Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для основного общего образования.**

**Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

# Составители:

# учителя английского языка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

***Гражданского воспитания*:**  
        готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;   представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,   готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**  
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
  ***Эстетического воспитания*:**  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**        осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;         способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

***Трудового воспитания*:**  
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации,) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**  
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

***Ценности научного познания*:**  
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

.

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**  
        *1) базовые логические действия:*  
        выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;         

*2) базовые исследовательские действия:*  
        использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;  
        *3) работа с информацией:*  
        применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;         оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**  
        *1) общение:*  
        воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;         понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);         самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;  
        *2) совместная деятельность:*  
        понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);         выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**  
        *1) самоорганизация:*  
        выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;  
        *2) самоконтроль:*  
        владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  оценивать соответствие результата цели и условиям;  
        *3) эмоциональный интеллект:*

        различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  регулировать способ выражения эмоций;  
        *4) принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты:**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**6 КЛАСС**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**7 КЛАСС**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**8 КЛАСС**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.ьЧтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. Конструкция both … and …. Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**9 КЛАСС**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). повествование (сообщение);

рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish …. Предложения с конструкцией either … or, neither … nor. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**2. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год

Внешность и характер человека/ литературного персонажа

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с

зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/ село. Транспорт.

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,

обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны, стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**6 класс**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

**7 класс**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.

Средства массовой информации. (телевидение, журналы, интернет)

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные, спортсмены

**8 класс**

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. (телевидение, радио, пресса, интернет)

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные, художники, музыканты, спортсмены

**9 класс**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации. (телевидение, радио, пресса, интернет)

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты, учёные, художники, музыканты, спортсмены

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Коли-чество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1** | | | | |
| **1.** | Англоговорящие страны. | **1** | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками**,** привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.  обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание уважения к правам и обязанностям, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.  воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.  формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.  обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычныхстран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества, умения анализировать нравственную сторону поступков, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.  формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовность оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.  формирование потребности в полезном времяпрепровождении в каникулы и выходные дни, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов мира; приобретение адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисципли нированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию  формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважения к своей Родине, знаменитым людям, формирование чувства гордости за их достижения и успехи, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий | **https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**  **https://disk.yandex.ru/d/jQ5xK5aWFHl-iQ**  [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  **https://disk.yandex.ru/d/TBBwqqm008sikg**  [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  **https://disk.yandex.ru/d/KZishwnqdJs-QQ** |
| **2.** | Повторение алфавита. A - H | **1** |
| **3.** | Повторение алфавита. I - R | **1** |
| **4.** | Повторение алфавита S - Z | **1** |
| **5.** | Английский алфавит. Обобщение. | **1** |
| **6.** | Числительные. Счёт. | **1** |
| **7.** | Цвета. | **1** |
| **8.** | Основные глаголы движения. Повелительное наклонение. | **1** |
| **9.** | Предметы школьного обихода. | **1** |
| **10.** | Снова в школу. | **1** |
| **11.** | Школьные дни. | **1** |
| **12.** | Расписание уроков. Неопределённый артикль. | **1** |
| **13.** | Школьная жизнь. | **1** |
| **14.** | Первый день в школе. Личные местоимения. Глагол в простом настоящем времени. | **1** |
| **15.** | Любимые предметы. | **1** |
| **16.** | Школы в Англии. | **1** |
| **17.** | Работаем в команде. | **1** |
| **18.** | Обобщение по 1 разделу | **1** |
| **19.** | Переписка с  зарубежными сверстниками. | **1** |
|  | | |
| **20** | Англоязычные страны. Прилагательные, обозначающие национальность | **1** |
| **21.** | Герои мультфильмов. | **1** |
| **22.** | Мои вещи | **1** |
| **23.** | Интернациональные слова | **1** |
| **24.** | Моя коллекция | **1** |
| **25.** | Каникулы английских школьников. | **1** |
| **26.** | Покупка сувениров | **1** |
| **27.** | Взгляд на мою страну. | **1** |
| **28.** | **Контрольная работа №1** | **1** |
|  | | |
| **29.** | Мой дом. | **1** |
| **30.** | Мой дом – моя крепость | **1** |
| **31.** | Мы переезжаем | **1** |
| **32.** | Новый дом. Оборот there is – there are. Притяжательный падеж. | **1** |
| **33.** | Моя комната | **1** |
| **34.** | Типичный английский дом. | **1** |
| **35.** | Осмотр дома | **1** |
| **36.** | Необычные здания. | **1** |
| **37.** | Необычные дома | **1** |
| **38.** | Моя семья! | **1** |
| **39.** | Семья моего друга! | **1** |
| **40.** | Кто есть кто? | **1** |
| **41.** | Притяжательный падеж. Вопросительное слово whose? | **1** |
| **42.** | Знаменитые люди.  Выдающиеся люди родной  страны и стран изучаемого  языка: писатели, поэты. | **1** |
| **43.** | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка. Кино. Телевидение. | **1** |
| **44.** | Описание людей. Моя семья (стихотво рение). | **1** |
| **45.** | Увлечения | **1** |
| **46.** | Семейные связи. | **1** |
| **47.** | **Контрольная работа 2** | **1** |
|  | | |
| **48.** | Восхитительные животные. | **1** |
| 49 | Животные. Образование форм Present Simple. | **1** | [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  **https://disk.yandex.ru/d/FeeJzd4NdPeXdg**  [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  **https://disk.yandex.ru/d/doBFmQAnCETjQg**  [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  [**https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html**](https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html)  **https://disk.yandex.ru/d/YFdivld8jVrk4Q** |
| **50.** | В зоопарке. | **1** |
| **51.** | Здоровье у животных. Употребление Present Simple. | **1** |
| **52.** | Мой питомец. | **1** |
| **53.** | Пушистые друзья. | **1** |
| **54.** | Посещение ветеринарной лечебницы | **1** |
| **55.** | Из жизни насекомых. | **1** |
| **56.** | Животные нашей планеты. | **1** |
| **57.** | Природа: дикие и домашние животные. | **1** |
| **58.** | Подъем! | **1** |
| **59.** | Наречия частотности, предлоги времени. | **1** |
| **60.** | На работе. Виды деятельности. | **1** |
| **61.** | На р а б о т е. Present Continuous | **1** |
| **62.** | Выходные | **1** |
| **63** | Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. B ig Be n . | **1** |
| **64.** | Приглашение к действию. | **1** |
| **65.** | Родной город/ село.Транспорт. | **1** |
| **66.** | Жизнь по часам. | **1** |
| **67.** | **Контрольная работа 3** | **1** |
| **68.** | Год за годом . | **1** |
| **69.** | Какая погода ? | **1** |
| **70** | Одевайся правильно ! | **1** |
| **71.** | Какая погода? Сравнение Present Simple&Pr esent Continuous | **1** |
| **72.** | Вопросительные предложеня с Where, what. | **1** |
| **73.** | Климат Аляски. | **1** |
| **74.** | Покупка одежды. | **1** |
| **75.** | Литературная страничка. Времена года. | **1** |
| **76** | В любую погоду. | **1** |
| **77** | Знаменательные праздники | **1** |
| **78** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | **1** |
| **79.** | Шеф повар. | **1** |
| **80.** | План дня рождения. Употребле ние some/any. | **1** |
| **81.** | Это мой день рождения. | **1** |
| **82.** | Родная страна и страны изучаемого языка. Национальные праздники. «День благодарения » . | **1** |
| **83.** | Заказ блюд в ресторане | **1** |
| **84.** | Когда я готовлю на кухне. Праздники и гулянья. | **1** |
| **85.** | Особые дни. | **1** |
| **86.** | Любимые блюда | **1** |
| **87.** | Идём за покупками | **1** |
| **88.** | Покупки: одежда, обувь и  продукты питания.  Популярный магазин. Простое прошедшее время (Was/ Were) | **1** |
| **89** | Было здорово! | **1** |
| **90** | На прошлой неделе. Употребление Past Simple (regular verbs). | **1** |
| **91.** | Не пропусти это! | **1** |
| **92.** | Оживленные места Лондона | **1** |
| **93.** | Как пройти…? (вопросы и ответы) | **1** |
| **94.** | Родная страна и страны изучаемого языка. Британские монеты. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. | **1** |
| **95.** | Современная жизнь. | **1** |
| **96.** | **Контрольная работа 4** | **1** |
| **97.** | Путешествие и отдых. | **1** |
| **98.** | Праздники. Модальный глагол can/ can’t. | **1** |
| **99.** | Летние забавы. | **1** |
| **100.** | Каникулы. Будущее простое Future Simple. | **1** |
| **101.** | Моё самочувствие | **1** |
| **102.** | Увидимся в летнем лагере. | **1** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Количество**  **часов** | | | | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 «Как ты выглядишь?»** | | | | |  | | | | |  |
| **1.** | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Описание внешности. | | | **1** | | | | Воспитание умения понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительное отношение к культуре других народов; стремление иметь собственное мнение, давать оценки, критически оценивать ситуацию; развитие познавательных потребностей; воспитание бережного отношения к личным вещам, ответственности за коллективную деятельность, способности самостоятельно творчески работать | | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **2.** | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и характер человека/ литературного персонажа. | | | **1** | | | |
| **3.** | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. | | | **1** | | | |
| **4.** | Сравнительные конструкции: as …as, not so … as. | | | **1** | | | |
| **5.** | Конструкция look like. | | | **1** | | | |
| **6.** | Молодёжная мода: моя любимая одежда. | | | **1** | | | |
| **7.** | Достопримечательности: музей мадам Тюссо. | | | **1** | | | |
| **8.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: отношение к внешности. | | | **1** | | | |
| **9.** | Выражение просьбы. Ответ на просьбу. | | | **1** | | | |
| **10.** | Обобщение по 1 разделу. | | | **1** | | | |
| **11.** | Всё обо мне | | | **1** | | | |
| **12.** | Проект №1 | | | **1** | | | |
| **Раздел 2 «Какой ты по характеру?»** | | | | |  | | | | |  |
| **13.** | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Черты характера. | | | **1** | | | Воспитание представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, гуманистическое мировоззрение, внимательное отношение к друзьям; умение критически относиться к нению других людей, признавать свои ошибки; стремление участвовать в совместной творческой деятельности, проявлять настойчивость в достижении целей, адекватно оценивать свои результаты. | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **14.** | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | | | **1** | | |
| **15.** | Черты характера, которые я ценю. | | | **1** | | |
| **16.** | Характер моего друга. | | | **1** | | |
| **17.** | Досуг и увлечения. Совместные занятия с друзьями. | | | **1** | | |
| **18-19** | Сопоставление видовременных форм глагола: настоящее простое и настоящее длительное. | | | **2** | | |
| **20** | Досуг и увлечения. Отдых с друзьями. | | | **1** | | |
| **21.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: выборы президента класса. | | | **1** | | |
| **22.** | Выражение извинения. Ответ на извинение. | | | **1** | | |
| **23.** | Обобщение по 2 разделу. | | | **1** | | |
| **24.** | **Контрольная работа №1** | | | **1** | | |
| **Раздел 3 «Дом, милый дом»** | | | | |  | | | | |  |
| **25.** | Жизнь в городе и сельской местности. Описание дома. | | | **1** | | | воспитание любви к родному дому, порядку, уважительного отношения к окружающим людям, проявлять сопереживание, готовность прийти на помощь; уважительное отношение к собеседнику, его мнению, умение достойно представлять свою культуру, проявлять дисциплинированность, последовательность в совместной творческой работе. | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **26.** | Предлоги места. | | | **1** | | |
| **27.** | Моя уютная комната. | | | **1** | | |
| **28.** | Предложения с начальным there + to be (there was/ there were). | | | **1** | | |  |
| **29.** | Описание старого дома. | | | **1** | | |
| **30.** | Взаимоотношения в семье: помощь по дому. Конструкция It takes me … to do | | | **1** | | |
| **31-32** | Сопоставление видовременных форм глагола: настоящее совершённое и прошедшее длительное. | | | **2** | | |
| **33.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: необычные дома. | | | **1** | | |
| **34.** | Хотел бы ты жить в замке? | | | **1** | | |
| **35.** | Дом моего английского друга.  Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. | | | **1** | | |
| **36.** | Предложение помощи. Ответ на предложение помощи. | | | **1** | | |
| **37.** | Обобщение по 3 разделу. | | | **1** | | |
| **38.** | Проект №3. | | | **1** | | |
| **Раздел 4 «Ты любишь ходить по магазинам?»** | | | | |  | | | | |  |
| **39.** | Свободное время. Поход по магазинам. | | | | **1** | умение понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительное отношение к культуре других народов;  стремление иметь собственное мнение, давать оценки, критически оценивать ситуацию; воспитание бережного отношения к личным вещам,  развитие познавательных потребностей;  самостоятельно творчески работать  деятельность, | | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ | |
| **40.** | Мой любимый магазин. | | | | **1** |
| **41.** | Любимая еда. Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. | | | | **1** |
| **42.** | Покупка продуктов. Существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем. | | | | **1** |
| **43.** | Неопределённые местоимения и их производные. | | | | **1** |
| **44.** | Слова, выражающие количество. Вопросы How many?/ How much? | | | | **1** |
| **45.** | Рецепты любимых блюд. | | | | **1** |
| **46.** | Посещение кафе. | | | | **1** |
| **47-48** | Сопоставление видовременных форм глагола: прошедшее длительное и  прошедшее простое время. | | | | **2** |
| **49.** | Выбор сувенира в магазине. Карманные деньги. | | | | **1** |
| **50.** | Игра «Продавцы и покупатели» | | | | **1** |
| **51.** | | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: отношение к походам по магазинам. | | | **1** |
| **52.** | | Обобщение по 4 разделу. | | | **1** |
| **53.** | | **Контрольная работа №2** | | | **1** |
| **54.** | | Проект №4 | | | **1** |
| **Раздел 5 «Заботишься ли ты о здоровье?»** | | | | | | | | | | |
| **55.** | Здоровый образ жизни. Жалобы на недомогания. | | | | **1** | обеспечение духовно-нравственного развития, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, воспитание сочувствия и сопереживания другим людям, воспитание ответственного отношения к самообразованию | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ | | |
| **56.** | Здоровый образ жизни. Лекарства и лечение. | | | | **1** |
| **57.** | Здоровый образ жизни. Посещение врача. | | | | **1** |
| **58.** | Здоровый образ жизни. Советы доктора. | | | | **1** |
| **59.** | Модальные глаголы must , should для выражения долженствования. | | | | **1** |
| **60.** | Модальный глагол must для выражения предположения. | | | | **1** |
| **61.** | Употребление прошедшего длительного времени в сложноподчинённых предложениях с союзами when/while | | | | **1** |
| **62.** | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | | | | **1** |
| **63.** | Настоящее совершённое время (особенности употребления) | | | | **1** |
| **64.** | Сопоставление видовременных форм глагола: настоящее совершённое и прошедшее простое время (описание жизненного опыта) | | | | **1** |
| **65.** | Употребление простого прошедшего времени в вопросах с when. | | | | **1** |
| **66.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: отношение к  разным способам лечения. | | | | **1** |
| **67.** | Выражение сочувствия. Совет. | | | | **1** |
| **68.** | Игра «Посещение врача» | | | | **1** |  | | |
| **69.** | Отказ от вредных привычек. | | | | **1** |
| **70** | Обобщение по 5 разделу. | | | | **1** |
| **Раздел 6 «Какая бы ни была погода»** | | | | |  | | | | |  |
| **71** | Окружающий мир. Природа. Времена года. Погода. | | | | **1** | формирование потребности в полезном времяпрепровождении, различать опасные и безопасные занятия, воспитание любви к семейным традициям, воспитание потребности в коллективном творчестве, самореализации через сотрудничество | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ | | |
| **72** | Предложения с начальным It. | | | | **1** |
| **73.** | Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Типичная погода в Британии. | | | | **1** |
| **74.** | Погода: метеорологическая карта. | | | | **1** |
| **75.** | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)Свободное время. Занятия для хорошей и  плохой погоды. | | | | **1** |
| **76.** | Условные предложения реального характера. | | | | **1** |
| **77.** | Сложноподчинённые предложения с союзами if/ when. | | | | **1** |
| **78.** | Виды отдыха в зависимости от погоды. | | | | **1** |
| **79.** | Грамматические средства для выражения будущего: to be going to. | | | | **1** |
| **80.** | Грамматические средства для выражения будущего: Present Continuous | | | | **1** |
| **81.** | Погода: народные приметы. | | | | **1** |
| **82.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе: любимые времена года: за и против. | | | | **1** |
| **83.** | Сложноподчинённые предложения с союзом because. | | | | **1** |
| **84.** | Английские стихи и песни о временах года и погоде. | | | | **1** |
| **85.** | Выражения для описания погоды. | | | | **1** |
| **86.** | Обобщение по 6 разделу. | | | | **1** |
| **87.** | **Контрольная работа №3** | | | | **1** |
| **Раздел 7 «Кем ты хочешь стать?»** | | | | |  | | | | |  |
| **88** | | | Мир профессий. | | **1** | формирование потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к другой культуре, людям разных профессий, труду, в том числе и учебному. | | | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ | | |
| **89** | | | Мир профессий: характеристики профессий. | | **1** |
| **90** | | | Суффиксы существительных, обозначающих людей по роду занятий. | | **1** |
| **91.** | | | Мир профессий. Проблема выбора. | | **1** |
| **92.** | | | Мир профессий: профессиональные обязанности. | | **1** |
| **93.** | | | Модальный глагол must и выражение have to. | | **1** |
| **94.** | | | Мир профессий: профессиональная деятельность. | | **1** |
| **95.** | | | Порядок слов в вопросах к подлежащему. | | **1** |
| **96.** | | | Глаголы в прошедшем совершённом времени. | | **1** |
| **97.** | | | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Выдающиеся личности в истории Британии и России. | | **1** |
| **98.** | | | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Школа – это труд. | | **1** |
| **99.** | | | Обобщение по 7 разделу. | | **1** |
| **100.** | | | **Контрольная работа №4** | | **1** |
| **101.** | | | Проект №7. | | **1** |
| **102.** | | | Повторение изученного за год | | **1** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 «Счастлив ли ты в школе?»** | | | |  |  |
| **1.** | Как ты провёл свои каникулы? | | **1** | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, понимания образа жизни зарубежных школьников, воспитание уважительного отношения к старшим, мнениям собеседников, воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности здоровом образе жизни, полезном времяпрепровождении, активно участвовать в жизни класса, школы, формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности. |  |
| **2.** | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.  Какой твой любимый предмет в школе? | | **1** | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **3.** | Школа. Школьная жизнь. Рад ли ты вернуться в школу?  Что говорят твои друзья? | | **1** |
| **4.** | Изучаемые предметы и отношения к ним. Какой твой любимый предмет? Косвенная речь в утвердительном предложении в настоящем времени. | | **1** |
| **5.** | Какие школы в Британии? Школьная форма. | | **1** |
| **6.** | Новичок в школе | | **1** |
| **7.** | Первые впечатления от школы | | **1** |
| **8.** | Расскажи о своей школе. Переписка с зарубежными сверстниками. | | **1** |
| **9.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мне нравится школа. А тебе? | | **1** |
| **10.** | Идеальная школа: какая она? | | **1** |
| **11.** | Что такое прогрессивная школа?  Школьные правила | | **1** |
| **12.** | Обобщение по 1 разделу | | **1** |
| **13.** | Всё обо мне: Моя школа | | **1** |
| **Раздел 2 : «Твои способности»** | | | |  |  |
| **14.** | Свободное время. Досуг и увлечения. Юные таланты | | **1** | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, понимания образа жизни зарубежных школьников, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к достижениям людей; стремление участвовать в совместной творческой деятельности, проявлять настойчивость в достижении целей, адекватно оценивать свои результаты, воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности здоровом образе жизни, полезном времяпрепровождении. | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **15.** | Мои достижения | | **1** |
| **16.** | Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия. | | **1** |
| **17.** | Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. Кто может сделать это лучше? | | **1** |
| **18.** | Много ли у тебя способностей? | | **1** |
| **19.** | Обобщение по 2 разделу | | **1** |
| **20.** | **Контрольная работа №1** | | **1** |
| **21.** | Досуг и увлечения. Мир твоих увлечений | | **1** |
| **22.** | Кто достоин награды? | | **1** |
| **23.** | Чему бы ты хотел научиться? | | **1** |
| **Раздел 3 «Друзья планеты»** | | | |  |  |
| **24** | Окружающий мир. природа: растения и животные. Счастлива ли планета Земля?  От чего страдает земля?  Что означают эти знаки? | | **1** | умение понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительное отношение к культуре других народов; развитие интереса к природе, природным явлениям, понимание роли человека в природе, воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни, стремление иметь собственное мнение, давать оценки, критически оценивать ситуацию; развитие познавательных потребностей; способности творчески работать в коллективе, готовности лично участвовать в экологических проектах | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **25.** | Проблемы экологии | | **1** |
| **26.** | О чём просит природа? | | **1** |
| **27.** | Защита окружающей среды | | **1** |
| **28.** | Что происходит в твоём родном городе?  Кто страдает от экологических проблем? | | **1** |
| **29.** | Формы страдательного залога: Present Simple Passive | | **1** |
| **30.** | Страдательный залог: особенности построения и употребления | | **1** |
| **31** | О чём тебя просят, чтобы спасти планету?  Правила друга Земли | | **1** |
| **32** | Как уничтожаются леса? | | **1** |
| **33** | Кто отвечает за будущее Земли?  Несёшь ли ты ответственность за свою планету? | | **1** |
| **34.** | Обеспокоен ли ты состоянием природы?  Открытое письмо в газету | | **1** |
| **35** | Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?  Национальные парки Америки, Британии и России | | **1** |
| **36** | Обобщение по 3 разделу | | **1** |
| **37** | Являешься ли ты другом Земли? | | **1** |
| **Раздел 4 «Могут ли окружающие люди обойтись без тебя?»** | | | |  |  |
| **38.** | Кто такие волонтёры? | | **1** | формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, понимания образа жизни зарубежных школьников, воспитание любви и заботы об окружающих, уважительного отношения к ним, стремления проявлять сопереживание, готовность прийти на помощь; уважительное отношение к собеседнику, его мнению, умение достойно представлять свою культуру, проявлять дисциплинированность, последовательность в совместной творческой работе. | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **39.** | Участвуешь ли ты в добровольческих акциях? | | **1** |
| **40.** | Особенный день. Неличные формы (герундий, отглагольное существительное) Конструкции с глаголами на –ing  Твой новый праздник | | **1** |
| **41.** | Школа. Школьная жизнь. Благотворительные ярмарки в школе | | **1** |  |
| **42.** | Хочешь, чтобы я тебе помог? | | **1** |
| **43.** | Моя семья. Взаимоотношения в семье: помощь родителям | | **1** |
| **44.** | Сложное дополнение | | **1** |
| **45.** | Обобщение по 3 разделу | | **1** |
| **46.** | **Контрольная работа №2** | | **1** |
| **47.** | Что заставляет тебя помогать другим? | | **1** |
| **48.** | Замечательная идея! | | **1** |
| **Раздел 5 «Счастлив ли ты с друзьями?»** | | | |  |  |
| **49** | Мои друзья. Важна ли для тебя дружба? | | **1** | обеспечение духовно-нравственного развития, формирование ценностного отношения к друзьям и дружбе, воспитание познавательных потребностей, самостоятельности и чувства ответственности, уважительного отношения собеседнику, неравнодушного отношения к людям , их жизненным проблемам. | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **50** | Лучший друг/подруга. Какие у тебя друзья? | | **1** |
| **51** | Сложноподчинённые предложения с союзными словами that, who, which | | **1** |
| **52** | Кто такой друг?  Что такое дружба? | | **1** |
| **53** | Межличностные взаимоотношения: есть ли у тебя проблемы с друзьями?  Легко ли найти настоящего друга? | | **1** |
| **54** | Счастлив ли ты иметь таких друзей? | | **1** |
| **55** | От чего зависит крепкая дружба? | | **1** |
| **56** | С друзьями или без них? | | **1** |
| **57** | Переписка с зарубежными сверстниками. Будем друзьями по переписке? | | **1** |
| **58** | Как дружат люди в разных странах? | | **1** |
| **59** | Обобщение по 5 разделу | | **1** |
| **60** | Всё обо мне: мой лучший друг | | **1** |
| **Раздел 6 «Кто твой пример для подражания?»** | | | |  |  |
| **61** | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Кем гордится мир? | | **1** | формирование потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к другой культуре, людям разных профессий, воспитание ценностного отношения к достижениям других людей. | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **62** | Люди, которые стали знаменитыми | | **1** |
| **63** | Великие и знаменитые люди прошлого | | **1** |
| **64** | Выдающиеся люди: вклад в науку и мировую культуру | | **1** |
| **65** | Кем ты восхищаешься? | | **1** |
| **66** | Человек, чьи идеи изменили мир | | **1** |
| **67** | Кого можно назвать героем? | | **1** |
| **68** | Пример для подражания | | **1** |
| **69** | Приносит ли слава счастье? | | **1** |
| **70** | Обобщение по 6 разделу | | **1** |
| **71** | **Контрольная работа №3** | | **1** |  |
| **Раздел 7 «Как ты проводишь свободное время?»** | | | |  |  |
| **72** | Что ты делаешь после уроков? Кружки. | | **1** | формирование потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к другой культуре, мнению собеседника, воспитание потребности в здорово образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье. | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **73** | Виды отдыха: какие у тебя хобби?  Популярные увлечения | | **1** |
| **74** | Виды отдыха: как выбрать хобби по душе? | | **1** |
| **75** | Виды отдыха: что ты посоветуешь выбрать? | | **1** |
| **76** | Конструкции either … or, neither …nor | | **1** |
| **77** | Что ты будешь делать в выходные?  Планы на будущее | | **1** |
| **78** | Как не тратить своё время напрасно? | | **1** |
| **79** | Досуг и увлечения: посещение кинотеатра | | **1** |
| **80** | Обобщение по 7 разделу | | **1** |
| **Раздел 8 «Чем гордится страна?»** | | | |  |  |
| **81** | Страны изучаемого языка и родная страна. Что может быть символом Британии? | | **1** | формирование положительного отношения к чужой культуре, воспитание интереса к своей родине, воспитание любви и гордости за свою страну, воспитание потребности в коллективном творчестве, самореализации через сотрудничество, формирование собственного мнения, ответственности за поступки и слова | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **82** | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: чем гордятся в России? | | **1** |
| **83** | Исторические события, традиции и обычаи. Лучшие традиции  Чем мы можем гордиться? | | **1** |
| **84** | Бестселлеры в твоей стране | | **1** |
| **85** | Культурные особенности: что стоит увидеть в твоей стране? | | **1** |
| **86** | Жизнь в городе и сельской местности: моя улица | | **1** |
| **87** | Ты гордишься своей страной? | | **1** |  |
| **88** | Обобщение по 8 разделу | | **1** |
| **89** | Всё обо мне: Мой край | | **1** |
| **Раздел 9 «Достопримечательности твоей страны»** | | | |  |  |
| **90** | | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. Чем интересен Лондон?  Что ты знаешь о столице своей страны?  Кто строил Москву | **1** | формирование потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к другой культуре, мнению собеседника, воспитание любви к Родине | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **91** | | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. маршрут для туриста в Лондоне. | **1** |
| **92** | | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. что ты знаешь о столице нашей Родины? | **1** |
| **93** | | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. кто строил Москву? Формы страдательного залога: Past Simple Passive | **1** |
| **94** | | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. из Петербурга в Ленинград. | **1** |
| **95** | | **Контрольная работа №4** | **1** |
| **96** | | Что ты можешь рассказать о своём родном селе? | **1** |
| **97** | | Формы страдательного залога: Future Simple Passive. Что будет  построено? | **1** |
| **98** | | Семь новых чудес света | **1** |
| **99** | | Досуг и увлечения: какой музей ты хотел бы посетить? | **1** |
| **100** | | Достопримечательности: Московский Кремль | **1** |
| **101** | | Обобщение по 9 разделу | **1** |
| **102** | | Обобщение изученного за год | **1** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 «Взгляд на мою страну»** | | | |  |  |
| **1.** | Страны изучаемого языка и родная страна.Страны, столицы, крупные города. Что ты знаешь о Британии? | | **1** | воспитание интереса и положительного отношения к фактам иностранной культуры, понимания образа жизни зарубежных школьников, воспитание уважительного/критического отношения к мнениям собеседников, воспитание познавательных потребностей, любознательности, гордости за свою страну и её культуру, готовности к сотрудничеству и коллективному творчеству | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **2.** | Страны изучаемого языка и родная страна.Британия – не только Лондон. Географическое положение. Климат. | | **1** |
| **3.** | Страны изучаемого языка и родная страна.Население, национальности, языки | | **1** |
| **4.** | Люди и языки Британии | | **1** |
| **5.** | Государственные символы | | **1** |
| **6.** | Учимся понимать британцев | | **1** |
| **7.** | Национальные стереотипы | | **1** |
| **8.** | Британский характер | | **1** |
| **9.** | Моё представление о Британии. Формы глагола в страдательном залоге: Present Simple Passive. | | **1** |
| **10.** | Как лучше узнать друг друга? | | **1** |
| **11.** | Как себя вести в Британии? | | **1** |
| **12.** | Новые впечатления | | **1** |
| **13.** | Гордишься ли ты своей страной? | | **1** |
| **14.** | Чем примечательна твоя страна? | | **1** |
| **15.** | Переписка с зарубежными сверстниками. | | **1** |
| **16.** | Расскажи о своей родине | | **1** |
| **17.** | Обобщение по 1 разделу | | **1** |
| **18.** | Проект «Взгляд на мою страну» | | **1** |  |
| **Раздел 2 : «Традиции твоей страны»** | | | |  |  |
| **19.** | Праздники и традиции | | **1** | обеспечение духовно-нравственного развитияучащихся, воспитание самостоятельности, развитие умения работать вгруппе, воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие  познавательных потребностей, формирование способности осознать своюкультуру через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения семейных традиций, формирование потребности в понимании чужой точки зрения, воспитание правильного поведения в своей и чужойстране, воспитание потребности в сотрудничестве и взаимопомощи и способности к ним при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, воспитание мотивации к самореализации в творчестве; | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **20.** | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Британские праздники и традиции. Конструкции с глаголами на –ing. | | **1** |
| **21.** | Правила вежливого поведения и этикета | | **1** |
| **22.** | Хорошие манеры | | **1** |
| **23.** | Вопросительные предложения. Разделительные вопросы | | **1** |
| **24.** | Как вести себя в гостях? | | **1** |
| **25.** | Праздничный календарь | | **1** |
| **26.** | Совпадает ли русский и британский праздничный календарь? | | **1** |
| **27.** | Внешность и характер человека/ литературного персонажа.  Ночь Гая Фокса | | **1** |
| **28.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Важны ли праздники в жизни? | | **1** |
| **29.** | Самый важный праздник | | **1** |
| **30.** | Поздравительные открытки | | **1** |
| **31.** | Как дарить и принимать подарки | | **1** |
| **32** | Обобщение по 1- 2 разделу | | **1** |
| **33** | **Контрольная работа №1** | | **1** |
| **34.** | Проект «Русские традиции» | | **1** |
| **Раздел 3 «Любишь ли ты путешествовать?»** | | | |  |  |
| **35.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествия – популярный вид отдыха | | **1** | формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; самостоятельной работе,  воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения  сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **36.** | Привычки путешественников. Транспорт. | | **1** |
| **37.** | Советы путешественникам | | **1** |
| **38.** | Модальные глаголы и их эквиваленты (must, should, ought to, need) | | **1** |
| **39.** | Идеальный турист | | **1** |
| **40.** | Способы путешествий. Модальные глаголы и их эквиваленты (could, be able to) | | **1** |
| **41.** | Артикль с именами собственными (географические названия) | | **1** |
| **42.** | Популярные туристические места в Лондоне | | **1** |
| **43.** | Мнения о путешествиях | | **1** |
| **44.** | Впечатления от путешествий. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами (who, where, when, which, that, what, how, why) | | **1** |
| **45.** | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. За и против путешествий | | **1** |
| **46.** | Планируем маршрут для путешествия: выбираем страну | | **1** |
| **47.** | Планируем маршрут для путешествия: как вести себя туристу в городе | | **1** |
| **48.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Лучшие места для путешествий в твоей страны | | **1** |
| **49.** | Обобщение по 3 разделу | | **1** |
| **50.** | **Контрольная работа №2** | | **1** |
| **51.** | Проект «Идеальное путешествие» | | **1** |
| **Раздел 4 «Спорт»** | | | |  |  |
| **52** | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. | | **1** | воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями; |  |
| **53** | Возвратные местоимения | | **1** | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **54** | Каким видом спорта стоит заняться? | | **1** |
| **55** | Экстремальные виды спорта | | **1** |
| **56** | Из истории спорта. Формы глагола в страдательном залоге: Present Perfect Рassive. | | **1** |
| **57** | Футбол и регби. Спортивные соревнования. | | **1** |
| **58** | Пассивный залог в настоящем совершённом времени | | **1** |
| **59** | Олимпийские игры | | **1** |
| **60** | Знаменитые спортсмены, великие рекорды | | **1** |
| **61** | Паралимпийские игры | | **1** |
| **62** | Занятия спортом. За и против занятий спортом | | **1** |
| **63** | Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Школьный День здоровья | | **1** |
| **64** | Обобщение по 4 разделу | | **1** |
| **65** | **Контрольная работа №3** | | **1** |
| **66.** | Проект «Спорт в моей жизни» | | **1** |
| **Раздел 5 «Забота о здоровье»** | | | |  |  |
| **67** | Хорошие и плохие привычки | | **1** | духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству, воспитание уважительного отношения к собеседнику, | https://prosv.ru/audio/kuzovlev/ |
| **68** | Отношение к здоровью | | **1** |
| **69** | Советы для здорового образа жизни | | **1** |
| **70** | Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием | | **1** |
| **71** | Настоящее совершённо-длительное время (образование) | | **1** |
| **72** | Настоящее совершённо-длительное время (использование) | | **1** |
| **73** | Здоровое питание. Полезные продукты | | **1** |
| **74** | Режим труда и отдыха. | | **1** |
| **75** | Факты и мифы о здоровье | | **1** |
| **76** | Здоровый образ жизни. | | **1** |
| **77** | Что мешает быть здоровым? | | **1** |
| **78** | Здоровый ли ты человек? | | **1** |
| **79** | Отказ от вредных привычек. | | **1** |
| **80** | Понимание инструкций | | **1** |
| **81** | Ответственность за здоровье | | **1** |
| **82** | Обобщение по 5 разделу | | **1** |
| **83** | **Контрольная работа №4** | | **1** |
| **84** | Проект «Будь здоров!» | | **1** |
| **Раздел 6 «Изменчивая мода»** | | | |  |  |
| **85** | Одежда, которую мы носим | **1** | | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры; воспитание уважительного отношения к культурным традициям англоязычных стран и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи; привитие интереса к чтению; формирование потребности к коллективному творчеству; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **86** | Мода прошлого | **1** | |
| **87** | Уличная мода. Неличные формы (причастие I и II) | **1** | |
| **88** | Формальный и неформальный стиль в одежде | **1** | |
| **89** | Условные предложения нереального характера. (образование) | **1** | |
| **90** | Условные предложения нереального характера. (употребление) | **1** | |
| **91** | Традиционные сувениры | **1** | |
| **92** | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Одежда для вечеринки. | **1** | |
| **93** | Конструкция I wish | **1** | |
| **94** | Мои предпочтения в одежде. Определения в правильном порядке их следования. | **1** | |
| **95** | Школьная форма | **1** | |
| **96** | Модная одежда. Современная молодёжная мода. Словосочетания: причастие I +существительное, причастие II + существительное | **1** | |
| **97** | Важна ли мода для тебя? | **1** | |
| **98** | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Не одежда красит человека | **1** | |
| **99** | Комплименты | **1** | |
| **100** | Обобщение по 6 разделу | **1** | |  |
| **101** | Проект «Следуя за модой» | **1** | |
| **102** | Обобщение изученного за год | **1** | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 «Чтение»** | | |  |  |
| **1.** | **Сообщение о летних каникулах** | **1** | воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной, публицистической и прагматической литературы и развитие познавательных потребностей; воспитание интереса и положительного отношения к чтению; воспитание уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства; формированиеспособности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, родной край; воспитание способности  участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; формирование потребности в понимании чужой точки зрения; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **2.** | Книги разных жанров | **1** |
| **3.** | Что читают подростки? | **1** |
| **4.** | Литературные предпочтения | **1** |
| **5.** | Как выбрать книгу? | **1** |
| **6.** | Литературная Британия | **1** |
| **7.** | Любимые писатели | **1** |
| **8.** | Шедевры англоязычной литературы | **1** |
| **9.** | Что такое лимерики? | **1** |
| **10.** | Творчество американских писателей. Д.Лондон «Любовь к жизни» (отрывок) | **1** |
| **11.** | Какую книгу ты хотел бы прочитать? | **1** |
| **12.** | Моя любимая книга | **1** |
| **13.** | Какую книгу ты мог бы порекомендовать? | **1** |
| **14.** | Важно ли читать?. | **1** |
| **15.** | Книга или фильм? Внешность и характер человека/ литературного персонажа. | **1** |
| **16.** | Обобщение по 1 разделу | **1** |
| **17.** | Всё обо мне: чтение в моей жизни. Роль книги в жизни подростка. | **1** |
| **18.** | Литературное обозрение по Липецкому краю | **1** |
| **Раздел 2 : «Музыка»** | | |  |  |
| **19.** | Музыка в нашей жизни. | **1** | воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран; формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине, к родному краю, чувства патриотизма развитие потребности в полезном досуге, времяпрепровождении; воспитание интереса к концертам и театральным представлениям;  Постановкам, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка  через чтение художественной литературы и развитие познавательных  потребностей, потребности в приобщении к мировой культуре через музыку; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **20.** | В окружении музыки | **1** |
| **21.** | Музыкальный тур по Британии. | **1** |
| **22.** | Вечные классики | **1** |
| **23.** | Из истории рок и поп музыки | **1** |
| **24.** | Великие имена в мире современной музыки | **1** |
| **25.** | Употребление форм –ing | **1** |
| **26.** | Музыкальные вкусы | **1** |
| **27.** | Какую музыку ты слушаешь? | **1** |
| **28.** | Идём на концерт | **1** |
| **29.** | Хороший ли ты слушатель? | **1** |
| **30.** | Способы обозначения действия будущем | **1** |
| **31.** | Что такое променад-концерт? | **1** |
| **32** | Слушал ли ты мюзиклы? | **1** |
| **33** | Обобщение по 1 - 2 разделу | **1** |  |
| **34.** | **Контрольная работа №1** | **1** |
| **Раздел 3 «Средства массовой информации»** | | |  |  |
| **35.** | Средства коммуникации | **1** | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры (в сфере массмедиа); воспитание уважительного отношения к культурным традициям англоязычных стран и осознание своей культуры через контекст культурыанглоязычных стран; формирование собственного мнения и умения давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничествуи взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; привитие интереса к чтению; формирование потребности в коллективном творчестве, воспитаниечувства ответственности за совместную работу, самостоятельности,дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **36.** | Из истории средств коммуникации | **1** |
| **37.** | Британские СМИ | **1** |
| **38.** | Американские СМИ | **1** |
| **39.** | Какие СМИ предпочитают в России? | **1** |
| **40.** | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Какой канал выбрать? Какой канал выбрать? | **1** |
| **41.** | Телепристрастия подростков | **1** |
| **42.** | Косвенная речь. Согласование времён (повествовательные предложения) | **1** |
| **43.** | Косвенная речь. Согласование времён (предложения модальными глаголами) | **1** |
| **44.** | Как влияют СМИ на нашу жизнь? | **1** |
| **45.** | Пресса в Британии | **1** |
| **46.** | Многие выбирают интернет. Интернет-безопасность | **1** |
| **47.** | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Стихийные бедствия. Какие твои любимые передачи? | **1** |
| **48.** | Что почитать подростку? | **1** |
| **49.** | Слушаешь ли ты радио? | **1** |
| **50.** | Косвенная речь. Согласование времён. Лексические замены | **1** |
| **51.** | Обобщение по 3 разделу | **1** |
| **52.** | **Контрольная работа №2** |  |
| **Раздел 4 «Школьное образование»** | | |  |  |
| **53** | Школьное образование в Британии | **1** | воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе; расширение познавательных потребностей; формирование ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, положительного отношения к чтению, ценностного отношения к учёбе как к виду творческой деятельности, умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, понимания чужой точки зрения, | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **54** | Школьное образование в Америке | **1** |
| **55** | Школьное образование в России | **1** |
| **56** | Системы образования: сходства и различия. Школьные предметы и отношение к ним. | **1** |
| **57** | Возможности для обучения после школы | **1** |
| **58** | Косвенная речь. (вопросительные предложения) | **1** |
| **59** | Согласование времён. (вопросительные предложения) | **1** |
| **60** | Что бы ты хотел узнать? | **1** |
| **61** | Какая школа лучше? Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. | **1** |
| **62** | Советы выпускнику | **1** |
| **63** | Школьная жизнь. Чем интересна твоя школа? | **1** |
| **64** | Школьные проекты | **1** |
| **65** | Косвенная речь. Согласование времён (обобщение) | **1** |
| **66.** | Обобщение по 4 разделу | **1** |
| **Раздел 5 «Выбор профессии»** | | |  |  |
| **67** | Мир современных профессий | **1** | воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к труду и к достижениям людей, уважительного отношения к людям разных профессий, ответственного отношения к образованию и самообразованию,  понимания их важности в условиях современного информационного общества; развитие умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления полезно и рационально использовать время; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **68** | Представление о будущей профессии | **1** |
| **69** | Проблемы выбора профессии | **1** |
| **70** | Какие у тебя планы на будущее? | **1** |
| **71** | Косвенная речь. Согласование времён (повелительные предложения) | **1** |
| **72** | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Советы специалиста. Помощь в выборе карьеры | **1** |
| **73** | Занятие на лето | **1** |
| **74** | Надо ли подростку работать летом? | **1** |
| **75** | Преимущества летней работы | **1** |
| **76** | Условия работы для подростков. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | **1** |
| **77** | Варианты работы летом | **1** |  |
| **78** | Как подростку устроиться на работу? | **1** |
| **79** | Работа и учёба за рубежом. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | **1** |
| **80** | Обобщение по 5 разделу | **1** |
| **81** | **Контрольная работа №3** | **1** |
| **Раздел 6 «Изучение иностранного языка»** | | |  |  |
| **82** | Роль английского языка в 21 веке | **1** | воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран; формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой  стране; воспитание уважительного отношения к другим культурам, потребности в приобщении к мировой культуре, уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки, положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям; формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и успехи, уважительного отношения к родному языку, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности, осознание личностного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии; | **https://prosv.ru/audio/kuzovlev/** |
| **83** | Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.  Факты из истории английского языка | **1** |
| **84** | Факты об английском языке | **1** |
| **85** | Мой родной язык | **1** |
| **86** | Почему английский язык популярен? | **1** |
| **87** | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.Путешествия по России и зарубежным странам. Английский как мировой язык. | **1** |
| **88** | Роль иностранного языка в планах на будущее. Зачем изучать английский? | **1** |
| **89** | Английский язык и твоё будущее | **1** |
| **90** | Хорошо ли ты говоришь по-английски? | **1** |
| **91** | Как выучить иностранный язык? | **1** |
| **92** | Проблемы в изучении языка | **1** |
| **93** | Знаменитые британцы. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру. | **1** |
| **94** | Представление о Британии. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | **1** |
| **95** | Страны, культуры. народы | **1** |
| **96** | Русская культура среди культур мира. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру. | **1** |
| **97** | Чем привлекательна наша страна?Достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | **1** |
| **98** | Обобщение по 6 разделу | **1** |
| **99** | **Контрольная работа №4** | **1** |
| **100** | Повторение изученного за 9 класс | **1** |
| **101** | Повторение изученного за курс основной школы | **1** |
| **102** | Повторение изученного за курс  основной школы | **1** |