Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино   
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Технология»**

**для начального общего образования.**

**Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)**

# Составители:

# учителя начальных классов

2023

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

**Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность**:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**2 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

**Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**Совместная деятельность**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**3 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

**Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

**Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**4 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

**Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

**Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**​**

**​**

​ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 1 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения ***во 2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения ***в 4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Природа как источник сырьевых ресурсов и  творчества мастеров. Красота и разнообразие природных  форм, их передача в изделиях из различных материалов. | 1 | Создание благоприятных условий для  развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего,  таких как:  -быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах  семьи;  -выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;  -быть трудолюбивым, следуя принципу «делу- время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;  -знать и любить свою Родину- свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  -беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,  -заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;  -подкармливать птиц в морозные зимы;  -не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  -проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,  -ценить знания;  быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;  -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;  -уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | Урок «Рукотворный и природный мир города и села» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/> |
|  | Наблюдения природы и  фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. | 1 | Урок «Что такое технология» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1820598>? |
|  | Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы;  уборка по окончании работы. | 1 | Урок «Материалы и инструменты.  Организация рабочего места» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_> |
|  | Рациональное и безопасное использование и хранение  инструментов. | 1 |
|  | Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии  сферы обслуживания. | 1 | Урок «Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/4808?menuReferrer=catalogue> |
|  | Традиции и праздники народов России, ремёсла,  обычаи. | 1 | Видео «Русская игрушка. Традиция, ремесло, образ. Как играли в старину» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue> |
|  | Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. | 1 | Урок «Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/> |
|  | Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,  формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.  Общее представление. | 1 | Урок «Секреты бумаги и картона. Оригами» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/> |
|  | Способы разметки деталей: на  глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. | 1 | Урок «Шаблон. Для чего он нужен?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/> |
|  | Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности  изготовления изделий). | 1 | Урок «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проектное задание «Скоро Новый  год!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/> |
|  | Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из  бумаги. | 1 | Урок «Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/> |
|  | Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание.  Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. | 1 | Видеоурок по изготовлению самолета «Летучая мышь» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7566683?menuReferrer=catalogue> |
|  | Отделка изделия или его деталей (окрашивание,  вышивка, аппликация.). | 1 | Видео «Конструирование из цветной бумаги "Бабочка"» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10096685?menuReferrer=catalogue> |
|  | Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. | 1 | Урок «Аппликация из засушенных листьев "Бабочка"» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2353502>? |
|  | Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное,  рациональное и безопасное использование. | 1 | Урок «Ножницы. Что ты о них знаешь?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/> |
|  | Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности  формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. | 1 | Урок «Что может пластилин? Проектное задание «Аквариум» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/> |
|  | Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/> |
|  | Простейшие способы  обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. | 1 | Урок «Работа с бумагой. Аппликация "Жираф"» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2354677>? |
|  | Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы,  передачи и хранения ножниц. Картон. | 1 | Урок «Ножницы. Что ты о них знаешь?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/> |
|  | Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). | 1 | Урок «Свойства и заготовка природных материалов» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226>? |
|  | Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение  деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). | 1 | Урок «Свойства и заготовка природных материалов» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226>? |
|  | Общее представление о тканях  (текстиле), их строении и свойствах. | 1 | Урок «Мир тканей. Для чего нужны ткани?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/> |
|  | Швейные инструменты и  приспособления (иглы, булавки). | 1 | Урок «Что умеет игла? Вышивка» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/> |
|  | Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. | 1 |
|  | Использование  дополнительных отделочных материалов. | 1 | Урок «Заплатка (работа с тканью)» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970>? |
|  | Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | 1 | Видео «Объёмная аппликация «Берёзовая роща» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8528639?menuReferrer=catalogue> |
|  | Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их  взаимное расположение в общей конструкции | 1 | Урок «Орнамент в полосе. Какие краски у весны?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/> |
|  | Способы соединения деталей в изделиях из разных  материалов | 1 | Видео «Аппликация "Волшебная рыбка" (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10645028?menuReferrer=catalogue> |
|  | Образец, анализ конструкции образцов изделий,  изготовление изделий по образцу, рисунку | 1 | Урок «Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/> |
|  | Конструирование по модели  (на плоскости) | 1 | Видео «Летнее утро» (техника пластилинографии) (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10535397?menuReferrer=catalogue> |
|  | Взаимосвязь выполняемого действия и результата.  Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/ необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от  требуемого результата/ замысла. | 1 | Видео «Композиция из природного материала» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue>  Урок «Праздники весны и традиции. Какие они» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2331132>? |
|  | Демонстрация учителем готовых материалов на  информационных носителях. | 1 | Урок «Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/580319?menuReferrer=catalogue>  Урок «Этапы развития информационных технологий» (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1885875>? |
|  | Информация. Виды  информации. | 1 | Урок «Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/> |
|  | Всего | 33 |  |  |

2 класс

​​

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/> |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1 | Установление доверительных  отношений с обучающимися,  форма учебника, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и  просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке  информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы  поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы  учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на  уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,  налаживанию позитивных  межличностных отношений в классе. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/main/?ysclid=llwgfaczfw391696682> |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=WdBOvV3dm9Y> |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) | 1 | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/> <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=llwilv59pn540286997> |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/>  <https://www.youtube.com/watch?v=liHMbyUQznU> |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html?ysclid=llwjjmrsur889475491> |
| 7 | Биговка по кривым линиям | 1 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii> |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/> |
| 9 | Конструирование складной открытки со вставкой | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/> |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | Установление доверительных  Отношений с обучающимися,  форма учебника, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и  просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке  информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы  учебной дисциплины и самоорганизации. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klass-tekhnologiia-11-urok-chto-ta.html?ysclid=llwjtfqi8p766594562> |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. | <https://showslide.ru/urok-tekhnologii-vo-klasseuchimsya-chitat-chertyozhi-vipolnyat-razmetku-534663?ysclid=llwjw96k6g691039246> |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/> |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=mFB3OGznbI4> |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги | 1 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=XOv1Ky8TRqw> |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/> <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=llwk4ins275124729> |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/>  <https://www.youtube.com/watch?v=cSOlTcU6C_Q>  <https://ppt-online.org/926919?ysclid=llwk8mequ8809420043> |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/>  <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-tiekhnologhii-vo-2-klassie-mozhno-li-biez-shablona-razmietit-.html?ysclid=llwkdaow8y683211597> |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку | 1 | Уважительное отношение к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др. Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/>  <https://urok.1sept.ru/articles/412227?ysclid=llwkfihljl788749952> |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/> <https://ppt-online.org/894334?ysclid=llwkgs6zm69552874> |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/> <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_vo_2_klasse_sobiraem_izdelie_spo_124737.html?ysclid=llwkjkgsf9959211679> <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-igrushka-dergunchik-2klass-5616306.html?ysclid=llwkij7sx1628150377> |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей | 1 |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvfjf510706420>  <https://ppt-online.org/885126?ysclid=llwkoq557p123241100> |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер) | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/> |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/>  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transport-spetsialnogo-nazna.html?ysclid=llwkswdtp2550935201> |
| 25 | Макет автомобиля | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/> |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы | 1 | Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе.  Формирование представлений о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации. | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/> |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/> |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках яв-  лений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –  инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/> |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/> |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия | 1 |  |  |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/> |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina> |
| 33 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | <https://uchitelya.com/tehnologiya/74762-prezentaciya-tamburnyy-shov-salfetka-vyshivka-2-klass.html> <https://www.youtube.com/watch?v=6XO0-dyC_98> |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **К- во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1 | Установить доверительные отношения между педагогическим работником и его обучающимися.  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 2 | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 3 | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 4 | Работа с текстовой программой | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 5 | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов | 1 | Развитие у обучающихся познавательной активности,  самостоятельности, инициативы, творческих способностей | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 6 | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 7 | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 8 | Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм | 1 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 9 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 10 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования | 1 |  |
| 11 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка | 1 | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 13 | Развертка коробки с крышкой | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 14 | [Оклеивание деталей коробки с крышкой]] | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 15 | Конструирование сложных разверток | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 16 | Конструирование сложных разверток | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 17 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 | Знакомство с новыми технологиями обработок , принцип действий различных механизмов | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 19 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия | 1 |  |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия | 1 | Обращение к личному опыту учеников.Проявление участия, заботы к ученику.  Обсуждение примеров применения научного знания в жизни.  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 21 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 22 | Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы) | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой | 1 | Организовать парная и групповая работа.  Давать творческие задания. | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 25 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие | 1 |  |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор» | 1 | Развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности. Соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием .  Формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскизы, фотографии,  Графического изображения | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 29 | Проект «Военная техника» | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 30 | Конструирование макета робота | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 31 | Конструирование игрушки-марионетки | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 32 | Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка) | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 33 | Конструирование игрушки из носка или перчатки | 1 | [**resh.edu.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ppC41KgePp53NkyY6MB06mlmcXB4b3F2dnNncHVvcmU.18383e1dc554d6f958c559a173f6a07ed2648995&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANr6Z_-Po_tt92ZtKb4DzeQC9bqn3ensLyB_9QYOKa06GXdAujNnquy1Aslaeihf0ZlXKRtwnLmaMcf3oqAOqhjpZuhsjjeEuqbKYysa7Cy8TLFZ2R9CVLnXaDYkHtWtGSS6yvzkMV_d41gUjlfa0sCeDqUfxnO1Q7XtkPnw-7SrJBFocvGm2vefgbEf1-iCl_ocKmc3g9kWs87puEDqi7JhMhbuZh61iMolg0wcsRcy7BCCB4PdCbiEdpKCRfOY-D7oL2SLDkefMfBHRoelD-GQdPXdiepcxc9LLm6QvXLaXDsDu3KG_-vGJnb7QAdUqlTfCvI6wb8G5acRtZ5mk_GNxRk4KxQvhq6oyC64Nvri8yY4RTWAq0zcs57qO4kFubOdoo5s_CsjxrLTpf_xKbPZh4hlyFsrO-hZBaqkakS0Uyfk0rUSmmkL-610Rwn9meAAOak9mnIxerAydPMh3RZ4gyDkX9jHYZlWmur981DKixPltHys22cc_2gLfVuvVSGR1UfAjXN5UQyWjbTD5iMfhINaYJKK6XE1JOSnbzqXsp-jMDf8WkuM-OFhcVF7cVT675dJNZt86cF33NGDVCRFZWEfTJs0KSkcs0bU8M4K_gm-3Ys7ykoStMkuiCpXMYitQWc_Bl5g5rTt6L6NYRmULyTbQCrlSD4_rcfrGV2RE&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGNEdsNVFDeFI1YThGblFjWkZaVmVxd3BiOUtYR0U4SWJtZXFXMV9XRkxEMURPMDZ1aDJrdTlWaTUwYk5fYXhGbEwtOTJWUTNhNkNQ&sign=dcfd456f266224dec770a7a78fc2a8cb&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciW1D90FXBunS-MIEkvZ_ryXXLD8JDLKmainUJF_UuH-6hmAFyWKR4gkold1HG9EzIUOUWce7_pEH&l10n=ru&cts=1695634258431%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_29anw02-03%22%2C%22cts%22%3A1695634258431%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22lmyouvb362%22%2C%22data%22%3A%7B%22pageX%22%3A47%2C%22pageY%22%3A153%7D%7D%5D&mc=3.2390979179887864&hdtime=284520.6) |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в третьем классе | 1 | Установление доверительных  отношений с обучающимися,  форма учебника, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и  просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке  информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы  поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы  учебной дисциплины и самоорганизации; |  |
| 2 | Информация. Интернет | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 3 | Графический редактор | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке  общепринятые нормы поведения, правила  общения со старшими (учителями) и  сверстниками (обучающимися). | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 4 | Проектное задание по истории развития техники | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 5 | Робототехника. Виды роботов | 1 | Поддерживать в детском коллективе деловую,  дружелюбную атмосферу. | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 6 | Конструирование робота. Преобразование конструкции робота | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 7 | Электронные устройства. Контроллер, двигатель | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 8 | Программирование робота | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 9 | Испытания и презентация робота | 1 | Привлекать внимание обучающихся к  обсуждаемой на уроке информации, активизации  познавательной деятельности обучающихся. | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 10 | Конструирование сложной открытки | 1 |  |
| 11 | Конструирование папки-футляра | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 12 | Конструирование альбома (например, альбом класса) | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке | 1 |  |  |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки) | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида) | 1 |  |  |
| 17 | Развертка многогранной пирамиды циркулем | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 18 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) | 1 | Установление  доверительных  отношений с  обучающимися,  форма учебника, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и  просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке  информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы  поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы  учебной дисциплины и самоорганизации. |  |
| 21 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например) | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 23 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек | 1 |  |  |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 25 | Синтетические ткани. Их свойства | 1 |  |  |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения | 1 | Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм | 1 |  |
| 28 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности | 1 |  |  |
| 29 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде | 1 | Уважительное отношение к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др. Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. |  |
| 30 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка.Аксессуары в одежде | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 31 | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор» | 1 |  |  |
| 32 | Качающиеся конструкции | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 33 | Конструкции со сдвижной деталью | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/4 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |