Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино   
Добровского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**для начального общего образования.**

**Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составители:

учителя начальных классов

2023

1. **Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

**Работа с информацией**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

**Регулятивные универсальные учебные дуйствия**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

**Работа с информацией**

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

**Регулятивные универсальные учебные действия**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

**Совместная деятельность**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

**Работа с информацией**

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

**Совместная деятельность**

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

**Работа с информацией**

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

**Совместная деятельность**

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

1. **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов | | | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения.** | | | | | | |
| Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | | 1 | | | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/> |
|  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/> |
|  | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | | 1 | | |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/> |
|  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | | 1 | | |
|  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».  Пространственные представления. | | 1 | | |  |
|  | **Математическая информация**  Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. | | 1 | | |  |
|  | **Математическая информация**  Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | | 1 | | |
|  | **Числа от 1 до 10.Число 0. Нумерация.** | | | | | | |
| Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | | 1 | | | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения  Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).  Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/> |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/> |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/> |
|  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/> |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/> |
|  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | 1 | | |  |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/> |
|  | Состав числа 5 из двух слагаемых. | | 1 | | |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/> |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | | 1 | | |
|  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | | 1 | | |  |
|  | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше),  «=» (равно). | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/> |
|  | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.  Равенство. Неравенство. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/> |
|  | Многоугольник. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485> |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/> |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | | 1 | | |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/> |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | | 1 | | |
|  | Числа. Единица счёта. Десяток. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/> |
|  | Числа от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами | | 1 | | |  |
|  | Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/> |
|  | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | 1 | | |  |
|  | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/> |
|  | Сложение с нулём. Вычитание  нуля. | | 1 | | |
|  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/> |
|  | Повторение и обобщение изученного. | | 1 | | |
|  | **Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.** | | | | | | |
| Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1, □ – 1  Знаки «+»,  «–», «=». | | 1 | | | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/> |
|  | Вычисления вида □ + 1, □ – 1 | | 1 | | |
|  | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ – 2 | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122390/> |
|  | Названия компонентов действий, результатов действий сложения. Слагаемые. Сумма. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/> |
|  | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/> |
|  | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | 1 | | |  |
|  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/> |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | 1 | | |  |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | | 1 | | |  |  |
|  | Математическая информация Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. | | 1 | | |  |  |
|  | Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). | | 1 | | |  |  |
|  | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений. | | 1 | | |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237 |
|  | Вычисления вида □ + 3, □ – 3. | | 1 | | |  |  |
|  | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | | 1 | | |  |  |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/161659/> |
|  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | 1 | | |  |  |
|  | Решение задач в одно действие. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/> |
|  | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/> |
|  | Решение задач в одно действие. | | 1 | | |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/> |
|  | Закрепление изученного материала. | | 1 | | |  |
|  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | | 1 | | |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 | | |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 | | |  |  |
|  | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4  Приёмы вычислений. | | 1 | | | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.  Формирование основ гражданской идентичности личности.  Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.  Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.  Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/> |
|  | Закрепление изученного материала. | | 1 | | |  |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач в одно действие. | | 1 | | |  |
|  | Прибавить и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/270262/> |
|  | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/> |
|  | Перестановка слагаемых. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/> |
|  | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | | 1 | | |  |
|  | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | | 1 | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/> |
|  | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10. | | 1 | | |  |
|  | Состав числа 10. Решение задач. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/> |
|  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | | 1 | | |  |  |
|  | Повторение изученного материала. | | 1 | | |  |  |
|  | Вычитание как действие, обратное сложению. | | 1 | | |  |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/> |
|  | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач. | | 1 | | |  |  |
|  | Названия компонентов действий, результатов действий вычитания. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/> |
|  | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □, 7 – □ | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/> |
|  | Связь сложения и вычитания. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/> |
|  | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □, 9- . | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/> |
|  | Закрепление приема вычислений вида 8- , 9- . Решение задач. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/> |
|  | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/> |
|  | Закрепление изученного материала. | | 1 | | |  |  |
|  | Килограмм. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/131972/> |
|  | Литр. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/132895/> |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. | | 1 | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/> |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>?  <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | | 1 | | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения  Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. | |
|  | Образование чисел второго десятка. | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/> |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка. | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/> |
|  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/> |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | 1 | |  |
|  | Чтение и запись чисел | | 1 | |  |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/> |  |
|  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/> |
|  | Повторение. Подготовка к введению  задач в два действия. | | 1 | |  |
|  | Решение задач. | | 1 | |  |
|  | Решение задач. | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/> |
|  | Решение задач в два действия. | | 1 | |  | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/161834/> |
|  | **Сложение и вычитание** | | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>?  <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | | Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. | | |
|  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/> |
|  | Сложение вида  + 4. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/> |
|  | Сложение вида  + 5. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/161959/> |
|  | Сложение вида  + 6. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161984/> |
|  | Сложение вида  + 7. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/162009/> |
|  | Сложение вида  + 8,  + 9. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/> |
|  | Таблица сложения. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/> |
|  | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 | |  |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084> |
|  | Нахождение значения числового выражения. | 1 | |  |
|  | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/> |
|  | Вычитание вида 11 – . | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/> |
|  | Вычитание вида 12 – . | 1 | |
|  | Вычитание вида 13 – . | 1 | |
|  | Вычитание вида 14 – . | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/82249/> |
|  | Вычитание вида 15 – . | 1 | |
|  | Вычитание вида 16 – . | 1 | |  | | |
|  | Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 | |  | | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/> |
|  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | |  | | | <https://mosobr.tv/release/7862> |
|  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 | |  | | |
|  | **Итоговое повторение** | | | | | | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>? |
| Числа. Числа от 1 до 10. | 1 | | Формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.  Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. | | |
|  | Числа. Числа от 11 до 20. | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/162184/> |
|  | Величины. Единица длины: сантиметр. | 1 | |
|  | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. | 1 | |
|  | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. | 1 | |
|  | Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. | 1 | |  |
|  | Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. | 1 | |  |
|  | Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | |  |
|  | Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | 1 | |  |
|  | Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 | |  |
|  | Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. | 1 | |  |
|  | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. | 1 | |  |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. | 1 | |  |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | 1 | |  |
|  | Математическая информация. Сравнение,группировка, закономерности, высказывания. | 1 | |  |
|  | Итоговое повторение. Математическая информация. Таблицы. | 1 | |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.    Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.  Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.  Формирование основ гражданской идентичности личности.  Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.  Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.    Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса)  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  Формирование умений вести поиск и систематизировать нужную информацию;  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  Формирование умений вести поиск и систематизировать нужную информацию;  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.  Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.  Формирование умений вести поиск и систематизировать нужную информацию;  Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.  Формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.  Воспитание сознательного отношения к процессу обучения  Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  Развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критического мышления | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | **Контрольная работа №1** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Сочетательное свойство сложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | **Контрольная работа №2** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Построение отрезка заданной длины | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Запись решения задачи в два действия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | **Контрольная работа №3** |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Сравнение геометрических фигур | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Устное сложение равных чисел | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | **Контрольная работа №4** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Применение умножения для решения практических задач | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Нахождение произведения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Переместительное свойство умножения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Применение деления в практических ситуациях | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | **Контрольная работа №5** |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | **Контрольная работа №6** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Задачи в два действия. Повторение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |
|  | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/2/> |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса)  Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды).    Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 |  |
| 8 | Тест по теме: «Алгоритмы сложения и вычитания» | 1 |  |  |
| 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | Формирование умений вести поиск и систематизировать нужную информацию | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 |  |  |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.  Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач  Формирование основ гражданской идентичности личности  Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества  Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |  |
| 27 | Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 |  |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 |  |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 |  |  |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15b14> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 |  |  |
| 42 | Кратное сравнение чисел Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> |
| 43 | Контрольная работа № 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e087e8> |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | Воспитание правильного отношения к  Общечеловеческим ценностям.  Установление доверительных отношений между учителе и его учеником  Формирование и развития нравственных, трудовых качеств личности школьника | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 |  |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 | Воспитание правильного отношения к  Общечеловеческим ценностям.  Формирование совокупности умений работать с информацией  Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.  Формирование и развития нравственных, трудовых качеств личности школьника | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 53 | Умножение и деление с числом 8 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 56 | Контрольная работа №3» Табличное умножение и деление | 1 |  |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16640> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 |  |  |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | Формирование и развития нравственных, трудовых качеств личности школьника | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14142> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b678> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 | Формирование совокупности умений работать с информацией |  |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0974c> |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a020> |
| 79 | Контрольная работа №4 «Арифметические действия» | 1 |  |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 |  |  |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 | Воспитание процесса активизации познавательной деятельности учащихся  Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.  Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 85 | Разные способы решения задачи | 1 |  |
| 86 | Деление суммы на число | 1 |  |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e634> |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 93 | Контрольная работа №5 | 1 |  |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> |
| 96 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14e62> |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16078> |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 |  |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 |  |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 |  |  |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 107 | Контрольная работа № 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 108 | Математическая информация. Алгоритмы Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | Воспитание правильного отношения к  общечеловеческим ценностям.  Формирование основ гражданской идентичности личности. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Формирование умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы.  Формирование представлений о математическом языке.  Формирование привычки к самопроверке.  Воспитание сознательного отношения к процессу обучения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 |  |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 121 | Контрольная работа №7 « Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18120> |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества | 1 |  |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 129 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e81e> |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.  Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности  Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач  Формирование привычки к самопроверке.  Формирование умений вести поиск и систематизировать нужную информацию. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18b70> |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |  |
| 136 | Итоговый урок | 1 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учетом**  **рабочей программы воспитания** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса)  Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях.  Воспитание у учащихся интереса к изучению математики на основе воспитания интереса к учению.  Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
|  | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1eab6> |
|  | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1eed0> |
|  | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
|  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |
|  | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
|  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c338> |
|  | Алгоритм умножения на однозначное число |  |  |
|  | Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |
|  | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |
|  | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
|  | Представление текстовой задачи на модели | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |
|  | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Эстетическое воспитание с использованием пословиц, поговорок, афоризмов.  Формирование основ гражданской идентичности личности. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26f72> |
|  | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27210> |
|  | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |
|  | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
|  | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа  виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
|  | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> |
|  | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
|  | Свойства многозначного числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
|  | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa> |
|  | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e458> |
|  | **Контрольная работа №1** | 1 |  |
|  | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19f84> |
|  | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел | 1 |  |
|  | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |
|  | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.  Формирование инициативы и чувства высокой ответственности.  Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.  Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.  Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
|  | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
|  | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
|  | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |
|  | Масса (единица массы – грамм). Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |
|  | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. Соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |
|  | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
|  | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
|  | Доля величины времени, массы, длины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
|  | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |
|  | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
|  | Решение задач на расчет времени | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22fb2> |
|  | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 | Установление доверительных отношений между учителем и его  учеником.  Формирование и развития нравственных, трудовых качеств личности школьника  Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности.  Расширение кругозора учащихся и поднятие культурного уровня посредством содержания математических задач. |  |
|  | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |
|  | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23854> |
|  | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24092> |
|  | Таблица: чтение, дополнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26806> |
|  | **Контрольная работа №2** |  |  |
|  | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8> |
|  | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e78c> |
|  | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a588> |
|  | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |
|  | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
|  | Вычисление доли величины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> |
|  | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e232e6> |
|  | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
|  | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
|  | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | Воспитание процесса активизации познавательной деятельности учащихся  Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
|  | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |
|  | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |
|  | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |
|  | Примеры и контрпримеры | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26144> |
|  | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a27c> |
|  | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
|  | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e20212> |
|  | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |
|  | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №3** | 1 |  |
|  | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |
|  | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
|  | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | Расширение кругозора учащихся и поднятие культурного уровня посредством содержания математических задач.  Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.  Использование положительных жизненных примеров | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
|  | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e203c0> |
|  | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |
|  | Разные приемы записи решения задачи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
|  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
|  | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
|  | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |
|  | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |
|  | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
|  | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29ce0> |
|  | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
|  | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
|  | Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
|  | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |
|  | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 | Формирование чувства ответственности.  Воспитание самостоятельности учащихся.  Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.  Привитие интереса к изучаемому предмету.    Воспитание сознательного усвоения дисциплины.  Воспитание сознательного отношения к процессу обучения |  |
|  | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |
|  | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |
|  | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25fbe> |
|  | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |
|  | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №4** | 1 |  |
|  | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |
|  | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
|  | Конструирование: разбиение  фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> |
|  | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25c9e> |
|  | Периметр многоугольника | 1 |  |
|  | Решение задачи разными способами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
|  | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
|  | Деление с остатком | 1 | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности  Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2003c> |
|  | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |
|  | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |
|  | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |
|  | Решение задач на движение | 1 |  |
|  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |
|  | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №5** |  |  |
|  | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
|  | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |
|  | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |
|  | Задачи с избыточными данными | 1 |  |
|  | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e270a8> |
|  | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |
|  | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |
|  | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | Формирование основ гражданской идентичности личности  Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.  Привитие интереса к изучаемому предмету.  Воспитание сознательного усвоения дисциплины.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Воспитание сознательного отношения к процессу обучения |  |
|  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |
|  | **Контрольная работа №6** | 1 |  |
|  | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |
|  | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |
|  | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |
|  | Применение алгоритмов для вычислений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
|  | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |
|  | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |
|  | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |
|  | Решение задач на работу | 1 |  |
|  | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
|  | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |
|  | **Всероссийская проверочная работа** |  |  |  |
|  | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 | Расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.  Воспитание у учащихся интереса к изучению математики на основе воспитания интереса к учению |  |
|  | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |
|  | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
|  | Классификация объектов по  одному-двум признакам | 1 |  |
|  | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |
|  | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |
|  | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |
|  | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23444> |
|  | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 |  |
|  | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |
|  | Итоговое повторение. Пространственные геометрические фигуры (тела). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |