Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино   
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Смысловое чтение»**

**для основного общего образования.**

**Срок освоения программы: 1 год ( 5 класс)**

# Составители:

# учитель русского языка и литературы

Кочетова Л.А.

2023

1. **Содержание учебного предмета**

***1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»***

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

***2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»***

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

***3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»***

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её  основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в изучаемых текстах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и  многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в  гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в изучаемых текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в  том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в  процессе работы с текстами; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в  профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при работе с текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и  социальной средой; овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с  учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Метапредметные результаты***

* овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

***Предметные результаты:***

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

1. **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |  |
|  |
| **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **1 четверть**  **Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | |  | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог; -формирование умения прогнозировать события. -воспитание любви к познанию прошлого своей страны, рождению литературы. -воспитание ответственного поведения. -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов | <https://fg.resh.edu.ru/>.  <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.  [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa). | |
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. | 1 |  |
| 2 | Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. | 1 |  |
| 3 | Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. | 1 |  |
| 4 | Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. | 1 |  |
| 5 | Авторская позиция. Заголовок  текста. основная мысль текста, идея. | 1 |  |
| 6 | Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. | 1 |  |
| 7 | Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. | 1 |  |
| 8 | Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа» | 1 |  |
| 9 | Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 10 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. | 1 |  |
| 11 | Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа» | 1 |  |
| 12 | Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. | 1 |  |
| 13 | Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. | 1 |  |
| 14 | Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор  вида чтения в соответствии с целью чтения. | 1 |  |  | |
| 15 | Источники информации: справочники, словари | 1 |  |
| 16 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | 1 |  |
| **Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»** | |  | -воспитание интереса к чтению. -формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска и чтения). -восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе. -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов | <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.  <https://fg.resh.edu.ru/>.  [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa). | |
| 17 | Подробный пересказ текстов по плану. | 1 |  |
| 18 | Особенности сжатого пересказа текста. | 1 |  |
| 19 | Составление различных видов вопросов по содержанию текста | 1 |  |
| 20 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | 1 |  |
| 21 | Аргументы, подтверждающие вывод. | 1 |  |
| 22 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного  текста в таблицу. | 1 |  |
| 23 | Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. | 1 |  |
| 24 | Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. | 1 |  |
| 25 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд  (плакаты, презентацию). | 1 |  |
| **Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»** | |  | -привитие любви к России. -развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. -воспитание интереса к учению, процессу познания. -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов | <https://fg.resh.edu.ru/>.  <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>  . [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa). | |
| 26 | Оценка содержания и структуры текста. | 1 |  |
| 27 | Оценка языковых особенностей текста. | 1 |  |
| 28 | Места и роли иллюстраций в тексте. | 1 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 29 | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи» | 1 |  |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. | 1 |  |
| 31 | Недостающая или избыточная информация в тексте | 1 |  |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или  прослушанного текста. | 1 |  |
| 33 | Итоговый зачёт. | 1 |  |
| 34 | Повторение изученного. | 1 |  |
| **Общее количество часов по программе** | | 34 |  |  | |