Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для начального общего образования.**

**Срок освоения программы: 3 года (с 2 по 4 класс)**

# Составители:

# учителя английского языка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

**2 класс**

**Обучающиеся достигают следующих результатов:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**3 класс**

**Обучающиеся достигают следующих результатов:**

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине - России; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**4 класс**

**Обучающиеся достигают следующих результатов:**

гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия; экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

**2 класс**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению

**3 класс**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

**4 класс**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты**

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом). Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения; can для получения разрешения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения: владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз). Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов). Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, - ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ...; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday. Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

1. Содержание учебного предмета

2 класс

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

3 класс

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4 класс

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **ЦОР** |
| **1 четверть** | | | | |
| **1** | Мир моего я. Приветствие. Знакомство с предметом «английский язык» и англоязычными странами | **1** | воспитание стремление знать и следовать правилам вежливого поведения, расширение познавательных потребностей,  - воспитание интереса и положительного отношения к изучению иностранного языка, понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru |
| **2** | Знакомство ( с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений) Английские буквы. A-H. | **1** |
| **3** | Знакомство, приветствие, прощание. Английские буквы. I-Q | **1** |
| **4** | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Английские буквы. R-Z. | **1** |
| **5** | Мои буквы. Звуко - буквенные соответствия. Личные местоимения I/you/he/she/it | **1** |
| **6** | Мои буквы. Звуко -буквенные соответствия. Притяжательные местоимения my/your/his/her/its | **1** |
| **7** | Мои буквы. Английский алфавит. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Предложения с начальным it | **1** |
| **8** | «Моя семья». Способы обращения к людям. | **1** |
| **9** | Моя семья. Побудительные предложения в утвердительной форме. | **1** |
| **10** | Моя семья. Указательные местоимения. Выражение «This is» | **1** |
| **11** | Моя семья. Бабушка, дедушка. Глагольная конструкция have got | **1** |
| **12** | Моя семья. Цвета. Мой любимый цвет | **1** |
| **13** | «Мой дом». Мебель | **1** |
| **14** | Мой дом. Мебель. Глагол has got | **1** |
| **15** | Мой дом. Названия комнат. Предложения с начальным there. | **1** |
| **16** | Мой дом. Названия комнат. Предлоги места | **1** |
| **2 четверть** | | | | |
| **17** | Мой дом. Краткие ответы. | **1** | воспитание доброжелательного  отношения к сверстникам – участникам учебной и игровой деятельности,  - воспитание умения различать хорошие и плохие поступки персонажей  - воспитание трудолюбия и неприятия небрежности в работе, формирование первоначальных навыков осуществления самостоятельной и коллективной работы,  - воспитывать стремление знать и соблюдать санитарно-гигенические нормы и здоровьесберегающий режим дня. | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru |
| **18** | Мой дом. Правило чтения буквы е | **1** |
| **19** | Проект «Моя комната». | **1** |
| **20** | Сады в России и Великобритании | **1** |
| **21** | Сказка о городской и сельской мышках. Предложения с простым глагольным сказуемым | **1** |
| **22** | Игра «Я знаю». | **1** |  |
| **23** | **Контрольная работа №1** | **1** |
| **24** | Числительные от 1 до 12. | **1** |
| **25** | Числительные от 1 до 12. | **1** |
| **26** | Множественное число существительных. Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными. | **1** |
| **27** | Мой день рождения . Любимая еда. | **1** |
| **28** | Любимая еда. Выражение «Я люблю». | **1** |
| **29** | Выражение « Я не люблю».  Предложения с краткими глагольными формами. | **1** |
| **30** | Типичная русская еда.  Союзы and и but (c однородными членами) | **1** |
| **31** | Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с . | **1** |
| **32** | Праздники родной страны/стран изучаемого языка. Новый год | **1** |
| **3 четверть** | | | | |
| **33** | Игра «Я знаю». Творческая работа «Мой день рождения». | **1** | воспитание стремление знать и следовать правилам вежливого поведения, расширение познавательных потребностей, воспитание интереса и положительного отношения к изучению иностранного языка, стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;  формирование интереса к чтению, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам – участникам учебной и игровой деятельности, бережного отношения к животным и младшим, уважительного отношения к родителм и старшим, | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru |
| **34** | Сказка о городской и сельской мышках. Предложения с составным именным сказуемым | **1** |
| **35** | «Мои животные». Названия животных. | **1** |
| **36** | Глагол «can». | **1** |
| **37** | Любимые занятия. Вопросительные предложения с глаголом «can». | **1** |
| **38** | Любимые занятия. Вопросительные предложения с глаголом «can» | **1** |
| **39** | Выходной день. Животные в цирке. | **1** |
| **40** | Любимые животные. Правило чтения буквы i . | **1** |
| **41** | Домашние животные в России и Великобритании | **1** |
| **42** | Сказка о городской и сельской мышках. Предложения с составным глагольным сказуемым. | **1** |
| **43** | Игра «Я знаю». | **1** |
| **44** | Проект «Мой питомец». | **1** |
| **45** | Мои любимые игрушки. | **1** |
| **46** | Предлоги места. | **1** |
| **47** | Глагол «have got». | **1** |
| **48** | Глагол «has got». | **1** |  |
| **49** | Отрицательные предложения с глаголом «have». | **1** |
| **50** | Правило чтения буквы у . | **1** |
| **51** | Традиционные игрушки России и Великобритании | **1** |
| **4 четверть** | | | | |
| **52** | Игра «Я знаю». | **1** | воспитание отзывчивости и сопереживания, привитие базовых этических ценностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению, воспитание трудолюбия и неприятия небрежности в работе, формирование первоначальных навыков осуществления самостоятельной и коллективной работы, стремления творчески выражать себя, формирование потребности и способности представлять родную культуру, воспитывать стремление знать и соблюдать санитарно-гигенические нормы и здоровьесберегающий режим дня. | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru |
| **53** | Проект «Моя любимая игрушка» | **1** |
| **54** | Сказка о городской и сельской мышках. | **1** |
| **55** | Рассказ о себе. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | **1** |
| **56** | Мои друзья. | **1** |
| **57** | Моя школа. | **1** |
| **58** | Моя малая родина. Моё село. Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). | **1** |
| **59** | Названия родной страны, стран изучаемого языка, их столиц | **1** |
| **60** | **Контрольная работа №2** | **1** |
| **61** | Времена года | **1** |
| **62** | Правило чтения букв с и k, буквосочетания ck . | **1** |
| **63** | Планы на каникулы | **1** |
| **64** | Любимые места отдыха в России и Великобритании. | **1** |
| **65** | Сказка о городской и сельской мышках. | **1** |
| **66** | Игра «Я знаю». Проект «Мои каникулы» | **1** |
| **67** | Повторение изученного во 2 классе | **1** |
| **68** | Повторение изученного во 2 классе | **1** |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **ЦОР** |
| **1 четверть** | | |  |  |
| **1** | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. | **1** | воспитание потребности расширять кругозор, воспитание любви к Родине, родному краю; воспитание доброжелательного отношения к зарубежным сверстникам, умения понимать их образ жизни, воспитание любви к чтению книг. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;  осознавать ценность своей культуры, воспитание уважительного отношения к родителям и старшим, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, любознательности, потребности с пользой проводить время, любви к семье и семейным ценностям. | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru |
| **2** | Звуки и буквы английского языка. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. | **1** |
| **3** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Друзья из разных стран. | **1** |
| **4** | Описание местности. | **1** |
| **5** | Моя родина. | **1** |
| **6** | Любимые занятия моих друзей. Конструкции to like/enjoy doing something | **1** |
| **7** | Интересные места в моей стране. | **1** |
| **8** | Количественные числительные до 20. | **1** |
| **9** | Количественные числительные до 100. | **1** |
| **10** | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. | **1** |
| **11** | Занятия на каждый день. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. | **1** |
| **12** | **Контрольная работа №1** | **1** |
| **13** | Наречия времени (never, usually, often, sometimes) | **1** |
| **14** | Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. | **1** |  |
| **15** | Порядок слов в вопросительном предложении. | **1** |
| **16** | Обобщение по разделам 1-2. | **1** |
| **2 четверть** | | |  |  |
| **17** | Мой день (распорядок дня/ домашние обязанности). Отношение к домашним обязанностям. | **1** | формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, воспитание уважительного отношения к старшим, знание традиций своей семьи, чувства товарищества и взаимопомощи.  воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;  более глубокое осознание родной культуры, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников, любознательности, самостоятельности  воспитание ценностного отношения к прекрасному, умения видеть красоту в окружаем мире, формирование гуманистического мировоззрения, воспитание доброты, желания доставить радость окружающим, преодоление замкнутости в общении. | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru |
| **18** | Рассказ о событиях в прошлом. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite) | **1** |
| **19** | Правильные глаголы в прошедшем времени. | **1** |
| **20** | Неправильные глаголы в прошедшем времени. | **1** |
| **21** | Семейные праздники: день рождения, новый год/рождество. Традиции праздника День матери. | **1** |
| **22** | Выходной день (в зоопарке, цирке). | **1** |
| **23** | Мой день (распорядок дня/ домашние обязанности). | **1** |
| **24** | Помощь по дому. | **1** |
| **25** | Семейные праздники: день рождения, новый год/рождество. Рождественские традиции. | **1** |
| **26** | Новогодний праздник. | **1** |
| **27** | Подарки к праздникам |  |
| **28** | **Контрольная работа №2** | **1** |  |
| **29** | Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицания в прошедшем времени. | **1** |
| **30** | Общие и специальные вопросы. Общие вопросы в прошедшем времени. | **1** |
| **31** | Общие и специальные вопросы. Специальные вопросы в прошедшем времени. | **1** |
| **32** | С Новым годом! | **1** |
| **3 четверть** | | |  |  |
| **33** | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Описание внешности. | **1** | воспитание гуманистического мировоззрения, сочувствия, великодушия,  развитие способности к общению,  воспитание любви к чтению, развитие интереса к природе, природным явлениям  воспитание бережного отношения к домашним питомцам, ответственности за их жизнь и здоровье, любви к животным, потребности ухаживать за ними | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru |
| **34** | Притяжательный падеж имён существительных. Апостроф. | **1** |
| **35** | Любимая одежда. 16 | **1** |
| **36** | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине) | **1** |
| **37** | Покупки в магазине (одежда, обувь). Глагольная конструкция «I’d like to…». Неопределённая форма глагола. | **1** |
| **38** | Выходной день. Прогулка в парке. | **1** |
| **39** | Описание сказочных героев. | **1** |
| **40** | Обобщение по 5 разделу. Проект: Моя любимая одежда. | **1** |
| **41** | Мир вокруг меня. Времена года. | **1** |  |
| **42** | Мир вокруг меня. Месяцы года. Порядковые числительные (1–30) | **1** |
| **43** | Погода. Погода в Британии. | **1** |
| **44** | Безличные предложения в настоящем времени. | **1** |
| **45** | Типичная погода в России. | **1** |
| **46** | Занятия в разную погоду. Сложноподчинённые предложения с союзом because . | **1** |
| **47** | Любимое время года сказочных персонажей. | **1** |
| **48** | **Контрольная работа №3** | **1** |
| **49** | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **1** |
| **50** | Забота о домашних питомцах. Побудительные предложения в отрицательной форме | **1** |
| **51** | Модальные глаголы (must, may). | **1** |
| **4 четверть** | | | | |
| **52** | Что умеют делать домашние животные. | **1** | формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам, способности оценивать поступки,  формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание любви к чтению, желания расширять кругозор. | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru | |
| **53** | Домашнее животное, которое ты хотел бы иметь. | **1** |
| **54** | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Стихи и песенки о животных. | **1** |
| **55** | Обобщение по разделам 6-7. | **1** |
| **56** | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. | **1** |
| **57** | Лучшие друзья. | **1** |
| **58** | Качества лучшего друга. | **1** |  | |
| **59** | Правильные и неправильные глаголы в Future Simple (Indefinite). | **1** |
| **60** | Планы друзей на будущее. | **1** |
| **61** | Подарки. Подарок для друга. | **1** |
| **62** | День друзей: идеи для праздника. | **1** |
| **63** | **Контрольная работа №4** | **1** |
| **64** | Летний лагерь. | **1** |
| **65** | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Развлечения на летних каникулах. | **1** |
| **66** | Обобщение по 8 разделу. | **1** |
| **67** | Повторение правил чтения гласных букв. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. | **1** |
| **68** | Повторение изученного за год (лексика, грамматика) | **1** |
|  | Итого | **68** |  |  | |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **ЦОР** |
| **1 четверть** | | |  |  |
| **1** | Мир моих увлечений . Мои любимые занятия летом. | **1** | обеспечение духовно-нравственного развития, формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»,  воспитание интереса и положительного отношения к изучению иностранной культуры, знакомство с ценностями родной культуры, воспитание любви к родине. Родному краю, воспитание потребности выражать себя в творческой деятельности, воспитание любви к чтению книг. | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru |
| **2** | Как мои друзья проводят лето. | **1** |
| **3** | Правильные и неправильные глаголы в Past Simple|/ Indefinite. | **1** |
| **4** | Глагол-связка to be. Глагол to be в прошедшем времени. | **1** |
| **5** | Наречия времени: наречия прошедшего времени (yesterday) . | **1** |
| **6** | Общие и специальные вопросы. Общие вопросы в прошедшем времени. | **1** |
| **7** | Общие и специальные вопросы. Специальные вопросы в прошедшем времени. | **1** |
| **8** | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сказка «Умная птичка» | **1** |
| **9** | Моё путешествие прошлым летом. | **1** |
| **10** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Интересные места | **1** |
| **11** | Сувениры из летних поездок | **1** |  |
| **12** | Незабываемые каникулы | **1** |
| **13** | **Контрольная работа №1** | **1** |
| **14** | Глаголы в Future Simple (Indefinite). | **1** |
| **15** | Отрицания и вопросы в простом будущем времени. | **1** |
| **16** | Планы на каникулы. Наречия времени (tomorrow) | **1** |
| **2 четверть** | | |  |  |
| **17** | Проект: Мои лучшие каникулы. | **1** | обеспечение духовно-нравственного развития, воспитание положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и умения понимать образ мыслей и жизни своих зарубежных сверстников, осознавать ценность своей культуры, воспитание уважительного отношения к природе во всех её проявлениях, умение видеть красоту в окружающем мире, желание познавать и беречь окружающую природу. | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru |
| **18** | Обобщение по 1 разделу | **1** |
| **19** | Дикие и домашние животные. | **1** |
| **20** | Домашние любимцы. | **1** |
| **21** | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **1** |
| **22** | Описание любимого животного. | **1** |
| **23** | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | **1** |
| **24** | Прилагательные-исключения. | **1** |
| **25** | Самое талантливое животное. | **1** |
| **26** | Выходной день в зоопарке. | **1** |
| **27** | Самое любимое животное. | **1** |
| **28** | Обобщение по 2 разделу. | **1** |
| **29** | **Контрольная работа №2** | **1** |
| **30** | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. | **1** |
| **31** | Увлечения членов моей семьи. | **1** |
| **3 четверть** | | |  |  |
| **32** | Мой день (распорядок дня/ домашние обязанности). Определение времени по часам. | **1** | воспитание интереса и положительного отношения к фактам иностранной культуры, формирование познавательных потребностей, воспитание ценностного отношения к учёбе, формирование навыков коллективной деятельности, начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, этических нормах взаимоотношений, анализировать нравственную сторону взаимоотношений людей, воспитывать потребность соблюдать правила поведения в семье, школе, общественных местах. | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru |
| **33** | Мой день (распорядок дня/ домашние обязанности). Занятия в течение дня. | **1** |
| **34** | Мой день (распорядок дня/ домашние обязанности). Рабочий день школьника. | **1** |
| **35** | Домашние обязанности. 16 | **1** |
| **36** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Побудительные предложения в утвердительной форме. | **1** |
| **37** | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Побудительные предложения в отрицательной форме. | **1** |  |
| **38** | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Правила вежливости: просьба. | **1** |
| **39** | Мой выходной день. | **1** |
| **40** | Рабочий день моего друга. | **1** |
| **41** | Обобщение по 3 разделу. | **1** |
| **42** | Проект: Мой идеальный распорядок дня. | **1** |
| **43** | Моя школа: классная комната. | **1** |
| **44** | Местоимения: неопределённые (some, аny –некоторые случаи употребления) | **1** |
| **45** | Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. | **1** |
| **46** | Уроки и перемены. | **1** |
| **47** | Занятия на уроках и переменах. | **1** |
| **48** | **Контрольная работа №** 3 | **1** |
| **49** | Местоимения: вопросительные, указательные местоимения (this/these, that/those) | **1** |
| **50** | Моё мнение о школе. Модальные глаголы (have to). | **1** |
| **4 четверть** | | |  |  |
| **51** | Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира, комната | **1** | воспитаниеположительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности понимать образ жизни зарубежных сверстников, более глубокое осознание родной культуры, воспитание трудолюбия, любви к порядку, аккуратности, умения организовать свой труд. | (http://school - collection.edu.ru /catalog/teacher  www.englishforkids.ru |
| **52** | Названия комнат, их размер. | **1** |
| **53** | Предметы мебели и интерьера. | **1** |
| **54** | Наиболее употребительные предлоги ( in, on, at, into, to, from, of, with) Предлоги места. | **1** |
| **55** | Идеальная комната. | **1** |
| **56** | Любимое место – мой дом. | **1** |
| **57** | Обобщение по 5 разделу. | **1** |
| **58** | Мир вокруг меня: город и село. | **1** |
| **59** | Письма зарубежных друзей. Письмо зарубежному другу. | **1** |
| **60** | Моя малая родина (город, село). Моё родное село. Достопримечательности в моём городе. | **1** | воспитание любви к России, своей малой родине, осознание родной культуры как ценности, стремления достойно представить её, знание правил поведения в общественных местах, на улице, воспитание доброжелательности, уважительного отношения к собеседнику. |  |
| **61** | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Правила вежливости: вопрос «Как пройти …?» | **1** |
| **62** | Прогулка по городу. | **1** |
| **63** | **Контрольная работа №4** | **1** |
| **64** | Наречия степени (much, little, very) | **1** |
| **65** | Порядковые числительные (до 30). | **1** |
| **66** | Обобщение по 6 разделу. | **1** |
| **67** | Повторение изученного за год. (лексика) | **1** |
| **68** | Повторение изученного за год. (грамматика) | **1** |
|  | Итого | **68** |  |