перенос слов по слогам | 1 | Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
|  | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | Урок " Как переносить слова с одной строки на другую?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue> |
|  | Диктант по теме «Однокоренные слова» |  |  |
|  | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |
|  | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/> |
|  | Звуки и буквы | 1 | Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue> |
|  | Подробное **изложение** повествовательного текста с опорой на вопросы | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue> |
|  | Единообразное написание гласных в корне | 1 | Видео «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873595?menuReferrer=catalogue> |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
|  | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | Урок "Буквы безударных гласных в корне" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456975?menuReferrer=catalogue> |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue> |
|  | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
|  | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, не проверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue> |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |
|  | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | Урок "Списывание текста с грамматическим заданием" " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue> |
|  | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | Урок "Написание слов с проверяемыми буквами безударных гласных звуков" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838573?menuReferrer=catalogue> |
|  | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/> |
|  | **Диктант** по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
|  | Знакомство с жанром поздравления |  |
|  | Функции мягкого знака | 1 |  |
|  | Характеристика звуков | 1 |  |
|  | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос. | 1 | Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1998949?menuReferrer=catalogue> |
|  | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
|  | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |
|  | Слог. Перенос слов | 1 | Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
|  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |
|  | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue> |
|  | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue> |
|  | **Диктант по теме «Гласные после шипящих. Сочетания чк, чн, чт** | 1 |  |
|  | Составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |
|  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue> |
|  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019705?menuReferrer=catalogue> |
|  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue> |
|  | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue> |
|  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue> |
|  | Упражнение в написании букв согласных в корне слова | 1 | Урок "Как определить согласные звуки? Какими буквами обозначаются согласные звуки?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue> |
|  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | Урок "Правописание согласных в корне слов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23506?menuReferrer=catalogue> |
|  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне слова | 1 | Урок "Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132665?menuReferrer=catalogue> |
|  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" | 1 | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций согласных звуков в слове» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467764?menuReferrer=catalogue> |
|  | Подробное **изложение** повествовательного текста с опорой на вопросы | 1 |  |
|  | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |  |
|  | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Урок "Разделительный мягкий знак" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue> |
|  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue> |
|  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | Урок "Для чего нужен мягкий знак?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue> |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. "Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 |
|  | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue> |
|  | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | .  Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.  Формирование  представления: о  некоторых нормах  произношения и  правописания |  |
|  | Имя существительное как часть речи | 1 | Урок «Слова-предметы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
|  | Имя существительное: употребление в речи | 1 | Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue> |
|  | Имя существительное: значение | 1 |
|  | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | Урок "Слова-предметы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue> |
|  | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |
|  | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |
|  | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | Урок "Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue> |
|  | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | Урок "Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004381?menuReferrer=catalogue> |
|  | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |
|  | Имя существительное: изменение по числам | 1 | Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue> |
|  | Число имён существительных | 1 | Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
|  | Изменение по числам имен существительных | 1 | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |
|  | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |
|  | Глагол как часть речи | 1 | Урок «Слова-действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |
|  | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue> |
|  | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | Урок "Глагол" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue> |
|  | Единственное и множественное число глаголов | 1 | Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/>  Урок "Единственное и множественное число глаголов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548360?menuReferrer=catalogue> |
|  | Диктант по теме «Орфограммы в корне слова» |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |  |
|  | Составление текста на тему пословицы | 1 |  |
|  | Текст-повествование | 1 | Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
|  | Особенности текстов-повествований | 1 | Урок "Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue> |
|  | Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
|  | "Глагол" Повторение. | 1 |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Урок «Слова-признаки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/>  Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue> |
|  | Имя прилагательное: значение | 1 | Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue> |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
|  | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue> |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue> |
|  | Текст-описание | 1 | Урок "Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue> |
|  | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |
|  | Особенности текстов-описаний | 1 | Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |
|  | Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |
|  | Диктант по теме «Орфограммы в корне слова» | 1 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |
|  | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |
|  | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 |  |
|  | Текст-рассуждение | 1 | Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
|  | Особенности текстов-рассуждений | 1 | Урок "Что такое текст-рассуждение?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue> |
|  | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
|  | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue> |
|  | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |
|  | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |
|  | Части речи | 1 | Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/> |
|  | Части речи: повторение. | 1 | Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |
|  | Части речи: повторение и обобщение. | 1 | Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue> |
|  | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |
|  | Предлоги | 1 | Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
|  | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |
|  | Роль имён существительных в тексте | 1 | Урок "Имя существительное. Обобщение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210002?menuReferrer=catalogue> |
|  | Роль глаголов в тексте | 1 | Урок "Глагол (обобщающий урок)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/357239?menuReferrer=catalogue> |
|  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue> |
|  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |
|  | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |
|  | Правописание имен собственных | 1 | Урок "Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004381?menuReferrer=catalogue> |
|  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова | 1 |  |
|  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |
|  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 1 |  |
|  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.  Итоговый урок. | 1 |  |
| Всего | | 170 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом**  **рабочей программы воспитания** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса,  активизации познавательной деятельности учащихся). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | Формирование  некоторых нормах  произношения и  правописания.  -воспитание  культуры общения  ( воспринимать  звучащую речь,  понимать адекватно ее содержание | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать  мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе помогают  установлению  доброжелательной  атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Диктант по теме « Простое и сложное предложение (общее представление)» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Побуждение обучающихся к  высказыванию через развитие  коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и  давать развернутый, правильно  выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в  своей речи). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | Обогащение словаря, использование слов собственной речи. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | Библиотека ЦОК [htt1ps://m.edsoo.ru/f8426238](https://m.edsoo.ru/f8426238) |
| 49 | Состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Побуждение  Обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально- ценностным  Отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию  средств языка. |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Воспитывать  уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания  честность, чувство  ответственности  за свои поступки, слова; воспитывать  аккуратность и  дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |
| 62 | Диктант по теме"Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | Формирование  представления: о  некоторых нормах  произношения и  правописания.  Воспитание  культуры общения  ( воспринимать  звучащую речь,  понимать адекватно ее содержание).  Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.  Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой  деятельности. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.  Обогащение словаря, использование слов собственной речи. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса,  активизации познавательной деятельности учащихся). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |
| 78 | Упражнения в отработке орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |
| 79 | Развитие речи: работаем с текстами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | Формирование  некоторых нормах  произношения и  правописания.  -воспитание  культуры общения  ( воспринимать  звучащую речь,  понимать адекватно ее содержание  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать  мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе помогают  установлению  доброжелательной  атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | Побуждение обучающихся к  высказыванию через развитие  коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и  давать развернутый, правильно  выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в  своей речи). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |
| 105 | Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Обогащение словаря, использование слов собственной речи.  Побуждение  Обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально- ценностным  Отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию  средств языка. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Воспитывать  уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания  честность, чувство  ответственности  за свои поступки, слова; воспитывать  аккуратность и  дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.  Формирование  представления: о  некоторых нормах  произношения и  правописания.  Воспитание  культуры общения  ( воспринимать  звучащую речь,  понимать адекватно ее содержание). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Общение по теме "Изменение личных местоимений" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 | Обогащение словаря, использование слов собственной речи. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимся писать письма | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой  деятельности. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |
| 155 | Закрепление по разделу «морфология» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Части речи. | 1 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Побуждение обучающихся к  высказыванию через развитие  коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и  давать развернутый, правильно  выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в  своей речи). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |
| 163 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Итоговая проверочная работа. | 1 |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |
| 167 | Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Итоговый урок | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |  | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |
|  | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | Воспитание мотивации к обучению.  Воспитание культуры общения. | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36>  <https://uchi.ru/>  <https://resh.edu.ru/> | |
|  | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | |
|  | Текст: заголовок | 1 | -Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному  восприятия обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке  информации, активизации их познавательной деятельности;  -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,правила  общения со старшими и сверстниками, принципы  учебной дисциплины и самоорганизации;  -привлечение внимания обучающихся к  ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на  уроке социально значимой информацией. | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | |
|  | Текст. План текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> | |
|  | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:  групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими  обучающимис  Формирование некоторых нормах произношения и  правописания.  -воспитание культуры общения  воспринимать звучащую речь,  понимать адекватно ее содержание | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> | |
|  | Типы текстов | 1 |  | |
|  | Упражнение в распознавании типов текстов | 1 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время урока | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> | |
|  | Текст. Образные языковые средства | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> | |
|  | Заголовки текста, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  | |  | |
|  | Практикум по написанию собственного текста по предложенному заголовку | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> | |
|  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | |
|  | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | |
|  | Повторение по разделу синтаксис: "Предложения с обращениями" | 1 |  | |  | |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> | |
|  | Словосочетание | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на уроке  социально значимойи нформацией;  -применениена уроке интерактивных форм  работы с обучающимися:  интеллектуальных  игр,стимулирующих  познавательную  мотивацию обучающихся;  -включение в урок игровых процедур с  целью поддержания мотивации обучающихся к получению  знаний, налаживанию  позитивных межличностных отношений в классе; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> | |
|  | Связь слов в словосочетании | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | |
|  | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Побуждение обучающихся к  высказыванию через развитие  коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и  давать развернутый, правильно  выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в  своей речи). | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> | |
|  | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> | |
|  | Предложение и словосочетание: сходство и различие. | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> | |
|  | Подробный письменный пересказ текста.Изложение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | |
|  | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | |
|  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | |
|  | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | |
|  | Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> | |
|  | Запятая между однородными членами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | |
|  | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | |
|  | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> | |
|  | Союз как часть речи | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> | |
|  | Сложные предложения | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> | |
|  | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> | |
|  | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  | |  | |
|  | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> | |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение » | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
|  | Анализ контрольного диктанта. Практикум по постановке знаков препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> | |
|  | Сложные предложения без союзов | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> | |
|  | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> | |
|  | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | |
|  | Обобщение по разделу синтаксис | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> | |
|  | Устаревшие слова, о происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | **.** | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> | |
|  | Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> | |
|  | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> | |
|  | Использование в речи фразеологизмов | 1 | Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися:  Включение в урок  игровых процедур, которые помогают установлению  доброжелательной  атмосферы во время урока;  Пробуждать обучающихся  соблюдать на уроке  принципы учебной дисциплины  самоорганизации;  использовать воспитательные  возможности содержания  учебного предмета через  подбор соответствующих текстов для чтения, для решения,  проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> | |
|  | Смысл фразеологизмов | 1 |  | |  | |
|  | Употребление фразеологизмов в речи | 1 |  | |  | |
|  | Повторение состав слова | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> | |
|  | Основа слова | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> | |
|  | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> | |
|  | Морфемный разбор слова | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> | |
|  | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  | |  | |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.  Обогащение словаря, использование слов собственной речи. | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> | |
|  | Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  | |  | |
|  | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> | |
|  | Диктант по теме "Части речи» |  |  | |  | |
|  | Анализ контрольного диктанта Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> | |
|  | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> | |
|  | Наречие: обобщение знаний | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> | |
|  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  | |  | |
|  | .Несклоняемые имена существительные | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> | |
|  | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> | |
|  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | |
|  | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  | |  | |
|  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | |
|  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | |
|  | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  | |
|  | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | |
|  | Диктант « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | |
|  | Анализ контрольного диктанта.  Правописание падежных окончаний имён существительных 3склонения | 1 |  | |  | |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  | |  | |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> | |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> | |
|  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> | |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> | |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> | |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> | |
|  | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> | |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> | |
|  | Подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | |
|  | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | Побуждение  Обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально- ценностным  Отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию  средств языка.  Воспитывать  уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания  честность, чувство  ответственности  за свои поступки, слова; воспитывать  аккуратность и  дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.  Формирование  представления: о  некоторых нормах  произношения и  правописания.  Воспитание  культуры общения | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> | |
|  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> | |
|  | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  | |  | |
|  | Склонение имен прилагательных | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> | |
|  | Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> | |
|  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> | |
|  | Сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | Использовать воспитательные возможности содержания  Учебного предмета  через демонстрацию  обучающимся примеров  ответственного, гражданского  поведения, проявления  человеколюбия и добросердечности;  применять на уроке интерактивные формы работы  обучающимися:  включение в урок  игровых процедур, которые помогают установлению  доброжелательной  атмосферы во время урока; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> | |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> | |
|  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | |
|  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | |
|  | Сравнение художественного и научного описания | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> | |
|  | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> | |
|  | Сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> | |
|  | Нормы речевого этикета | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> | |
|  | Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Повторение | 1 |  | |  | |
|  | Диктант«Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.» | 1 |  | |  | |
|  | Местоимение. Личные местоимения | 1 | Обогащение словаря, использование слов собственной речи. | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> | |
|  | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> | |
|  | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | Обогащение словаря, использование слов собственной речи. | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> | |
|  | Текст по предложенному плану | 1 |  | |
|  | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> | |
|  | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  | |  | |
|  | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 |  | |  | |
|  | Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | . | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> | |
|  | Контрольный диктант по теме «Местоимение». |  |  | |  | |
|  | Глагол как часть речи | 1 | Привлекать внимание  обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,  приемов;  использовать воспитательные  возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных  ситуаций для обсуждения в классе;  применять на уроке  интерактивные формы работы с  обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> | |
|  | Время глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. | 1 | Привлекать внимание  обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации  познавательной деятельности  обучающихся;  организовывать работу  обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой  на уроке социально значимой  информации – обсуждать, высказывать мнение; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> | |
|  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> | |
|  | Неопределенная форма глагола | 1 |  | |
|  | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> | |
|  | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  | |  | |
|  | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | |
|  | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  | |  | |
|  | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | |
|  | Глагол в словосочетании Глагол в предложении | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> | |
|  | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> | |
|  | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> | |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> | |
|  | Закрепление . Правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> | |
|  | I и II спряжение глаголов | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> | |
|  | Личные формы глагола | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> | |
|  | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  | |  | |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> | |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> | |
|  | Анализ контрольного диктанта. Закрепление способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> | |
|  | Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  | |  | |
|  | Практикум по определению спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  | |  | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов- исключений | 1 |  | |  | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  | |  | |
|  | Повторение правописания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> | |
|  | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> | |
|  | Закрепление. Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> | |
|  | Возвратные глаголы? | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> | |
|  | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> | |
|  | Закрепление. Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> | |
|  | Всероссийская проверочная работа | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> | |
|  | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> | |
|  | Сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> | |
|  | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> | |
|  | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  | |  | |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  | |  | |
|  | Закрепление.Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> | |
|  | Морфологический разбор глагола | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> | |
|  | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> | |
|  | Глагол: систематизациязнаний | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> | |
|  | Повторение по разделу  морфология:  Отработка темы «Глагол» | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> | |
|  | Урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> | |
|  | Повторение по разделу морфология | 1 | организовывать в рамках урока  поощрение учебной/социальной  успешности;  организовывать  индивидуальную учебную  деятельность;  формировать у обучающихся  культуру здорового и безопасного образа жизни; | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> | |
|  | Подробный пересказ текста. Изложение | 1 | Воспитание мотивации к обучению.  Воспитание культуры общения.  -Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному  восприятия обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке  информации, активизации их познавательной деятельности;  -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила  общения со старшими и сверстниками, принципы  учебной дисциплины и самоорганизации;  -привлечение внимания обучающихся к  ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы с получаемой на  уроке социально значимой информацией. | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> | |
|  | Правила правописания глаголов: систематизация | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> | |
|  | Правила правописания глаголов | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> | |
|  | Правила правописания глаголов. Закрепление. | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> | |
|  | Сочинение по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> | |
|  | Правописание разных частей речи | 1 |  | |  | |
|  | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> | |
|  | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой  деятельности. | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> | |
|  | Безударные личные окончания глаголов.Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> | |
|  | Подробный устный пересказ текста | 1 |  | |  | |
|  | Повторение по разделу виды предложений. | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> | |
|  | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> | |
|  | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> | |
|  | Итоговое повторение | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | | | |