Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для основного общего образования.**

**Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

# Составители:

# учителя английского языка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

***Гражданского воспитания*:**  
        готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;   представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,   готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**  
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
  ***Эстетического воспитания*:**  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**        осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;         способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

***Трудового воспитания*:**  
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации,) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**  
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

***Ценности научного познания*:**  
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

.

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**  
        *1) базовые логические действия:*  
        выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;         

*2) базовые исследовательские действия:*  
        использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;  
        *3) работа с информацией:*  
        применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;         оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**  
        *1) общение:*  
        воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;         понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);         самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;  
        *2) совместная деятельность:*  
        понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);         выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**  
        *1) самоорганизация:*  
        выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;  
        *2) самоконтроль:*  
        владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  оценивать соответствие результата цели и условиям;  
        *3) эмоциональный интеллект:*

        различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  регулировать способ выражения эмоций;  
        *4) принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты:**

**5 класс**

        1) Владеть основными видами речевой деятельности:  
        **говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);         *создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);  
        **аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);  
        **смысловоечтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;  
        **письменная речь:***писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах  
изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
        *владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;  
        *владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

        3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  
        *распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;  
        *распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и  
интернациональные слова;

        4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
        *распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:        -  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
        - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  
        - глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
        - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
        - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  
        - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

        5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:  
        *- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
        *- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
        *- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  
        *- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
        - *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

        7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

        8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 класс**

Говорение: Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Аудирование дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письменная речь: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), - ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

7 КЛАСС

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in- /im- (informal, independently, impossible); словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

8 КЛАСС

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: диалог-побуждение к действию: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. Конструкция both … and …. Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too – enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

9 КЛАСС

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос), диалог-обмен мнениями: Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Основные способы словообразования: аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …. Конструкция I wish …. Предложения с конструкцией either … or, neither … nor. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**2. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год

Внешность и характер человека/ литературного персонажа

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с

зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/ село. Транспорт.

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,

обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны, стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**6 класс**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

**7 класс**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.

Средства массовой информации. (телевидение, журналы, интернет)

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные, спортсмены

**8 класс**

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. (телевидение, радио, пресса, интернет)

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные, художники, музыканты, спортсмены

**9 класс**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации. (телевидение, радио, пресса, интернет)

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты, учёные, художники, музыканты, спортсмены

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Коли-чество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1** | | | | |
| **1.** | Англоговорящие страны. | **1** | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками**,** привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.  обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание уважения к правам и обязанностям, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.  воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.  формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.  обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычныхстран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества, умения анализировать нравственную сторону поступков, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.  формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовность оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.  формирование потребности в полезном времяпрепровождении в каникулы и выходные дни, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов мира; приобретение адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисципли нированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию  формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважения к своей Родине, знаменитым людям, формирование чувства гордости за их достижения и успехи, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий | **https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**  **https://disk.yandex.ru/d/jQ5xK5aWFHl-iQ**  [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  **https://disk.yandex.ru/d/TBBwqqm008sikg**  [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  **https://disk.yandex.ru/d/KZishwnqdJs-QQ** |
| **2.** | Повторение алфавита. A - H | **1** |
| **3.** | Повторение алфавита. I - R | **1** |
| **4.** | Повторение алфавита S - Z | **1** |
| **5.** | Английский алфавит. Обобщение. | **1** |
| **6.** | Числительные. Счёт. | **1** |
| **7.** | Цвета. | **1** |
| **8.** | Основные глаголы движения. Повелительное наклонение. | **1** |
| **9.** | Предметы школьного обихода. | **1** |
| **10.** | Снова в школу. | **1** |
| **11.** | Школьные дни. | **1** |
| **12.** | Расписание уроков. Неопределённый артикль. | **1** |
| **13.** | Школьная жизнь. | **1** |
| **14.** | Первый день в школе. Личные местоимения. Глагол в простом настоящем времени. | **1** |
| **15.** | Любимые предметы. | **1** |
| **16.** | Школы в Англии. | **1** |
| **17.** | Работаем в команде. | **1** |
| **18.** | Обобщение по 1 разделу | **1** |
| **19.** | Переписка с  зарубежными сверстниками. | **1** |
|  | | |
| **20** | Англоязычные страны. Прилагательные, обозначающие национальность | **1** |
| **21.** | Герои мультфильмов. | **1** |
| **22.** | Мои вещи | **1** |
| **23.** | Интернациональные слова | **1** |
| **24.** | Моя коллекция | **1** |
| **25.** | Каникулы английских школьников. | **1** |
| **26.** | Покупка сувениров | **1** |
| **27.** | Взгляд на мою страну. | **1** |
| **28.** | **Контрольная работа №1** | **1** |
|  | | |
| **29.** | Мой дом. | **1** |
| **30.** | Мой дом – моя крепость | **1** |
| **31.** | Мы переезжаем | **1** |
| **32.** | Новый дом. Оборот there is – there are. Притяжательный падеж. | **1** |
| **33.** | Моя комната | **1** |
| **34.** | Типичный английский дом. | **1** |
| **35.** | Осмотр дома | **1** |
| **36.** | Необычные здания. | **1** |
| **37.** | Необычные дома | **1** |
| **38.** | Моя семья! | **1** |
| **39.** | Семья моего друга! | **1** |
| **40.** | Кто есть кто? | **1** |
| **41.** | Притяжательный падеж. Вопросительное слово whose? | **1** |
| **42.** | Знаменитые люди.  Выдающиеся люди родной  страны и стран изучаемого  языка: писатели, поэты. | **1** |
| **43.** | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка. Кино. Телевидение. | **1** |
| **44.** | Описание людей. Моя семья (стихотво рение). | **1** |
| **45.** | Увлечения | **1** |
| **46.** | Семейные связи. | **1** |
| **47.** | **Контрольная работа 2** | **1** |
|  | | |
| **48.** | Восхитительные животные. | **1** |
| 49 | Животные. Образование форм Present Simple. | **1** | [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  **https://disk.yandex.ru/d/FeeJzd4NdPeXdg**  [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  **https://disk.yandex.ru/d/doBFmQAnCETjQg**  [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  **https://disk.yandex.ru/d/YFdivld8jVrk4Q** |
| **50.** | В зоопарке. | **1** |
| **51.** | Здоровье у животных. Употребление Present Simple. | **1** |
| **52.** | Мой питомец. | **1** |
| **53.** | Пушистые друзья. | **1** |
| **54.** | Посещение ветеринарной лечебницы | **1** |
| **55.** | Из жизни насекомых. | **1** |
| **56.** | Животные нашей планеты. | **1** |
| **57.** | Природа: дикие и домашние животные. | **1** |
| **58.** | Подъем! | **1** |
| **59.** | Наречия частотности, предлоги времени. | **1** |
| **60.** | На работе. Виды деятельности. | **1** |
| **61.** | На р а б о т е. Present Continuous | **1** |
| **62.** | Выходные | **1** |
| **63** | Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. B ig Be n . | **1** |
| **64.** | Приглашение к действию. | **1** |
| **65.** | Родной город/ село.Транспорт. | **1** |
| **66.** | Жизнь по часам. | **1** |
| **67.** | **Контрольная работа 3** | **1** |
| **68.** | Год за годом . | **1** |
| **69.** | Какая погода ? | **1** |
| **70** | Одевайся правильно ! | **1** |
| **71.** | Какая погода? Сравнение Present Simple&Pr esent Continuous | **1** |
| **72.** | Вопросительные предложеня с Where, what. | **1** |
| **73.** | Климат Аляски. | **1** |
| **74.** | Покупка одежды. | **1** |
| **75.** | Литературная страничка. Времена года. | **1** |
| **76** | В любую погоду. | **1** |
| **77** | Знаменательные праздники | **1** |
| **78** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | **1** |
| **79.** | Шеф повар. | **1** |
| **80.** | План дня рождения. Употребле ние some/any. | **1** |
| **81.** | Это мой день рождения. | **1** |
| **82.** | Родная страна и страны изучаемого языка. Национальные праздники. «День благодарения » . | **1** |
| **83.** | Заказ блюд в ресторане | **1** |
| **84.** | Когда я готовлю на кухне. Праздники и гулянья. | **1** |
| **85.** | Особые дни. | **1** |
| **86.** | Любимые блюда | **1** |
| **87.** | Идём за покупками | **1** |
| **88.** | Покупки: одежда, обувь и  продукты питания.  Популярный магазин. Простое прошедшее время (Was/ Were) | **1** |
| **89** | Было здорово! | **1** |
| **90** | На прошлой неделе. Употребление Past Simple (regular verbs). | **1** |
| **91.** | Не пропусти это! | **1** |
| **92.** | Оживленные места Лондона | **1** |
| **93.** | Как пройти…? (вопросы и ответы) | **1** |
| **94.** | Родная страна и страны изучаемого языка. Британские монеты. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. | **1** |
| **95.** | Современная жизнь. | **1** |
| **96.** | **Контрольная работа 4** | **1** |
| **97.** | Путешествие и отдых. | **1** |
| **98.** | Праздники. Модальный глагол can/ can’t. | **1** |
| **99.** | Летние забавы. | **1** |
| **100.** | Каникулы. Будущее простое Future Simple. | **1** |
| **101.** | Моё самочувствие | **1** |
| **102.** | Увидимся в летнем лагере. | **1** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Количество**  **часов** | | | | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 «Как ты выглядишь?»** | | | | |  | | | | |  |
| **1.** | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Описание внешности. | | | **1** | | | | Воспитание умения понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительное отношение к культуре других народов; стремление иметь собственное мнение, давать оценки, критически оценивать ситуацию; развитие познавательных потребностей; воспитание бережного отношения к личным вещам, ответственности за коллективную деятельность, способности самостоятельно творчески работать | | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **2.** | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность друга. | | | **1** | | | |
| **3.** | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. | | | **1** | | | |
| **4.** | Сравнительные конструкции: as …as, not so … as. | | | **1** | | | |
| **5.** | Конструкция look like. | | | **1** | | | |
| **6.** | Молодёжная мода: моя любимая одежда. | | | **1** | | | |
| **7.** | Достопримечательности: музей мадам Тюссо. | | | **1** | | | |
| **8.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: отношение к внешности. | | | **1** | | | |
| **9.** | Выражение просьбы. Ответ на просьбу. | | | **1** | | | |
| **10.** | Обобщение по 1 разделу. | | | **1** | | | |
| **11.** | Всё обо мне | | | **1** | | | |
| **12.** | Проект №1 | | | **1** | | | |
| **Раздел 2 «Какой ты по характеру?»** | | | | |  | | | | |  |
| **13.** | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Черты характера. | | | **1** | | | Воспитание представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, гуманистическое мировоззрение, внимательное отношение к друзьям; умение критически относиться к нению других людей, признавать свои ошибки; стремление участвовать в совместной творческой деятельности, проявлять настойчивость в достижении целей, адекватно оценивать свои результаты. | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **14.** | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | | | **1** | | |
| **15.** | Черты характера, которые я ценю. | | | **1** | | |
| **16.** | Характер моего друга. | | | **1** | | |
| **17.** | Досуг и увлечения. Совместные занятия с друзьями. | | | **1** | | |
| **18-19** | Сопоставление видовременных форм глагола: настоящее простое и настоящее длительное. | | | **2** | | |
| **20** | Досуг и увлечения. Отдых с друзьями. | | | **1** | | |
| **21.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: выборы президента класса. | | | **1** | | |
| **22.** | Выражение извинения. Ответ на извинение. | | | **1** | | |
| **23.** | Обобщение по 2 разделу. | | | **1** | | |
| **24.** | **Контрольная работа №1** | | | **1** | | |
| **Раздел 3 «Дом, милый дом»** | | | | |  | | | | |  |
| **25.** | Жизнь в городе и сельской местности. Описание дома. | | | **1** | | | воспитание любви к родному дому, порядку, уважительного отношения к окружающим людям, проявлять сопереживание, готовность прийти на помощь; уважительное отношение к собеседнику, его мнению, умение достойно представлять свою культуру, проявлять дисциплинированность, последовательность в совместной творческой работе. | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **26.** | Предлоги места. | | | **1** | | |
| **27.** | Моя уютная комната. | | | **1** | | |
| **28.** | Предложения с начальным there + to be (there was/ there were). | | | **1** | | |  |
| **29.** | Описание старого дома. | | | **1** | | |
| **30.** | Взаимоотношения в семье: помощь по дому. Конструкция It takes me … to do | | | **1** | | |
| **31-32** | Сопоставление видовременных форм глагола: настоящее совершённое и прошедшее длительное. | | | **2** | | |
| **33.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: необычные дома. | | | **1** | | |
| **34.** | Хотел бы ты жить в замке? | | | **1** | | |
| **35.** | Дом моего английского друга. | | | **1** | | |
| **36.** | Предложение помощи. Ответ на предложение помощи. | | | **1** | | |
| **37.** | Обобщение по 3 разделу. | | | **1** | | |
| **38.** | Проект №3. | | | **1** | | |
| **Раздел 4 «Ты любишь ходить по магазинам?»** | | | | |  | | | | |  |
| **39.** | Свободное время. Поход по магазинам. | | | | **1** | умение понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительное отношение к культуре других народов;  стремление иметь собственное мнение, давать оценки, критически оценивать ситуацию; воспитание бережного отношения к личным вещам,  развитие познавательных потребностей;  самостоятельно творчески работать  деятельность, | | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ | |
| **40.** | Мой любимый магазин. | | | | **1** |
| **41.** | Любимая еда. Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. | | | | **1** |
| **42.** | Покупка продуктов. Существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем. | | | | **1** |
| **43.** | Неопределённые местоимения и их производные. | | | | **1** |
| **44.** | Слова, выражающие количество. Вопросы How many?/ How much? | | | | **1** |
| **45.** | Рецепты любимых блюд. | | | | **1** |
| **46.** | Посещение кафе. | | | | **1** |
| **47-48** | Сопоставление видовременных форм глагола: прошедшее длительное и  прошедшее простое время. | | | | **2** |
| **49.** | Выбор сувенира в магазине. Карманные деньги. | | | | **1** |
| **50.** | Игра «Продавцы и покупатели» | | | | **1** |
| **51.** | | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: отношение к походам по магазинам. | | | **1** |
| **52.** | | Обобщение по 4 разделу. | | | **1** |
| **53.** | | **Контрольная работа №2** | | | **1** |
| **54.** | | Проект №4 | | | **1** |
| **Раздел 5 «Заботишься ли ты о здоровье?»** | | | | | | | | | | |
| **55.** | Здоровый образ жизни. Жалобы на недомогания. | | | | **1** | обеспечение духовно-нравственного развития, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, воспитание сочувствия и сопереживания другим людям, воспитание ответственного отношения к самообразованию | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ | | |
| **56.** | Здоровый образ жизни. Лекарства и лечение. | | | | **1** |
| **57.** | Здоровый образ жизни. Посещение врача. | | | | **1** |
| **58.** | Здоровый образ жизни. Советы доктора. | | | | **1** |
| **59.** | Модальные глаголы must , should для выражения долженствования. | | | | **1** |
| **60.** | Модальный глагол must для выражения предположения. | | | | **1** |
| **61.** | Употребление прошедшего длительного времени в сложноподчинённых предложениях с союзами when/while | | | | **1** |
| **62.** | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | | | | **1** |
| **63.** | Настоящее совершённое время (особенности употребления) | | | | **1** |
| **64.** | Сопоставление видовременных форм глагола: настоящее совершённое и прошедшее простое время (описание жизненного опыта) | | | | **1** |
| **65.** | Употребление простого прошедшего времени в вопросах с when. | | | | **1** |
| **66.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: отношение к  разным способам лечения. | | | | **1** |
| **67.** | Выражение сочувствия. Совет. | | | | **1** |
| **68.** | Игра «Посещение врача» | | | | **1** |  | | |
| **69.** | Отказ от вредных привычек. | | | | **1** |
| **70** | Обобщение по 5 разделу. | | | | **1** |
| **Раздел 6 «Какая бы ни была погода»** | | | | |  | | | | |  |
| **71** | Окружающий мир. Природа. Времена года. Погода. | | | | **1** | формирование потребности в полезном времяпрепровождении, различать опасные и безопасные занятия, воспитание любви к семейным традициям, воспитание потребности в коллективном творчестве, самореализации через сотрудничество | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ | | |
| **72** | Предложения с начальным It. | | | | **1** |
| **73.** | Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Типичная погода в Британии. | | | | **1** |
| **74.** | Погода: метеорологическая карта. | | | | **1** |
| **75.** | Свободное время. Досуг и увлечения. Занятия для хорошей и плохой погоды. | | | | **1** |
| **76.** | Условные предложения реального характера. | | | | **1** |
| **77.** | Сложноподчинённые предложения с союзами if/ when. | | | | **1** |
| **78.** | Виды отдыха в зависимости от погоды. | | | | **1** |
| **79.** | Грамматические средства для выражения будущего: to be going to. | | | | **1** |
| **80.** | Грамматические средства для выражения будущего: Present Continuous | | | | **1** |
| **81.** | Погода: народные приметы. | | | | **1** |
| **82.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: любимые времена года: за и против. | | | | **1** |
| **83.** | Сложноподчинённые предложения с союзом because. | | | | **1** |
| **84.** | Английские стихи и песни о временах года и погоде. | | | | **1** |
| **85.** | Выражения для описания погоды. | | | | **1** |
| **86.** | Обобщение по 6 разделу. | | | | **1** |
| **87.** | **Контрольная работа №3** | | | | **1** |
| **Раздел 7 «Кем ты хочешь стать?»** | | | | |  | | | | |  |
| **88** | | | Мир профессий. | | **1** | формирование потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к другой культуре, людям разных профессий, труду, в том числе и учебному. | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ | | |
| **89** | | | Мир профессий: характеристики профессий. | | **1** |
| **90** | | | Суффиксы существительных, обозначающих людей по роду занятий. | | **1** |
| **91.** | | | Мир профессий. Проблема выбора. | | **1** |
| **92.** | | | Мир профессий: профессиональные обязанности. | | **1** |
| **93.** | | | Модальный глагол must и выражение have to. | | **1** |
| **94.** | | | Мир профессий: профессиональная деятельность. | | **1** |
| **95.** | | | Порядок слов в вопросах к подлежащему. | | **1** |
| **96.** | | | Глаголы в прошедшем совершённом времени. | | **1** |
| **97.** | | | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся личности в истории Британии и России. | | **1** |
| **98.** | | | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Школа – это труд. | | **1** |
| **99.** | | | Обобщение по 7 разделу. | | **1** |
| **100.** | | | **Контрольная работа №4** | | **1** |
| **101.** | | | Проект №7. | | **1** |
| **102.** | | | Повторение изученного за год | | **1** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 «Счастлив ли ты в школе?»** | | | |  |  |
| **1.** | Как ты провёл свои каникулы? | | **1** | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, понимания образа жизни зарубежных школьников, воспитание уважительного отношения к старшим, мнениям собеседников, воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности здоровом образе жизни, полезном времяпрепровождении, активно участвовать в жизни класса, школы, формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности. |  |
| **2.** | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.  Какой твой любимый предмет в школе? | | **1** | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **3.** | Школа. Школьная жизнь. Рад ли ты вернуться в школу?  Что говорят твои друзья? | | **1** |
| **4.** | Изучаемые предметы и отношения к ним. Какой твой любимый предмет? Косвенная речь в утвердительном предложении в настоящем времени. | | **1** |
| **5.** | Какие школы в Британии? Школьная форма. | | **1** |
| **6.** | Новичок в школе | | **1** |
| **7.** | Первые впечатления от школы | | **1** |
| **8.** | Расскажи о своей школе. Переписка с зарубежными сверстниками. | | **1** |
| **9.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мне нравится школа. А тебе? | | **1** |
| **10.** | Идеальная школа: какая она? | | **1** |
| **11.** | Что такое прогрессивная школа?  Школьные правила | | **1** |
| **12.** | Обобщение по 1 разделу | | **1** |
| **13.** | Всё обо мне: Моя школа | | **1** |
| **Раздел 2 : «Твои способности»** | | | |  |  |
| **14.** | Свободное время. Досуг и увлечения. Юные таланты | | **1** | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, понимания образа жизни зарубежных школьников, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к достижениям людей; стремление участвовать в совместной творческой деятельности, проявлять настойчивость в достижении целей, адекватно оценивать свои результаты, воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности здоровом образе жизни, полезном времяпрепровождении. | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **15.** | Мои достижения | | **1** |
| **16.** | Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия. | | **1** |
| **17.** | Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. Кто может сделать это лучше? | | **1** |
| **18.** | Много ли у тебя способностей? | | **1** |
| **19.** | Обобщение по 2 разделу | | **1** |
| **20.** | **Контрольная работа №1** | | **1** |
| **21.** | Досуг и увлечения. Мир твоих увлечений | | **1** |
| **22.** | Кто достоин награды? | | **1** |
| **23.** | Чему бы ты хотел научиться? | | **1** |
| **Раздел 3 «Друзья планеты»** | | | |  |  |
| **24** | Окружающий мир. природа: растения и животные. Счастлива ли планета Земля?  От чего страдает земля?  Что означают эти знаки? | | **1** | умение понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительное отношение к культуре других народов; развитие интереса к природе, природным явлениям, понимание роли человека в природе, воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни, стремление иметь собственное мнение, давать оценки, критически оценивать ситуацию; развитие познавательных потребностей; способности творчески работать в коллективе, готовности лично участвовать в экологических проектах | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **25.** | Проблемы экологии | | **1** |
| **26.** | О чём просит природа? | | **1** |
| **27.** | Защита окружающей среды | | **1** |
| **28.** | Что происходит в твоём родном городе?  Кто страдает от экологических проблем? | | **1** |
| **29.** | Формы страдательного залога: Present Simple Passive | | **1** |
| **30.** | Страдательный залог: особенности построения и употребления | | **1** |
| **31** | О чём тебя просят, чтобы спасти планету?  Правила друга Земли | | **1** |
| **32** | Как уничтожаются леса? | | **1** |
| **33** | Кто отвечает за будущее Земли?  Несёшь ли ты ответственность за свою планету? | | **1** |
| **34.** | Обеспокоен ли ты состоянием природы?  Открытое письмо в газету | | **1** |
| **35** | Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?  Национальные парки Америки, Британии и России | | **1** |
| **36** | Обобщение по 3 разделу | | **1** |
| **37** | Являешься ли ты другом Земли? | | **1** |
| **Раздел 4 «Могут ли окружающие люди обойтись без тебя?»** | | | |  |  |
| **38.** | Кто такие волонтёры? | | **1** | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, понимания образа жизни зарубежных школьников, воспитание любви и заботы об окружающих, уважительного отношения к ним, стремления проявлять сопереживание, готовность прийти на помощь; уважительное отношение к собеседнику, его мнению, умение достойно представлять свою культуру, проявлять дисциплинированность, последовательность в совместной творческой работе. | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **39.** | Участвуешь ли ты в добровольческих акциях? | | **1** |
| **40.** | Особенный день. Неличные формы (герундий, отглагольное существительное) Конструкции с глаголами на –ing  Твой новый праздник | | **1** |
| **41.** | Школа. Школьная жизнь. Благотворительные ярмарки в школе | | **1** |  |
| **42.** | Хочешь, чтобы я тебе помог? | | **1** |
| **43.** | Моя семья. Взаимоотношения в семье: помощь родителям | | **1** |
| **44.** | Сложное дополнение | | **1** |
| **45.** | Обобщение по 3 разделу | | **1** |
| **46.** | **Контрольная работа №2** | | **1** |
| **47.** | Что заставляет тебя помогать другим? | | **1** |
| **48.** | Замечательная идея! | | **1** |
| **Раздел 5 «Счастлив ли ты с друзьями?»** | | | |  |  |
| **49** | Мои друзья. Важна ли для тебя дружба? | | **1** | обеспечение духовно-нравственного развития, формирование ценностного отношения к друзьям и дружбе, воспитание познавательных потребностей, самостоятельности и чувства ответственности, уважительного отношения собеседнику, неравнодушного отношения к людям , их жизненным проблемам. | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **50** | Лучший друг/подруга. Какие у тебя друзья? | | **1** |
| **51** | Сложноподчинённые предложения с союзными словами that, who, which | | **1** |
| **52** | Кто такой друг?  Что такое дружба? | | **1** |
| **53** | Межличностные взаимоотношения: есть ли у тебя проблемы с друзьями?  Легко ли найти настоящего друга? | | **1** |
| **54** | Счастлив ли ты иметь таких друзей? | | **1** |
| **55** | От чего зависит крепкая дружба? | | **1** |
| **56** | С друзьями или без них? | | **1** |
| **57** | Переписка с зарубежными сверстниками. Будем друзьями по переписке? | | **1** |
| **58** | Как дружат люди в разных странах? | | **1** |
| **59** | Обобщение по 5 разделу | | **1** |
| **60** | Всё обо мне: мой лучший друг | | **1** |
| **Раздел 6 «Кто твой пример для подражания?»** | | | |  |  |
| **61** | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Кем гордится мир? | | **1** | формирование потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к другой культуре, людям разных профессий, воспитание ценностного отношения к достижениям других людей. | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **62** | Люди, которые стали знаменитыми | | **1** |
| **63** | Великие и знаменитые люди прошлого | | **1** |
| **64** | Выдающиеся люди: вклад в науку и мировую культуру | | **1** |
| **65** | Кем ты восхищаешься? | | **1** |
| **66** | Человек, чьи идеи изменили мир | | **1** |
| **67** | Кого можно назвать героем? | | **1** |
| **68** | Пример для подражания | | **1** |
| **69** | Приносит ли слава счастье? | | **1** |
| **70** | Обобщение по 6 разделу | | **1** |
| **71** | **Контрольная работа №3** | | **1** |  |
| **Раздел 7 «Как ты проводишь свободное время?»** | | | |  |  |
| **72** | Что ты делаешь после уроков? Кружки. | | **1** | формирование потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к другой культуре, мнению собеседника, воспитание потребности в здорово образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье. | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **73** | Виды отдыха: какие у тебя хобби?  Популярные увлечения | | **1** |
| **74** | Виды отдыха: как выбрать хобби по душе? | | **1** |
| **75** | Виды отдыха: что ты посоветуешь выбрать? | | **1** |
| **76** | Конструкции either … or, neither …nor | | **1** |
| **77** | Что ты будешь делать в выходные?  Планы на будущее | | **1** |
| **78** | Как не тратить своё время напрасно? | | **1** |
| **79** | Досуг и увлечения: посещение кинотеатра | | **1** |
| **80** | Обобщение по 7 разделу | | **1** |
| **Раздел 8 «Чем гордится страна?»** | | | |  |  |
| **81** | Страны изучаемого языка и родная страна. Что может быть символом Британии? | | **1** | формирование положительного отношения к чужой культуре, воспитание интереса к своей родине, воспитание любви и гордости за свою страну, воспитание потребности в коллективном творчестве, самореализации через сотрудничество, формирование собственного мнения, ответственности за поступки и слова | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **82** | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: чем гордятся в России? | | **1** |
| **83** | Исторические события, традиции и обычаи. Лучшие традиции  Чем мы можем гордиться? | | **1** |
| **84** | Бестселлеры в твоей стране | | **1** |
| **85** | Культурные особенности: что стоит увидеть в твоей стране? | | **1** |
| **86** | Жизнь в городе и сельской местности: моя улица | | **1** |
| **87** | Ты гордишься своей страной? | | **1** |  |
| **88** | Обобщение по 8 разделу | | **1** |
| **89** | Всё обо мне: Мой край | | **1** |
| **Раздел 9 «Достопримечательности твоей страны»** | | | |  |  |
| **90** | | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. Чем интересен Лондон?  Что ты знаешь о столице своей страны?  Кто строил Москву | **1** | формирование потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к другой культуре, мнению собеседника, воспитание любви к Родине | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **91** | | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. маршрут для туриста в Лондоне. | **1** |
| **92** | | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. что ты знаешь о столице нашей Родины? | **1** |
| **93** | | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. кто строил Москву? Формы страдательного залога: Past Simple Passive | **1** |
| **94** | | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. из Петербурга в Ленинград. | **1** |
| **95** | | **Контрольная работа №4** | **1** |
| **96** | | Что ты можешь рассказать о своём родном селе? | **1** |
| **97** | | Формы страдательного залога: Future Simple Passive. Что будет  построено? | **1** |
| **98** | | Семь новых чудес света | **1** |
| **99** | | Досуг и увлечения: какой музей ты хотел бы посетить? | **1** |
| **100** | | Достопримечательности: Московский Кремль | **1** |
| **101** | | Обобщение по 9 разделу | **1** |
| **102** | | Обобщение изученного за год | **1** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 «Взгляд на мою страну»** | | | |  |  |
| **1.** | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. Что ты знаешь о Британии? | | **1** | воспитание интереса и положительного отношения к фактам иностранной культуры, понимания образа жизни зарубежных школьников, воспитание уважительного/критического отношения к мнениям собеседников, воспитание познавательных потребностей, любознательности, гордости за свою страну и её культуру, готовности к сотрудничеству и коллективному творчеству | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **2.** | Страны изучаемого языка и родная страна.Британия – не только Лондон. Географическое положение. Климат. | | **1** |
| **3.** | Страны изучаемого языка и родная страна.Население, национальности, языки | | **1** |
| **4.** | Люди и языки Британии | | **1** |
| **5.** | Государственные символы | | **1** |
| **6.** | Учимся понимать британцев | | **1** |
| **7.** | Национальные стереотипы | | **1** |
| **8.** | Британский характер | | **1** |
| **9.** | Моё представление о Британии. Формы глагола в страдательном залоге: Present Simple Passive. | | **1** |
| **10.** | Как лучше узнать друг друга? | | **1** |
| **11.** | Как себя вести в Британии? | | **1** |
| **12.** | Новые впечатления | | **1** |
| **13.** | Гордишься ли ты своей страной? | | **1** |
| **14.** | Чем примечательна твоя страна? | | **1** |
| **15.** | Переписка с зарубежными сверстниками. | | **1** |
| **16.** | Расскажи о своей родине | | **1** |
| **17.** | Обобщение по 1 разделу | | **1** |
| **18.** | Проект «Взгляд на мою страну» | | **1** |  |
| **Раздел 2 : «Традиции твоей страны»** | | | |  |  |
| **19.** | Праздники и традиции | | **1** | обеспечение духовно-нравственного развитияучащихся, воспитание самостоятельности, развитие умения работать вгруппе, воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие  познавательных потребностей, формирование способности осознать своюкультуру через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения семейных традиций, формирование потребности в понимании чужой точки зрения, воспитание правильного поведения в своей и чужойстране, воспитание потребности в сотрудничестве и взаимопомощи и способности к ним при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, воспитание мотивации к самореализации в творчестве; | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **20.** | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Британские праздники и традиции. Конструкции с глаголами на –ing. | | **1** |
| **21.** | Правила вежливого поведения и этикета | | **1** |
| **22.** | Хорошие манеры | | **1** |
| **23.** | Вопросительные предложения. Разделительные вопросы | | **1** |
| **24.** | Как вести себя в гостях? | | **1** |
| **25.** | Праздничный календарь | | **1** |
| **26.** | Совпадает ли русский и британский праздничный календарь? | | **1** |
| **27.** | Внешность и характер человека/ литературного персонажа.  Ночь Гая Фокса | | **1** |
| **28.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Важны ли праздники в жизни? | | **1** |
| **29.** | Самый важный праздник | | **1** |
| **30.** | Поздравительные открытки | | **1** |
| **31.** | Как дарить и принимать подарки | | **1** |
| **32** | Обобщение по 1- 2 разделу | | **1** |
| **33** | **Контрольная работа №1** | | **1** |
| **34.** | Проект «Русские традиции» | | **1** |
| **Раздел 3 «Любишь ли ты путешествовать?»** | | | |  |  |
| **35.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествия – популярный вид отдыха | | **1** | формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; самостоятельной работе,  воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения  сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **36.** | Привычки путешественников. Транспорт. | | **1** |
| **37.** | Советы путешественникам | | **1** |
| **38.** | Модальные глаголы и их эквиваленты (must, should, ought to, need) | | **1** |
| **39.** | Идеальный турист | | **1** |
| **40.** | Способы путешествий. Модальные глаголы и их эквиваленты (could, be able to) | | **1** |
| **41.** | Артикль с именами собственными (географические названия) | | **1** |
| **42.** | Популярные туристические места в Лондоне | | **1** |
| **43.** | Мнения о путешествиях | | **1** |
| **44.** | Впечатления от путешествий. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами (who, where, when, which, that, what, how, why) | | **1** |
| **45.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. За и против путешествий | | **1** |
| **46.** | Планируем маршрут для путешествия: выбираем страну | | **1** |
| **47.** | Планируем маршрут для путешествия: как вести себя туристу в городе | | **1** |
| **48.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Лучшие места для путешествий в твоей страны | | **1** |
| **49.** | Обобщение по 3 разделу | | **1** |
| **50.** | **Контрольная работа №2** | | **1** |
| **51.** | Проект «Идеальное путешествие» | | **1** |
| **Раздел 4 «Спорт»** | | | |  |  |
| **52** | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. | | **1** | воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями; |  |
| **53** | Возвратные местоимения | | **1** | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **54** | Каким видом спорта стоит заняться? | | **1** |
| **55** | Экстремальные виды спорта | | **1** |
| **56** | Из истории спорта. Формы глагола в страдательном залоге: Present Perfect Рassive. | | **1** |
| **57** | Футбол и регби. Спортивные соревнования. | | **1** |
| **58** | Пассивный залог в настоящем совершённом времени | | **1** |
| **59** | Олимпийские игры | | **1** |
| **60** | Знаменитые спортсмены, великие рекорды | | **1** |
| **61** | Паралимпийские игры | | **1** |
| **62** | Занятия спортом. За и против занятий спортом | | **1** |
| **63** | Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Школьный День здоровья | | **1** |
| **64** | Обобщение по 4 разделу | | **1** |
| **65** | **Контрольная работа №3** | | **1** |
| **66.** | Проект «Спорт в моей жизни» | | **1** |
| **Раздел 5 «Забота о здоровье»** | | | |  |  |
| **67** | Хорошие и плохие привычки | | **1** | духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству, воспитание уважительного отношения к собеседнику, | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **68** | Отношение к здоровью | | **1** |
| **69** | Советы для здорового образа жизни | | **1** |
| **70** | Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием | | **1** |
| **71** | Настоящее совершённо-длительное время (образование) | | **1** |
| **72** | Настоящее совершённо-длительное время (использование) | | **1** |
| **73** | Здоровое питание. Полезные продукты | | **1** |
| **74** | Режим труда и отдыха. | | **1** |
| **75** | Факты и мифы о здоровье | | **1** |
| **76** | Здоровый образ жизни. | | **1** |
| **77** | Что мешает быть здоровым? | | **1** |
| **78** | Здоровый ли ты человек? | | **1** |
| **79** | Отказ от вредных привычек. | | **1** |
| **80** | Понимание инструкций | | **1** |
| **81** | Ответственность за здоровье | | **1** |
| **82** | Обобщение по 5 разделу | | **1** |
| **83** | **Контрольная работа №4** | | **1** |
| **84** | Проект «Будь здоров!» | | **1** |
| **Раздел 6 «Изменчивая мода»** | | | |  |  |
| **85** | Одежда, которую мы носим | **1** | | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры; воспитание уважительного отношения к культурным традициям англоязычных стран и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи; привитие интереса к чтению; формирование потребности к коллективному творчеству; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **86** | Мода прошлого | **1** | |
| **87** | Уличная мода. Неличные формы (причастие I и II) | **1** | |
| **88** | Формальный и неформальный стиль в одежде | **1** | |
| **89** | Условные предложения нереального характера. (образование) | **1** | |
| **90** | Условные предложения нереального характера. (употребление) | **1** | |
| **91** | Традиционные сувениры | **1** | |
| **92** | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Одежда для вечеринки. | **1** | |
| **93** | Конструкция I wish | **1** | |
| **94** | Мои предпочтения в одежде. Определения в правильном порядке их следования. | **1** | |
| **95** | Школьная форма | **1** | |
| **96** | Модная одежда. Современная молодёжная мода. Словосочетания: причастие I +существительное, причастие II + существительное | **1** | |
| **97** | Важна ли мода для тебя? | **1** | |
| **98** | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Не одежда красит человека | **1** | |
| **99** | Комплименты | **1** | |
| **100** | Обобщение по 6 разделу | **1** | |  |
| **101** | Проект «Следуя за модой» | **1** | |
| **102** | Обобщение изученного за год | **1** | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 «Чтение»** | | |  |  |
| **1.** | **Сообщение о летних каникулах** | **1** | воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной, публицистической и прагматической литературы и развитие познавательных потребностей; воспитание интереса и положительного отношения к чтению; воспитание уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства; формированиеспособности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, родной край; воспитание способности  участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; формирование потребности в понимании чужой точки зрения; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **2.** | Книги разных жанров | **1** |
| **3.** | Что читают подростки? | **1** |
| **4.** | Литературные предпочтения | **1** |
| **5.** | Как выбрать книгу? | **1** |
| **6.** | Литературная Британия | **1** |
| **7.** | Любимые писатели | **1** |
| **8.** | Шедевры англоязычной литературы | **1** |
| **9.** | Что такое лимерики? | **1** |
| **10.** | Творчество американских писателей. Д.Лондон «Любовь к жизни» (отрывок) | **1** |
| **11.** | Какую книгу ты хотел бы прочитать? | **1** |
| **12.** | Моя любимая книга | **1** |
| **13.** | Какую книгу ты мог бы порекомендовать? | **1** |
| **14.** | Важно ли читать?. | **1** |
| **15.** | Книга или фильм? Внешность и характер человека/ литературного персонажа. | **1** |
| **16.** | Обобщение по 1 разделу | **1** |
| **17.** | Всё обо мне: чтение в моей жизни. Роль книги в жизни подростка. | **1** |
| **18.** | Литературное обозрение по Липецкому краю | **1** |
| **Раздел 2 : «Музыка»** | | |  |  |
| **19.** | Музыка в нашей жизни. | **1** | воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран; формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине, к родному краю, чувства патриотизма развитие потребности в полезном досуге, времяпрепровождении; воспитание интереса к концертам и театральным представлениям;  Постановкам, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка  через чтение художественной литературы и развитие познавательных  потребностей, потребности в приобщении к мировой культуре через музыку; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **20.** | В окружении музыки | **1** |
| **21.** | Музыкальный тур по Британии. | **1** |
| **22.** | Вечные классики | **1** |
| **23.** | Из истории рок и поп музыки | **1** |
| **24.** | Великие имена в мире современной музыки | **1** |
| **25.** | Употребление форм –ing | **1** |
| **26.** | Музыкальные вкусы | **1** |
| **27.** | Какую музыку ты слушаешь? | **1** |
| **28.** | Идём на концерт | **1** |
| **29.** | Хороший ли ты слушатель? | **1** |
| **30.** | Способы обозначения действия будущем | **1** |
| **31.** | Что такое променад-концерт? | **1** |
| **32** | Слушал ли ты мюзиклы? | **1** |
| **33** | Обобщение по 1 - 2 разделу | **1** |  |
| **34.** | **Контрольная работа №1** | **1** |
| **Раздел 3 «Средства массовой информации»** | | |  |  |
| **35.** | Средства коммуникации | **1** | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры (в сфере массмедиа); воспитание уважительного отношения к культурным традициям англоязычных стран и осознание своей культуры через контекст культурыанглоязычных стран; формирование собственного мнения и умения давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничествуи взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; привитие интереса к чтению; формирование потребности в коллективном творчестве, воспитаниечувства ответственности за совместную работу, самостоятельности,дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **36.** | Из истории средств коммуникации | **1** |
| **37.** | Британские СМИ | **1** |
| **38.** | Американские СМИ | **1** |
| **39.** | Какие СМИ предпочитают в России? | **1** |
| **40.** | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Какой канал выбрать? Какой канал выбрать? | **1** |
| **41.** | Телепристрастия подростков | **1** |
| **42.** | Косвенная речь. Согласование времён (повествовательные предложения) | **1** |
| **43.** | Косвенная речь. Согласование времён (предложения модальными глаголами) | **1** |
| **44.** | Как влияют СМИ на нашу жизнь? | **1** |
| **45.** | Пресса в Британии | **1** |
| **46.** | Многие выбирают интернет. Интернет-безопасность | **1** |
| **47.** | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Стихийные бедствия. Какие твои любимые передачи? | **1** |
| **48.** | Что почитать подростку? | **1** |
| **49.** | Слушаешь ли ты радио? | **1** |
| **50.** | Косвенная речь. Согласование времён. Лексические замены | **1** |
| **51.** | Обобщение по 3 разделу | **1** |
| **52.** | **Контрольная работа №2** |  |
| **Раздел 4 «Школьное образование»** | | |  |  |
| **53** | Школьное образование в Британии | **1** | воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе; расширение познавательных потребностей; формирование ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, положительного отношения к чтению, ценностного отношения к учёбе как к виду творческой деятельности, умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, понимания чужой точки зрения, | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **54** | Школьное образование в Америке | **1** |
| **55** | Школьное образование в России | **1** |
| **56** | Системы образования: сходства и различия. Школьные предметы и отношение к ним. | **1** |
| **57** | Возможности для обучения после школы | **1** |
| **58** | Косвенная речь. (вопросительные предложения) | **1** |
| **59** | Согласование времён. (вопросительные предложения) | **1** |
| **60** | Что бы ты хотел узнать? | **1** |
| **61** | Какая школа лучше? Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. | **1** |
| **62** | Советы выпускнику | **1** |
| **63** | Школьная жизнь. Чем интересна твоя школа? | **1** |
| **64** | Школьные проекты | **1** |
| **65** | Косвенная речь. Согласование времён (обобщение) | **1** |
| **66.** | Обобщение по 4 разделу | **1** |
| **Раздел 5 «Выбор профессии»** | | |  |  |
| **67** | Мир современных профессий | **1** | воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к труду и к достижениям людей, уважительного отношения к людям разных профессий, ответственного отношения к образованию и самообразованию,  понимания их важности в условиях современного информационного общества; развитие умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления полезно и рационально использовать время; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **68** | Представление о будущей профессии | **1** |
| **69** | Проблемы выбора профессии | **1** |
| **70** | Какие у тебя планы на будущее? | **1** |
| **71** | Косвенная речь. Согласование времён (повелительные предложения) | **1** |
| **72** | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Советы специалиста. Помощь в выборе карьеры | **1** |
| **73** | Занятие на лето | **1** |
| **74** | Надо ли подростку работать летом? | **1** |
| **75** | Преимущества летней работы | **1** |
| **76** | Условия работы для подростков. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | **1** |
| **77** | Варианты работы летом | **1** |  |
| **78** | Как подростку устроиться на работу? | **1** |
| **79** | Работа и учёба за рубежом. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | **1** |
| **80** | Обобщение по 5 разделу | **1** |
| **81** | **Контрольная работа №3** | **1** |
| **Раздел 6 «Изучение иностранного языка»** | | |  |  |
| **82** | Роль английского языка в 21 веке | **1** | воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран; формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой  стране; воспитание уважительного отношения к другим культурам, потребности в приобщении к мировой культуре, уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки, положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям; формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и успехи, уважительного отношения к родному языку, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности, осознание личностного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **83** | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.  Факты из истории английского языка | **1** |
| **84** | Факты об английском языке | **1** |
| **85** | Мой родной язык | **1** |
| **86** | Почему английский язык популярен? | **1** |
| **87** | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.Путешествия по России и зарубежным странам. Английский как мировой язык. | **1** |
| **88** | Роль иностранного языка в планах на будущее. Зачем изучать английский? | **1** |
| **89** | Английский язык и твоё будущее | **1** |
| **90** | Хорошо ли ты говоришь по-английски? | **1** |
| **91** | Как выучить иностранный язык? | **1** |
| **92** | Проблемы в изучении языка | **1** |
| **93** | Знаменитые британцы. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру. | **1** |
| **94** | Представление о Британии. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | **1** |
| **95** | Страны, культуры. народы | **1** |
| **96** | Русская культура среди культур мира. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру. | **1** |
| **97** | Чем привлекательна наша страна?Достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | **1** |
| **98** | Обобщение по 6 разделу | **1** |
| **99** | **Контрольная работа №4** | **1** |
| **100** | Повторение изученного за 9 класс | **1** |
| **101** | Повторение изученного за курс основной школы | **1** |
| **102** | Повторение изученного за курс  основной школы | **1** |