

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол от 26.08.2023 г. №1

Основная образовательная программа

среднего общего образования

(новая редакция)

Срок освоения: 2 года

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
I.1. Пояснительная записка.....	
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	
I.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	
II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
II.3. Рабочая программа воспитания	
II.4. Программа коррекционной работы.....	
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
III.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП	
III.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы	
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МБОУ СОШ №2 с.Каликино (далее - школа) разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО МБОУ СОШ №2 с.Каликино содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

16.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ФОП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной

неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемых в МБОУ СОШ №2 с.Каликино, позволяет реализовать личностно-ориентированный подход на уровне среднего общего образования, отраженного в программе развития школы, рассчитана на обучающихся 10-11-х классов.

Содержание Программы СОО формируется с учётом:

➤ *государственного заказа:*

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с ФГОС СОО;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;
- в развитии и сохранении традиций региона как важного экономического, социального и культурного центра страны.

➤ *социального заказа:*

- формирование основных компетенций учащихся, соответствующих профильному или базовому уровням образования как основы социальной успешности, профессионального самоопределения, становления, саморазвития и самосовершенствования;
- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

➤ *заказа учащихся и их родителей (законных представителей):*

- возможность получения качественного образования на основе индивидуальных учебных планов (далее – ИУП);
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся.

Школа, исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на углубленном или базовом уровне) или предоставляет возможность каждому учащемуся самостоятельно выбрать отдельные

предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне, т.е. построить индивидуальных образовательный маршрут.

ООП СОО ориентирована на следующую **модель выпускника средней школы**:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Нормативный срок реализации Программы – 2 года.

Целевая группа: обучающиеся 10-11-х классов, родители (законные представители) обучающихся 10-11-х классов, педагогические работники школы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 с.Каликино является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких вариативных формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также

результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся

продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований внешнего уровня (регионального, федерального, международного);

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений средствами ВСОКО,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования (Статград и другие мониторинговые исследования регионального, федерального и международного уровней).

1.3.1 Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений учащихся

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

➤ **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

➤ **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга, в том числе, для аттестации школы строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества

образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

➤ **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём - оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном и/или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем, учителем – предметником преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; - способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается ежегодно.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями школы.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая

- поиск и обработку информации,
- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении

- раскрыть содержание работы,
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

- самостоятельно планировать
- управлять своей познавательной деятельностью во времени,
- использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении

- ясно изложить и оформить выполненную работу,
- представить её результаты,
- аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных

планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

п
р
е
д
п

о Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

г Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

и – список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

а – требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), и также критерии оценки;

а – описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

и – график контрольных мероприятий.

в

н **Организация и содержание оценочных процедур**

ы Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-римволическими средствами, логическими операциями.

е Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

е Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

(например, содержание результатов является основой для разработки индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Текущая диагностика проводится в форме устных опросов, письменных заданий, ориентированных на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в

основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

- 1) Описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня¹.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

- 2) Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

¹ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

3) Описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уровень среднего общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В данном разделе ООП СОО МБОУ СОШ №2 с.Каликино представлены программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

II.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в МБОУ СОШ №2 с.Каликино направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта,

направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

II.1.1 Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание места программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Цели – реализация возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учетом практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов.

Задачи:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

- построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
 - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
 - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

На уровне СОО главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности.

Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

- Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в **широком смысле:**

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле:

совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании - определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;

- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

➤ **Личностные действия.**

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

➤ **Регулятивные действия.**

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- *Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- *Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- *Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- *Контроль* - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- *Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- *Оценка* - осознание уровня и качества усвоения.
- *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

➤ **Познавательные универсальные действия:**

- общеучебные,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические универсальные действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

➤ Коммуникативные действия.

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

С точки зрения информационной деятельности знаково- символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

УУД	Характеристики УУД
Регулятивные УУД	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Умение использовать адекватные языковые средства</p>
Коммуникативные УУД	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p>Умение учитывать позиции других.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p>
Познавательные УУД	<p>Умение ориентироваться в различных источниках информации.</p> <p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>Умение критически оценивать ситуацию.</p> <p>Владение навыками разрешения проблем.</p> <p>Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач применять различные методы познания.</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p>

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в старшей школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы «учить ученика учиться в сотрудничестве».

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов гносеологической направленности, в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения универсальных учебных действий.

Также как и в основной школе, в основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательном учреждении;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций в старшей школе может быть представлена такими, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

➤ **Личностные универсальные учебные действия:**

- задачи на личностное самоопределение;
- задачи на Я – концепции;
- задачи на смыслообразование;
- задачи на мотивацию;
- задачи на нравственно-этическое оценивание.

➤ **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.

➤ **Познавательные универсальные учебные действия:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

➤ **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- задачи на планирование;
- задачи на рефлекссию;
- задачи на ориентировку в ситуации;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;
- задачи на оценивание;
- задачи на принятие решения; задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить:

подготовка внеклассного мероприятия для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и актуальных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для **формирования универсальных учебных действий через типовые задачи.**

➤ **Русский язык**

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

➤ **Литература**

Формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно- нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. Важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литература» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

➤ **Иностранный язык**

Обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

➤ **Математика**

Предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

➤ **Биология, химия, история**

Предметы выполняют интегрирующую функцию и обеспечивают формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение данных предметов обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предметов способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предметов способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

➤ **Технология**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему

ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

➤ **Физическая культура**

Обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и

физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. Физическая культура как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в старшей школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса в старшей школе основывается на следующих принципах:

- выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности ученика и совпадать с кругом интересов учителя;
- ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность учащихся в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико- ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернет);
- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);
- по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

1) Гуманитарное направление

- Человек и общество (обществознание, экономика, психология, социология, география, политология и другие),
- филология, языкознание, лингвистика, литература,
- история, краеведение,
- культурология, искусство и МХК.

2) Научно-технологическое направление

- Нанотехнологии,
- биотехнологии,
- информационные технологии,
- когнитивные технологии,
- социогуманитарные технологии.

3) Инженерное направление

- Космические технологии
- Транспортные технологии,
- производство и передача электроэнергии,
- персональные системы безопасности,
- разработка и применение новых материалов,
- современные технологии сельского хозяйства,
- нейротехнологии,
- телекоммуникация и средства связи,
- робототехника, приборостроение.

4) Естественнонаучное направление

- Экология, медицина, химия, биология, здоровьесбережение.

Особое значение для развития УУД имеет персональный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основной и старшей школе.

Индивидуальный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной

деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты.

Выпускник научится

- используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно- исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Владение основами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активными членами общества.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Для обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся должен выполняться ряд необходимых условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть необходимые условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника; результаты и продукты проектной или исследовательской работы
- должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны

участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 с.Каликино направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы учебных предметов, курсов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП СОО:

1. Федеральная рабочая программа по Русскому языку
2. Литература
3. Родной язык (русский)
4. Иностранный язык (английский)
5. История
6. Математика
7. Астрономия
8. Физическая культура
9. Основы безопасности жизнедеятельности
10. Индивидуальный проект

Курсы по выбору:

1. Прикладные задачи по математике
2. Теория и практика написания сочинения
3. Практикум по английскому языку
4. Основы финансовой грамотности
5. Практикум по информатике
6. Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1. Мой выбор

Полное изложение программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС СОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе среднего общего образования.

II.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение воспитательного процесса МБОУ СОШ №2 с. Каликино на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Конституции Российской Федерации;
- Примерной рабочей программой воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- принципа гуманистической направленности воспитания (каждый школьник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);

- принципа совместной деятельности детей и взрослых (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

- принципа следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

- принципа безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

- принципа инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);

- принципа возрастосообразности (обучение и воспитание следует осуществлять в соответствии с особенностями возрастного развития ребёнка).

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 2 с. Каликино по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Гражданско – патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно – нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Воспитание ценностей научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно – нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Воспитание ценностей научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно – нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Воспитание ценностей научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД МБОУ СОШ № 2 С. КАЛИКИНО

МБОУ СОШ № 2 с. Каликино была основана в 1896 году, имеет богатую многолетнюю историю, бережно сохраняет свои традиции, и в то же время является современным динамично развивающимся образовательным учреждением.

Школа располагается в одном из крупнейших сёл Добровского района. Территориально находится приблизительно в 40 километрах от областного центра – г. Липецка, и в 15 километрах от районного – с. Доброе. Транспортная инфраструктура развита достаточно хорошо для того, чтобы в максимально короткие сроки перемещаться между населёнными пунктами. В 2013 году у школы появился филиал в с. Волчье, который находится в значительном отдалении - в 20 километрах от базовой школы.

Сельская социокультурная среда сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, к старшим, к людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Большая часть педагогов также проживают на территории сельского поселения, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Миссия школы - создание условий для:

- воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота;
- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно - способными на рынке труда;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В управлении образовательным учреждением участвует Совет школы, общешкольный Совет родителей. На базе школы организована работа добровольческого отряда «Надежда», юнармейского отряда имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича, отряда ЮИД «Светофорчик». С недавних пор начали активно принимать участие в проектах Российского движения школьников (РДШ).

Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, олимпиад разного уровня и направления, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

Образовательное учреждение располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания. К услугам ребят предоставлены библиотека (с читальным залом), кабинет информатики, музей истории села, спортивный зал, спортивная площадка, зеленая зона - сад, цветники, учебно-опытный участок (который позволяет обеспечивать школьную столовую овощной продукцией). В сентябре 2020 года на базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр предоставляет ребятам возможность занятий по предметным областям «Информатика», «ОБЖ», «Технология», а также по

дополнительным общеразвивающим программам социально - гуманитарной, технической, естественнонаучной, художественной направленности с использованием современного оборудования: квадрокоптеров, шлема виртуальной реальности, 3Д-принтера и др.

Воспитательную функцию в школе выполняют администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 18 классных руководителей, педагог – психолог, преподаватель – организатор ОБЖ, библиотекарь. В связи с тем, что на территории сельского поселения располагаются два общеобразовательных учреждения, администрация и педагогический коллектив заинтересованы в создании условий для повышения конкурентоспособности школы посредством расширения границ сотрудничества с различными общественными организациями и структурами.

Возможности социума используются для обогащения образовательного пространства школьника. Сотрудничество с сельским ДК дает возможность школьникам реализовать себя в творческой деятельности. Сельская библиотека способствует общему культурному развитию школьников, предоставляет большие образовательные возможности. Районный краеведческий музей, а также школьный музей истории села предоставляют школьникам информацию об истории родного села, района, развитии инфраструктуры, повышают интерес обучающихся к исследовательской работе. Сотрудничество с сельским советом развивает партнерские отношения на основе взаимной договоренности.

Областная детская газета «Золотой ключик» предоставляет школьникам дополнительную информацию краеведческого характера, дает возможность проявить себя в творчестве, способствует мотивации школьников к участию в областных конкурсах. Сотрудничество с редакцией районной газеты «Знамя Октября» положительно влияет на мотивацию школьников, так как газета в полной мере освещает достижения обучающихся в различных областях: участия в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, проводимых акциях.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период действия основной образовательной программы и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательный процесс в школе базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

➤ стержнем воспитательной работы школы является годовой цикл ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

➤ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как День знаний, День учителя, День школьного самоуправления, фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы», праздничный концерт, посвященный Дню Матери, сдача нормативов ГТО, фестиваль - конкурс афганской песни "Афганистан болит в моей душе"; а так же тематических акций: «Добрые уроки», «Красная лента», «Герои живут рядом!», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы»,

«Бессмертный полк».

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций школы и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Однако, наряду с положительными результатами воспитательной работы в школе, необходимо отметить некоторые моменты, которые еще недостаточно хорошо проработаны.

Во - первых, удаленность филиала школы в с. Волчье от базовой школы не всегда позволяет создать единую воспитательную среду с общими целями и задачами. Это может касаться и отдельных направлений работы, и конкретных воспитательных мероприятий. Во – вторых, очень остро на данном этапе жизни школы стоит кадровый вопрос, который касается филиала школы. Учителям базовой школы приходится совмещать не только работу учителя в двух разных местах, но и, порой, выполнять функции классного руководителя. Такая загруженность сказывается и на качестве проводимой воспитательной работы. Данные вопросы прорабатываются, осуществляется анализ возможных решений для достижения целей, заложенных настоящей программой воспитания.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организациивоспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих модулей воспитательной работы:

Инвариантные (основные) модули	Вариативные (дополнительные) модули
<ul style="list-style-type: none"> - Урочная деятельность - Внеурочная деятельность - Классное руководство - Основные школьные дела - Внешкольные мероприятия - Организация предметно – пространственной среды - Взаимодействие с родителями - Самоуправление - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство - Профорентация 	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительное образование - Детские общественные объединения - Школа – территория здоровья и безопасности - Школьный музей

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Каждый урок в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино содержит определенный воспитательный потенциал. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Цель модуля – содействие приобретению школьниками опыта самостоятельных проб и навыков самоорганизации.

Задачи модуля:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через

живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

2. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия, восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических уроков (уроков Мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Уроков Цифры и т.д.).

3. Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, учет их в формулировках воспитательных задач уроков, освоения учебной тематики.

4. Включение в рабочие программы учебных предметов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

5. Подбор методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказываний личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил

внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

9. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках выполнения проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

11. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, учащие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель модуля - создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи модуля:

– вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется в школе по следующим направлениям:

На уровне **начального общего образования:**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 1 класс
Формирование функциональной грамотности	Практикум «Функциональная грамотность», 1 класс
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Лаборатория «Увлекательные опыты», 1 класс
Социальное направление	Практикум «Функциональная грамотность», 2 – 4 класс
Общеинтеллектуальное направление	Лаборатория «Увлекательные опыты», 2 – 4 классы
Спортивно – оздоровительное направление	Секция «Спортивный час», 2 – 4 класс

На уровне **основного общего образования:**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 5 – 9 класс
Общекультурное направление	Творческий клуб «Открытый мир», 5 – 9 класс
Социальное направление	Кружок «Финансовая грамотность», 8,9 класс
Общеинтеллектуальное направление	Шахматный клуб «Ход конем», 5,6 класс
Спортивно – оздоровительное направление	Секция «Спортивный час» (футбол), 5 – 9 класс Секция «Спортивный час» (волейбол), 5 – 9 класс

На уровне **среднего общего образования:**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 10,11 класс
Социальное направление	Кружок «Мой выбор», 10,11 класс

Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи модуля:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<i>Уровень</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы и виды деятельности</i>
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива); - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов

		<p>актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классных часов: викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Заповедные места Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и т.п.; тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», и т.д. - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение основных школьных дел): «День учителя - день самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед (со школьным психологом).
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослых» и т.п.; - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации

		интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; - создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	- контроль за успеваемостью учащихся класса; - содействие в организации консультаций по предметам, организация дополнительных занятий; - контроль за посещением уроков.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; - содействие в организации отдыха и оздоровления (привлечение в лагерь с дневным пребыванием детей); - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - участие в заседаниях школьного Совета профилактики; - оказание помощи через социальные службы школы.
Работа учителями, работающими с классом	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками.	- посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - ведение дневника наблюдений; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; - участие в заседаниях школьной Службы медиации; - участие в заседаниях ШМО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

<p>Работа с родителями учащихся или законными представителями</p>	<p>Индивидуальная работа с семьёй; работа с родительским активом; работа с родительским коллективом класса.</p>	<p>- изучение психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);</p> <p>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);</p> <p>- привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</p> <p>- консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога - психолога, социального педагога;</p> <p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>
---	---	---

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино функционирует школьное методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для образовательного процесса. Методическое объединение классных руководителей – это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- освоение классными руководителями новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, Неделю творчества классных руководителей;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
- повышение уровня духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Цель модуля: включение школьников в единую совместную творческую деятельность.

Задачи модуля:

- развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- стимулирование групповых процессов взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Основные школьные дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную деятельность в школе, а так же всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей школы, родителей.

Основные школьные дела – это конкретные дела (проекты), которые задумываются и реализуются в открытом коллективном взаимодействии взрослых и детей. Школьные дела могут быть организованы по любому из традиционных направлений воспитательной деятельности.

Для этого в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино используются следующие формы работы:

Форма	Пример
Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.	- День Учителя; - День самоуправления в День Учителя; праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День

	<p>Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;</p> <p>- Предметные недели (литературы, русского и немецкого языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);</p> <p>- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).</p>
<p>Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.</p>	<p>- патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Письмо солдату», «свеча памяти»</p>
<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>	<p>- «Посвящение в первоклассники»;</p> <p>- «Прощай, начальная школа»;</p> <p>- «Первый звонок»;</p> <p>- «Последний звонок»;</p> <p>- Посвящение в Юнармейцы</p>
<p>Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	<p>- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;</p> <p>- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;</p> <p>- вручение знаков за сдачу норм ГТО.</p>
<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<p>- экологические акции «Бумажный бум», «Зеленая улица», операция «Желтый лист»;</p> <p>- пропаганда ЗОЖ, акции «Белая ромашка», «Красная ленточка»;</p> <p>- «Неделя молодежного служения»;</p>

	- социальные акция «Помощь семье».
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления.	<ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами старшеклассников и учителей/родителей; состязания «Веселые старты», «Здоровая семья – здоровая нация»; - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации основных школьных дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	<ul style="list-style-type: none"> - первый классный час в новом учебном году «Выборы. Актив класса». - подготовка к праздникам, конкурсам, соревнованиям (художественным, спортивным, музыкальным, творческим) осуществляется на классных часах и во внеурочное время.
Вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	<ul style="list-style-type: none"> - поручения; - включение ребенка в совместную деятельность с другими людьми, которые могли бы стать примером; - организация разновозрастного наставничества; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Процесс воспитания и социализации юных горожан школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются учащиеся.

Педагоги, родители активно организуют работу с обучающимися по изучению традиций и истории родного края и города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важных направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа учащихся и взрослых.

Цель модуля: включение школьников, их родителей (законных представителей) и других взрослых в единую совместную деятельность за пределами школы.

Задачи модуля:

- создание условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых за пределами школы;
- развитие самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей;
- стимулирование активности и ответственности за результат совместной деятельности.

Реализация ежегодных внешкольных дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как:

1) Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- концертные программы ко Дню матери, Дню Победы, Дню села организуются и проводятся при непосредственном участии обучающихся школы в сельском ДК;

- спортивные мероприятия, эстафеты и кроссы ко Дню Победы, в том числе и футбольные матчи с обучающимися других школ района, на кубок Героя Советского союза Быкова М.Н.;

- обучающиеся школы принимают участие и готовят художественные номера совместно с сельской библиотекой и сельским ДК: ко Дню государственного флага «И гордо реет флаг державный»; ко Дню памяти и скорби «Забыть не имею права!»;

- участие в муниципальных и сельских ярмарках, в т.ч. в составе школьной кампании «Домовушка».

2) Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- совместные экскурсии школьников с классными руководителями и родителями (законными представителями) «Родными тропами», в конце учебного года;

- экскурсии по родному селу в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- посещение Комнаты крестьянского быта в сельском ДК с целью изучения традиций и быта наших односельчан;

- посещение Краеведческого музея в с. Доброе;

- организация походов в кинотеатр и театр в г. Липецк с использованием ресурсов «Пушкинской карты»;

3) Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Свеча «Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Твори Добро», «Письмо солдату» на уровне сельского поселения и муниципалитета.

4) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- мероприятия в рамках Недели молодежного служения;

- мероприятия Недели добра;

- мероприятия добровольческой направленности.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родном городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Цель модуля: обеспечение психологического комфорта обучающихся школы и других участников образовательных отношений.

Задачи модуля:

– грамотная организация окружающего пространства для обогащения внутреннего мира школьника;

– предупреждение стрессовых ситуаций на основе формирования чувства прекрасного, чувства вкуса и стиля;

– воспитание позитивного восприятия ребенком школы и учебно – воспитательного процесса.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации</p>	<p>- перед зданием школы установлен флагшток для церемонии поднятия и спуска государственного флага;</p> <p>- при входе в школу в фойе установлен стационарный флаг РФ, а стенде рядом размещена государственная символика РФ</p>
<p>- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации</p>	<p>- еженедельно по понедельникам на первом уроке перед зданием школы или в помещении проводится торжественная церемония поднятия/спуска или выноса государственного флага РФ</p>
<p>- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества</p>	<p>- в коридорах школы размещены тематические стенды, посвященные истории Российского государства, истории Великой Отечественной войны (стенд содержит информацию о героях Добровского района, фотографии лиц «Бессмертного полка»), стенд, посвященный жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н..</p>
<p>- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок</p>	<p>- перед зданием школы располагается памятник Герою Советского Союза Быкову М.Н., который в течение года поддерживается в порядке работниками и обучающимися школы;</p> <p>- в коридоре второго этажа размещен стенд и Парта Героя, посвященные жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н., информация на которых в полной мере используется в воспитательном процессе</p>
<p>- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</p>	<p>- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>

<p>- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе</p>	<p>- проведение конкурсов рисунков на различные тематики, выставка фоторабот обучающихся; оформление стендов к знаменательным датам календаря, а так же оформление информационных стендов «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и т.д.</p>
<p>- озеленение пришкольной территории</p>	<p>- проектирование и разбивка клумб на территории школы, оформление тематических клумб; - высадка новых деревьев и кустарников по периметру ограждения школьной территории.</p>
<p>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p>	<p>- создание тематической фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям</p>

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, а так же формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Цель модуля: привлечение родителей (законных представителей) школьников к совместной работе и выстраивание партнёрских отношений с семьёй каждого ребенка.

Задачи модуля:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно - познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;

- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);

- консультационная помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);

- коррекция семейного воспитания (совместно с педагогом – психологом);

- организация семейного досуга.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

<i>Виды работы</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>
Групповая	Включение родителей в процесс управления образованием	- Работа классных родительских комитетов, общешкольного Совета родителей, Родительского патруля.
	Консультативная помощь	- Психолого – педагогические, юридические консультации специалистов школы в пределах своей компетенции (педагог – психолог, социальный педагог, инспектор КДН/ПДН, администрация). - Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога – психолога и социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Обеспечение психологического комфорта в семье при подготовке выпускников к ОГЭ» и др.)

		- Информация для родителей на странице педагога – психолога на школьном интернет-сайте.
	Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей	<p>- Классные родительские собрания (в том числе и дистанционные), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».</p> <p>- Общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)</p> <p>- Родительские чаты в социальных сетях для оперативного обмена информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принятия общих решений.</p>
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию досуга	- Работа классных родительских комитетов, общешкольного Совета родителей с целью организации совместного с детьми досуга и общения, художественного творчества (занятия по интересам), общественно – полезного труда.
	Диагностика, мониторинг	- Анкетирование по актуальным вопросам воспитания.
Индивидуальная	Информирование родителей о	- Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование

	состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	родителей по актуальным вопросам, патронаж семей.
	Индивидуальные консультации педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого – педагогического и правового просвещения семей обучающихся, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. - Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога с семьями «группы риска». - Патронаж опекунских семей. - Посещение семьи (индивидуальная работа педагога-психолога с родителями, знакомство с условиями жизни).
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи». - Выставки работ детей и родителей (законных представителей) по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж», мастер – классы. - Семейные праздники «Здоровая семья – здоровая нация», «Посидим рядком, поговорим ладком», «Семейное чаепитие».

Всю работу, проводимую в школе с семьей обучающихся, можно разделить на ежедневную, еженедельную, ежемесячную.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется непосредственно классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта с семьей.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями (законными представителями) проблемных детей проводят работу все специалисты, согласно индивидуально – коррекционной программе и плану работы. Темы и цели бесед опираются на материал наблюдений, диагностики, личного общения с ребенком.

Ежемесячные формы общения с родителями – это внеурочные мероприятия: праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Цель модуля - созданию условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Задачи модуля:

- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей;
- предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления работы
<p data-bbox="373 219 746 248">Классное самоуправление</p> <p data-bbox="279 277 868 831">Совет класса (актив класса во главе со старостой) - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="927 219 1533 365">- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; <li data-bbox="927 394 1533 658">- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; <li data-bbox="927 687 1533 1066">- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); <li data-bbox="1023 1095 1501 1124">- дежурство по классу и по школе; <li data-bbox="927 1153 1533 1417">- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; <li data-bbox="1023 1447 1485 1476">- деятельность школьной прессы; <li data-bbox="1023 1505 1369 1534">- экологические десанты.

<p>Школьное самоуправление</p> <p>(Совет старшекласников (представители классных коллективов с 7 по 11 класс) - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно - оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива (советником директора), представителями педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>- гражданская активность (волонтерский отряд «Надежда», отряд лидеров РДШ);</p> <p>- военно-патриотическое движение (юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова М.Н.);</p> <p>- личностное развитие (профессиональная ориентация)</p> <p>- информационно - медийное (объединение «TeenScreen» на базе Центра «Точка роста»);</p> <p>- ЗОЖ (отряд ЮИД «Светофорчик»).</p>
--	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ СОШ № 2 с. Каликино, а так же обеспечение безопасности обучающихся в школе и за ее пределами.

Задачи модуля:

- изучение и диагностическая работа со школьниками и их семьями;
- коррекционная работа с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»;
- формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни;
- профориентационная работа со школьниками;
- формирование представлений о девиантном поведении;
- правовое воспитание учащихся;

- просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм подростка;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

- выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке;

- учебно – просветительская деятельность среди родителей.

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино создана система социальных, правовых педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении. Профилактическую работу в школе осуществляет администрация школы, 20 классных руководителей, преподаватель - организатор ОБЖ, заведующая библиотекой, педагог – психолог.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе действует Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу.	- изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми;	педагог - психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи	- сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	- индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, организованные в школе	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	- коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	- тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, члены Совета профилактики
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с детьми «группы риска»	- организация свободного времени, отдыха в каникулы (лагеря с дневным пребыванием «Крепыш» и «Солнышко»), специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД (по плану работы школы и класса)	педагог – психолог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	- классные часы, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение Дней здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	классные руководители, учителя физической культуры
Профорientационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	- круглые столы, проектная деятельность, предметные	советник по воспитанию, классные руководители, педагог-

	олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	психолог
Правовое воспитание учащихся	- классные часы, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, правовой всеобуч.	учителя обществознания, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-психолог, (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, учреждений здравоохранения и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	- лекции, месячники, информационно – просветительские акции, беседы в малых группах и индивидуальные	
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно – просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	- лектории, семинары, малые педсоветы, встречи со специалистами	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	- анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы	педагог – психолог, Совет профилактики, Совет родителей
Учебно – просветительская деятельность среди родителей	- лекции, семинары, родительские собрания, лектории	межведомственные и общественные организации, педагог-

		ПСИХОЛОГ
--	--	----------

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель модуля: использование возможности социума для создания единой воспитательной, развивающей, обучающей и формирующей системы.

Задачи модуля:

- отработка механизмов взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта, медицины, общественными организациями и органами власти;
- формирование способности учащихся адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации;
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного и воспитательного процесса, использование навыков социального партнёрства для личностно-гармоничного развития.

Механизмы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

<i>Социальные партнеры школы</i>	<i>Аспекты взаимодействия</i>	<i>Существующие и возможные формы взаимодействия</i>
ГБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Консультативные занятия, экскурсии, конкурсы, профильные смены.

Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования Липецкой области.	Профориентация учащихся.	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии, посещения.
МАУ ДО «ЦДО» с.Доброе	Организация работы кружков и внеурочной деятельности.	Совместные мероприятия, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, проекты.
МБУК «Каликинский ДК»	Развитие творческих способностей детей, проведение совместных праздников.	Работа детских объединений, совместные мероприятия, конкурсы.
Каликинская сельская библиотека	Приобщение к литературе как к искусству.	Организация совместных мероприятий, экскурсии, обмен выставками литературы, просветительские тематические мероприятия.
Каликинская участковая больница, ГУЗ «Добровская РБ»	Профилактический осмотр детей, встречи с медработниками, лекции, круглые столы.	Диспансеризация детей, просветительская деятельность, лектории, практикумы по оказанию ПМП, медицинская практика.
Общероссийская общественно-государственная организация «Российское движение школьников»	Совместная работа по направлениям РДШ..	Проведение мероприятий, акций, участие в тематических сменах, конкурсах, соревнованиях
Г(областной) БУ «Центр молодежи», г. Липецк	Приобщение к добровольческому движению.	Участие в добровольческих акциях конкурсах, выставках, праздниках, Неделях молодежного служения, Неделях добра
Отделение военного комиссариата Липецкой области в Добровском районе.	Организация воинского учета, основы военной службы, учебные военные сборы.	Учебные военно – полевые сборы, совместные мероприятия гражданско - патриотической направленности, военно – спортивные игры «Вперед, мальчишки», «Патриот», «Победа», «Орленок»
Отделение МВД России по Добровскому району (ОПДН)	Профилактика правонарушений и безнадзорности	Встречи с работниками полиции, беседы, проведение совместных рейдов в социально-опасные семьи
КДНиЗП Администрации Добровского района	Контроль за реализацией прав граждан на получение образования, воспитания в семье.	Совместные рейдовые мероприятия, административные профилактические советы.

ГИБДД МО МВД России ОП «Чаплыгинский» (на основании совместного плана работы)	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Совместные воспитательно – профилактические мероприятия «Внимание, дети!», Неделя безопасности ДД, просветительские беседы, лектории.
Покровский храм с. Каликино	Духовно - нравственная культура, укрепление национальных ценностей и традиций.	Совместные мероприятия, беседы, выставки, экскурсии.
Районная газета «Знамя Октября»	Освещение важных мероприятий, проводимых в школе и за ее пределами.	Освещение жизни школы; пропаганда жизнедеятельности школы. Привлечение граждан к образовательному процессу в школе.
Липецкая областная универсальная научная библиотека	Организация очных и онлайн встреч с интересными людьми, демонстрация и знакомство с библиотечным фондом.	Совместное проведение тематических мероприятий в очной и дистанционной форме, привлечение школьников к научно – исследовательской работе на основе имеющихся литературных источников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «профориентация» в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работы
в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей
школьников)**

Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время. 	
Работа со школьниками	
1 – 4 классы	5 – 7 классы
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине,

<p>том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.</p>	<p>сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).</p>
<p>8,9 классы</p>	<p>10,11 классы</p>
<p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ»-«МОГУ»-«НАДО»)</p>

Эта работа осуществляется в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино через:

- **циклы профориентационных часов общения**; бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; профориентационных уроков по учебным предметам; встреч с представителями различных профессий; тематических конкурсов творческих работ; знакомство с рынком труда села, города и области; Дней профориентации и т.д.
- **циклы профориентационных игр** (деловые игры, квесты, решение кейсов): создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору.
- **экскурсии** на предприятия села, района, города («Почта России», ПСЧ № 24 с. Доброе, газета «Знамя Октября»).
- **посещение профориентационных парков** («Кванториум»); Дней открытых дверей Вузов и ССУЗов Липецкой и близлежащих областей);
- **организация на базе школы Трудовой бригады** для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Добровского района»;
- **совместное с педагогом-психологом и классными руководителями изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают;
- **участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** («ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена», «Шоу профессий», «Твой старт», «Сделаем вместе»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- **виртуальный кабинет профориентации для школьников и родителей** с освещением перечня училищ, колледжей и ВУЗов г. Липецка и Липецкой области, а также профильных учебных заведений РФ; психологических рекомендаций и онлайн тестов помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; требования к поступлению в училища, колледжи и ВУЗы Липецкой области и близлежащих областей по итогам приемной комиссии предыдущего года; психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;
- **освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности** и в рамках курсов дополнительного образования (тележурналистика, робототехника, 3 – D моделирование, конструирование беспилотных летательных аппаратов).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Дополнительное образование»

Цель модуля - расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

Задачи модуля:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения;
- организация содержательного досуга;
- формирование способностей и навыков ученика;
- помощь в реализации внутреннего потенциала школьников;
- развитие практико-ориентированной деятельности;
- формирование лидерских способностей учащихся.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной).

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость каждого школьника;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 2 с. Каликино начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», нацеленный на повышение качества образования школьников.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечение формирования современных компетенций и навыков у школьников.

На базе Центра реализуются не только общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования «Цифры и

символы в робототехнике», «Школьное телевидение «TeenScreen»», а также проводятся социокультурные мероприятия.

<i>Направление (реализуемое в школе)</i>	<i>Наименование программы (вариативны)</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Естественно – научное	«Лабиринты математики»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы математической грамотности; - развивать и совершенствовать познавательную деятельность у обучающихся; - воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету; - развивать потребности узнавать новое, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни; - развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и, таким образом, обогащать математический опыт.
Социально – гуманитарное	«Зебрёнок» (БДД)	<ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень знаний учащихся по ПДД РФ; - содействовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - воспитать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге; - формировать сознательность и ответственное отношение к собственной

		жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
Физкультурно - спортивное	«Спортивные игры»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать культуру поведения школьников; - привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом; - сформировать потребность к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья. - совершенствовать технико-тактического мастерство; - расширить спортивный кругозор детей.
Туристско - краеведческое	«Истоки»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; - знакомить с природой родного края, историей, культурой, обычаями и традициями своего народа; - формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; - воспитать бережное отношение к природе, родному краю.
Направления Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		

Техническое	«Цифры и символы в робототехнике»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь школьникам включиться в научную и исследовательскую работу; - повысить творческую активность обучающихся; - развить в ребенке интерес к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность школьника; - познакомить школьника с законами реального мира и особенностями функционирования восприятия этого мира кибернетическими механизмами, этапами моделирования, современными средами для создания информационных моделей; - развить научный стиль мышления учащихся
Социально - гуманитарное	Школьное телевидение «TeenScreen»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать информационную культуру учащихся; толерантное отношение в группе; самостоятельность детского творчества; умение планировать свою работу; - развить умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и воображение;

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель модуля - стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Задачи модуля:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне;
- адаптация детей к социальной среде;

- удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды;
- повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Обучающиеся становятся волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий различного уровня (местного, регионального и всероссийского).

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	<p>Отряд ЮИД «Светофорчик»</p> <p>Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма,</p>	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утреников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах ДДТТ и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию</p>

	<p>профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.</p>	<p>работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность дорожного движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил ДД в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности ДД, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил ДД; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; организацию практических игр на территории школы; работу с юными велосипедистами.</p>
2.	<p>Добровольческий отряд «Надежда», целью работы которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения</p>	<p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера); • посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе; • привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, учреждение здравоохранения, сельский храм) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; • включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями.

	<p>учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических и просветительских и др. проектах и программах).</p>	<p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; • участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; • участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) • участие школьников в оказании помощи пожилым людям, труженикам тыла, вдовам ветеранов ВОВ.
3.	<p>ВВПОД</p> <p>«Юнармия» - Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича.</p>	<p>Военно-патриотическое: организация мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивным играм «Патриот», «Вперед, мальчишки!», «Победа», «Орленок».</p> <p>Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое: поисковое объединение; курс военно- исторической миниатюры и моделирования; клуб исторической реконструкции.</p> <p>Юнармейское техническое творчество: курс робототехники; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления квадрокоптерами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: курс патриотической песни; курс батального изобразительного</p>

		искусства.
4.	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).	<p><i>Личностное развитие</i></p> <p>Активисты РДШ МБОУ СОШ № 2 с. Каликино стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов. Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; - мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; - поддержку работы спортивных секций; - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами; <p>Активисты РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки» и др.</p> <p><i>ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ</i></p> <p>Члены РДШ вовлекают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в добровольческую деятельность обучающихся школы для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия; - в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков; - для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных

		<p>отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» и др.)</p> <p>Активисты РДШ принимают участие в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всего села.</p> <p><i>ИНФОРМАЦИОННО - МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</i></p> <p>Члены РДШ являются членами творческого объединения «TeenScreen», осуществляют деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах; - созданию новостей в социальных сетях; - формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов; - информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.
--	--	--

Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности»

Цель модуля - создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; обеспечение координации всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму.

Задачи модуля:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных

- представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
 - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
 - обеспечение безопасности обучающихся во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности;
 - расширение теоретических знаний обучающихся школы, их родителей (законных представителей) по вопросу противодействия экстремизму и терроризму;
 - формирование у обучающихся основы толерантного поведения; выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений;
 - организация практической проверки готовности обучающихся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Направления работы модуля:

- **Организация физкультурно-оздоровительной работы:** организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников; проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов и прочее.
- **Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:** подвижные игры на перемене в начальной школе; спортивный час в группепродленного дня; уроки физической культуры.
- **Организация правильного (здорового) питания:** проведение внеклассных мероприятий по формированию правильного (здорового) питания, контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
- **Организация работы по профилактике употребления ПАВ:** тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек; проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение Дней здоровья.
- **Просветительская работа с родителями (законными представителями):** проведение родительских собраний и педагогических лекториев; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.
- **Организация работы по профилактике терроризма и экстремизма:** проведение систематических инструктажей с обучающимися по выработке алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; организация мероприятий о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму; проведение диагностик, тестирований, анкетирований.

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Персонал	Функции
----------	---------

школы	
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья; - проведение инструктажей с работниками школы «Действия при возникновении ЧС, террористической угрозы и действий экстремистского характера» (в рамках педагогического совета)
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности; - разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений; - проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах; - психологическое сопровождение учебного процесса; - тематические лектории «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим».
Учителя предметники	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание здоровьесберегающей и развитие здоровьесозидающей образовательной среды; - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.
--	--

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ № 2 с. Каликино действует Музей истории села.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Цель модуля: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

Задачи модуля:

- формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательной среды, способствующей развитию гармоничной личности;
- стимулирование интеллектуального развития и формирование познавательного интереса школьников;
- содействие воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы;
- организация поиска материалов для пополнения музейного фонда;
- учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- оформление и экспонирование материалов;
- организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно - ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия:

1. На внешкольном уровне активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений)

2. На уровне образовательной организации:

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы.
- Организация и проведение экскурсий.
- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни.

3. На индивидуальном уровне школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно - музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников - 23 человека. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 43 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 52 % - первую квалификационную категорию.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог, при необходимости, по внешнему совместительству, привлекаются педагог – логопед и педагог – дефектолог.

В школе работают квалифицированные классные руководители. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- преподаватель – организатор ОБЖ;
- педагог-психолог;
- библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – методическое обеспечение рабочей программы воспитания осуществляются на основании следующих локальных актов МБОУ СОШ № 2 с. Каликино:

1. Должностные инструкции: заместителя директора (курирующего воспитательную работу), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, библиотекаря.
2. Положение о деятельности штаба воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
3. Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
4. Положение о службе школьной медиации в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
5. Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
6. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
7. Положение об учете неблагополучных семей в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
9. Положение о службе психолога – педагогического и социального сопровождения в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
10. Положение о школьном спортивном клубе «Импульс» в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
11. Положение о школьном музее в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
12. Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 2 с. Каликино для учащихся.
13. Рабочая программа воспитания

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в основном обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ) создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

В здания МБОУ СОШ № 2 с. Каликино и филиала МБОУ СОШ № 2 с. Каликино в с. Волчье обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Центральные входы оборудованы звонками, имеются пандусы, таблички со шрифтом Брайля, тактильные знаки и мнемосхемы. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо.

Охрана здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

13 компьютеров приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ для обеспечения полноты и содержательности образовательного процесса. Компьютеры имеют доступ в Интернет, осуществляется контентная фильтрация интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих.

В случае необходимости, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования могут быть предоставлены.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- Проведение **школьных предметных и дистанционных тематических олимпиад**. Особые успехи школьников постоянно поощряются. По результатам олимпиад вручаются значимые для школьников награды (грамоты, книги).

- Участие в **выставках** является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

- Участие в **конкурсах, фестивалях** различной направленности муниципального, регионального, всероссийского уровня. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

- Существенной особенностью **соревнований** является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, на информационных стендах, озвучиваются на общешкольных линейках.

- Ведение **портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе существуют следующие традиции поощрения:

- вручения **благодарственных писем родителям** наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие; спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;

- **торжественное линейки**: награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года грамотами, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;

- **приглашение на зрелищные общешкольные, районные мероприятия** в первую очередь, активистов школы и классов.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино осуществляется в рамках единой воспитательной системы, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь школьников, разнообразную досуговую деятельность и общение за пределами школы. Миссия школы – создать все условия, чтобы раскрыть потенциал каждого ученика и подготовить его к взрослой жизни.

На протяжении ряда лет школа обеспечивает стабильно высокое качество образовательных результатов. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении и

регулярно становятся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне. Воспитательная система, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуальноориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- воспитание эффективно, если оно системно.

Вся система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих дел, сохранении и приумножении школьных традиций: предметных дней, походов, дней здоровья, ярмарок-выставок, спортивных фестивалей, деятельности детских объединений и других традиций.

Важную роль в воспитательной работе школы играет система работы с одаренными детьми, в которую включены все учащиеся с 1-го класса. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы,

качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на заседании МО, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*. Для оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся и анализа показателей динамики личностного роста учащихся и формируемых воспитательных результатов проводится также *диагностика личностного роста учащихся*.

Оценка личностного роста учащихся 5-9-х классов проводится в форме анкетирования с помощью методики «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьевой, И.В. Степановой, П.В. Степанова. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- деятельность детских общественных объединений;
- деятельности по формированию у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни;
- деятельность школьного музея.

Используемые методики:

- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев);
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (по анкетам ДО);
- Методика изучения удовлетворенности педагогов работой ОУ (Е.Н. Степанов);
- Методика изучение уровня воспитанности (Н. П. Капустин);
- Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся (Н.А. Алексеева, Е.И., Е.И. Баранова, Е.Н. Степанов).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа ежегодно оформляются

в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП СОО, позволяет учитывать особые образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

II.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы — разработка системы комплексной психологопедагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации; коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных); обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности; выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению; осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями; проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы –диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы (далее – ПКР). Эти программы создаются на короткие сроки (полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как

положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, педагогом-психологом, старшим воспитателем;

- классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог и старший воспитатель проводят консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Ц.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается (при наличии детей с ОВЗ) рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог-психолог.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в

диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья осуществляют классный руководитель. Их деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Также классный руководитель участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами такой работы являются:

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами),
- выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексном изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк:

выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

В МБОУ СОШ №2 с.Каликино созданы необходимые условия (кадровые, материально-технические и т. д.), однако при необходимости школа будет осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями:

- медицинскими учреждениями;
- центрами психолого- педагогической, социальной помощи.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого и дистанционного взаимодействия образовательных и иных организаций может являться одним из механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая и дистанционная форма реализации программы коррекционной работы предполагают использование ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое и дистанционное взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования.

Сетевая и дистанционная форма реализации программы коррекционной работы применяются в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого и дистанционного взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты: ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты: освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и /или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается время продолжительности экзамена). Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из школы, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному школой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы обеспечивает реализацию программ Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и направлен на:

- формирование гармонически развитой личности,
- адаптацию учащихся к условиям современной жизни,
- обеспечение равного доступа обучающихся к качественному общему и дополнительному образованию,

- содействие раскрытия способностей и позитивной социализации учащихся, их профессиональное самоопределение,
- создание благоприятных условий для развития учащихся с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов школы и её социальных партнеров.

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое методическое и материально-техническое обеспечение.

➤ **III уровень (10 классы)** – обучение направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в 10 классе является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая

- поиск и обработку информации,
- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении

- раскрыть содержание работы,
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

- самостоятельно планировать

- управлять своей познавательной деятельностью во времени,
 - использовать ресурсные возможности для достижения целей,
 - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении
- ясно изложить и оформить выполненную работу,
 - представить её результаты,
 - аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основные принципы формирования учебного плана

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом, составленным по требованиям ФГОС СОО

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основе **универсальной модели**, которая позволяет индивидуализировать обучение в соответствии с запросами старшеклассников их познавательными способностями, уровнем обученности, желаниями родителей и возможностью педагогического коллектива. В МБОУ СОШ №2 с.Каликино предусмотрена реализация социально-экономического профиля в 10 классе, универсального профиля в 11 классе .

Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) учащихся 11 класса показало, что все (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Обучающиеся 10 класса не выбрали изучение родного языка.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и сформирован из числа учебных предметов обязательных предметных областей и курсов по выбору.

В учебном плане социально-экономического профиля предусмотрено часы на изучение курсов по выбору с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся:

- основы финансовой грамотности;
- программирование.

В учебном плане универсального профиля предусмотрено часы на изучение курсов по выбору с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся:

- элективный курс «Прикладные задачи по математике»;

- элективный курс «Информатика в задачах»;
- элективный курс «Практикум по русскому языку»;
- элективный курс «Финансовое мошенничество»;
- элективный курс «Программирование».

Курсы по выбору обеспечивают потребности в изучении отдельных предметов.

**Учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2023-2024 учебном году
(социально-экономический профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год						
		10 кл	2023-2024	Уровень	11 кл	2024-2025	Уровень	Итого
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	2	68	Б	2	68	Б	4/136
	Литература	3	102	Б	3	102	Б	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	Б	3	102	Б	6/204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	136	У	4	136	У	8/272
	Геометрия	3	102	У	3	102	У	6/204
	Вероятность и статистика	1	34	У	1	34	У	2/68
	Информатика	1	34	Б	1	34	Б	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	2	68	Б	2	68	Б	4/136
	Химия	1	34	Б	1	34	Б	2/68
	Биология	1	34	Б	1	34	Б	2/68
Общественно-научные предметы	История	2	68	Б	2	68	Б	4/136
	Обществознание	4	136	У	4	136	У	8/272
	География	1	34	Б	1	34	Б	2/68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	Б	2	68	Б	4/136
	ОБЖ	1	34	Б	1	34	Б	2/68
	Индивидуальный проект	1	34					1/34
ИТОГО		32	306		31	306		63/612
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	68		3	68		5/136
Основы финансовой грамотности		1	34		1	34		2/68

Программирование	1	34		1	34		2/68
				1	34		1/34
Всего часов	34	1156		34	1156		68/2312
2170/2516							

**Учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2022-2023 учебном году
(универсальный профиль) до вступления изменений в ФГОС в 2022 г.**

	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год						
			10 класс	2022-2023	Уровень	11 класс	2023-2024	Уровень	Итого
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	1	34	Б	1	34	Б	2/68
		Литература	3	102	Б	3	102	Б	6/204
	Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык				1	34	Б	1/34
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	Б	3	102	Б	6/204
	Общественные науки	История	2	68	Б	2	68	Б	4/136
	Математика и информатика	Математика	5	170	Б	5	170	Б	10/340
	Естественные науки	Астрономия				1	34	Б	1/34
	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102	Б	3	102	Б	6/204
		Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	Б	1	34	Б	2/68
		Индивидуальный проект	2	68		-	-		2/68
		20	680		20	680		40/1360	
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Общественные науки	Обществознание	2	68	Б	2	68	Б	4/136
		Право	1	34	Б	1	34	Б	2/68
		География	1	34	Б	1	34	Б	2/68
	Математика и информатика	Информатика	1	34	Б	1	34	Б	2/68
	Естественные науки	Физика	2	68	Б	2	68	Б	4/136
		Химия	1	34	Б	1	34	Б	2/68
		Биология	1	34	Б	1	34	Б	2/68
			9	306		9	306		18/612
Доп.учебные предметы Курсы по выбору	Прикладные задачи по математике		1	34	ЭК				1/34
	Теория и практика написания сочинения		1	34	ЭК				1/34
	Практикум по информатике		1	34	ЭК				1/34
	Основы финансовой грамотности		1	34	ЭК				1/34
	Практикум по английскому языку		1	34	ЭК				1/34
	Финансовое мошенничество					1	34	ЭК	1/34
	Практикум по русскому языку					1	34	ЭК	1/34
	Информатика в задачах					1	34	ЭК	1/34
	Практикум по математике					1	34	ЭК	1/34

	Программирование				1	34	ЭК	1/34
	ИТОГО	5	170		5	170		10/340
	2170/2590	34	1156		34	1156		68/2312

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов¹. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным

¹.

пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Направление	Название	Количество часов в неделю	
		2023-2024	2024-2025
		10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Классный час «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Секреты успешной коммуникации	1	
Социальное	Россия – мои горизонты	1	1

Направление	Название	Количество часов в неделю	
		2022-2023	2023-2024
		10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Классный час «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Секреты успешной коммуникации	-	1
Социальное	Мой выбор	1	-
	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты»	-	1

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

– «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

– «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);

– «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

– годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

– формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

– инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
- деление учебного года на два полугодических цикла;
- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодического цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.

Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;

- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала учебного года – 01.09.2023 г.

Дата окончания учебного года – 31.05.2024 г. (10 класс), 11 класс в соответствии с расписанием ГИА

Продолжительность учебного года - 34 недели

Сроки и продолжительность каникул:

28.10.2023-06.11.2023 (10 дней)

30.12.2023-08.01.2024 (10 дней)

23.03.2024-31.03.2024 (9 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации:

21.05.2024-23.05.2024 г. (10 класс)

16.05.2024-17.05.2024 г. (11 класс)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Наименование мероприятия/ форма проведения	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Планирование воспитательного компонента урока (в рабочих программах)	10,11	август, сентябрь	Учителя - предметники
2.	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10,11	в течение года	Учителя - предметники
3.	Подготовка и защита индивидуальных проектов	10	в течение года	Учителя - предметники
4.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный этап)	10,11	октябрь	Учителя - предметники
5.	Предметные недели, дни	10,11	ноябрь	Учителя - предметники
6.	Участие в предметных олимпиадах ГООУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	10,11	в течение года	Учителя – предметники
7.	Открытые уроки по предметам в рамках методической недели	10,11	в течение года	Учителя - предметники
8.	Школьный день Науки	10,11	08.02.2023	Советник директора
9.	Уроки по Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным	10,11	в течение года	Классные руководители, учителя предметники

	праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2022-2023 учебный год			
10.	Международный день родного языка	10,11	21.02.2023	Учителя русского языка и литературы
11.	День славянской письменности и культуры	10,11	24.05.2023	Учителя русского языка и литературы
12.	Музейные уроки краеведения, истории географии	10,11	в течение года	Учителя – предметники, руководители музея
13.	Уроки финансовой грамотности	10,11	в течение года	Учителя – предметники

(согласно индивидуальных планов работы учителей начальных классов)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
------------------	---	---------------	------------------------------	----------------------

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальное направление

1.	Кружок «Мой выбор»	10,11	1	Кузнецова Т.С
----	--------------------	-------	---	---------------

Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

2.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10,11	1	Классные руководители
----	--	-------	---	-----------------------

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Планирование работы с классным коллективом	сентябрь	Классные руководители

2.	Проведение тематических инструктажей по ТБ и правилах поведения	по необходимости
3.	Организация участия класса в основных школьных делах	в течение года
4.	Оказание помощи в функционировании Совета старшеклассников	
5.	Проведение классных часов в соответствии с планами классных руководителей	1 раз в неделю
6.	Индивидуальные беседы с обучающимися: тематические и по возникающим проблемам.	постоянно
7.	Изучение интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время	постоянно
8.	Оформление личных дел обучающихся	постоянно
9.	Организация горячего питания обучающихся класса	в течение года
10.	Работа с учителями – предметниками, преподающими в классе	постоянно
11.	Посещение уроков в своем классе	в течение года
12.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (во всем многообразии форм)	постоянно
13.	Посещение семей обучающихся	по необходимости
14.	Ведение документации классного руководителя	постоянно
15.	Подготовка отчетов по профилактике правонарушений	1 раз в четверть
16.	Анализ воспитательной работы в классе	1 раз в полугодие
17.	Организация занятости школьников во время каникул (привлечение к занятости в рудовой бригаде)	июнь

18.	Участие в работе ШМО классных руководителей	в течение года	
19.	Проведение открытых мероприятий в рамках Месячника творчества классных руководителей.	февраль	
<i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
№ п/п	Наименование мероприятия/ форма проведения	Классы	Дата проведения
Акции			
1.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10,11	сентябрь
2.	«Добрые уроки»	10,11	сентябрь
3.	«Спасем планету от мусора!»	10,11	октябрь
4.	«День правовой помощи детям»	10,11	ноябрь
	«Красная лента»	10,11	декабрь
6.	«Безопасный новый год»	10,11	декабрь
8.	«Блокадный хлеб»	10,11	январь
9.	«Мой земляк... Помню! Горжусь!»	10,11	февраль
10.	«Белый цветок»	10,11	март
11.	«Памяти предков достойны»	10,11	апрель
12.	«Георгиевская ленточка»	10,11	май
13.	«Бессмертный полк»	10,11	май

14.	«Свеча памяти»	10,11	июнь	Начальник лагере
16.	Экологические акции	10,11	в течение года	Классные руководители
17.	«Письмо солдату»	10,11	в течение года	Классные руководители
18.	Операция «Обелиск»	10,11	в течение года	ЗДВР
Единые уроки, уроки мужества				
1.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Учись спасать жизнь!»	10,11	сентябрь	Преподаватель организатор ОБЖ
2.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10,11	октябрь	Классные руководители
3.	Единый урок «День памяти жертв политических репрессий»	10,11	30.10.2022	Классные руководители
4.	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...»	10,11	декабрь	Классные руководители советник директор
5.	Урок мужества «900 дней мужества»	10,11	январь	Руководитель музея
6.	Урок мужества, посвященный годовщине победы советских войск в Сталинградской битве	10,11	февраль	Преподаватель организатор ОБЖ, учитель истории
7.	Урок мужества «Крымская весна»	10,11	март	Классные руководители
8.	Гагаринский урок «Космос –это мы»	10,11	апрель	Классные руководители
9.	Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС	10,11	26.04.2023	Преподаватель организатор ОБЖ

10.	Единый урок памяти «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	10,11	май	Классные руководители
11.	Уроки мужества «Герои России. Герои СВО»	10,11	в течение года	Преподаватель, организатор ОБЖ, классные руководители
Праздники, концерты, смотры				
1.	1 сентября - День знаний	10,11	сентябрь	ЗДВР
2.	Праздник, посвящённый Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим...»	10,11	октябрь	Советник директора
3.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери.	10,11	ноябрь	Классные руководители
4.	Праздничная программа «Новый год у ворот»	10,11	декабрь	Классные руководители
5.	Фестиваль - конкурс афганской песни "Афганистан болит в моей душе".	10,11	февраль	Преподаватель, организатор ОБЖ
6.	Костюмированный конкурс - смотр строя и военно - патриотической песни «Как родная меня мать провожала...»	10,11	февраль	ЗДВР, советник директора
7.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню – 8 марта	10,11	март	ЗДВР, советник директора

8.	Фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы»	10,11	апрель	ЗДВР, советник директора
9.	Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы	10,11	май	ЗДВР, советник директора
10.	Последний Звонок	10,11	май	ЗДВР, советник директора
11.	Выпускной бал	10,11	июнь	ЗДВР, советник директора

Тематические недели, декады, месячники

1.	Неделя безопасности дорожного движения	10,11	сентябрь	Преподаватель организатор ОБЖ
2.	Декада правовых знаний	10,11	октябрь, апрель	Учителя истории обществознания
3.	Месячник пожарной безопасности/ГО	10,11	ноябрь	Преподаватель организатор ОБЖ
4.	Месячник профилактики употребления ПАВ	10,11	декабрь	Учителя физичес культуры
5.	Неделя Православной культуры	10,11	январь	Советник директ
6.	Месячник оборонно-массовых мероприятий и спортивной работы	10,11	февраль	Преподаватель организатор ОБЖ
7.	Месячник творчества классных руководителей	10,11	февраль	Классные руководители
8.	Антинаркотический месячник	10,11	апрель	ЗДВР

Конкурсы

1.	Конкурс детского рисунка «Красота Божьего мира»	10,11	октябрь	Классные руководители
2.	Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	10,11	октябрь	Учителя русского языка и литературы
3.	Конкурс по БДД «Дорога глазами детей»	10,11	октябрь	Преподаватель организатор ОБЖ
4.	Конкурс социальных плакатов «Чтобы жить...»	10,11	декабрь	Классные руководители
5.	Конкурс новогодних плакатов	10,11	декабрь	Советник директ
6.	Конкурс новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	10,11	декабрь	Советник директ
7.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	10,11	январь	Учителя русского языка и литературы
8.	«Конкурс чтецов «Живая классика»	10,11	февраль	Учителя русского языка и литературы
9.	Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» (конкурс рисунков)	10,11	апрель	Учителя русского языка и литературы
10.	Конкурс рисунков «Чтобы помнили...»	10,11	май	ЗДВР
11.	Конкурс военно – патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	10,11	май	ЗДВР

(и другие конкурсы разных уровней по положению)

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Участие в районных спортивных, культурно – просветительских мероприятиях (по плану)	10,11	в течение года	ЗДВР, преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Участие в мероприятиях (митингах) патриотической направленности сельского ЦДК: - ко Дню государственного флага «И гордо реет флаг державный»; - ко Дню памяти и скорби «Забыть не имею права!»;	10,11	22.08.2023 22.06.2023	Советник директ ЗДВР
3.	Участие в концертных программах сельского и районного ДК	10,11	в течение года	ЗДВР, советник директора
4.	Экскурсии школьников с классными руководителями и родителями «Родными тропами»	10,11	май	Классные руководители
5.	Участие в районном туристическом слете	10,11	июнь	Преподаватель организатор ОБЖ
6.	Посещение событийного Пушкинского фестиваля в с. Корневщино	10,11	06.06.2023	Учителя русско языка и литературы

7.	Посещение Краеведческого музея в с. Доброе	10,11	по договоренности	Классные руководители
8.	Посещение театра/кинотеатра в г. Липецк	10,11	по договоренности	Классные руководители
9.	Посещение ДЮСШ «Юность» в с. Доброе (конкурсы, сдача нормативов ГТО)	10,11	декабрь	Учитель ФК, учителя начальных классов
10.	Посещение дней открытых дверей ВУЗов и ССУЗов.	10,11	по расписанию	Классные руководители, родители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Оформление классных уголков, уголка безопасности	10,11	сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление фотовыставок и выставок конкурсных работ школьников	10,11	в течение года	Классные руководители
3.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10,11	в течение года	Советник директора
4.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10,11	декабрь	ЗДВР, советник директора

5.	Тематическое оформление классных комнат к праздникам	10,11	в течение года	Классные руководители
6.	Экологическая акция «Наш школьный двор»	10,11	октябрь, апрель	Классные руководители
7.	Размещение в фойе школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	10,11	в течение года	Советник директ
8.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10,11	в течение года	ЗДВР, советник директора
9.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10,11	в течение года	Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Родители классов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	10,11	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Организация и работа Совета родителей	10,11	по плану	ЗДВР

3.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	10,11	постоянно	Педагог – психолог
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, WhatsApp)	10,11	постоянно	Классные руководители
5.	Привлечение родителей к участию в жизни школы (мероприятия, экскурсии, походы)	10,11	постоянно	Классные руководители, советник директора
6.	Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье.	10,11	постоянно	ЗДВР
7.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10,11	постоянно	Классные руководители, педагог психолог, ЗДВР
8.	Родительский всеобуч: - «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам» - «Всегда ли мы понимаем своих детей?»	10,11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог психолог

	- «Возрастно-психологические особенности суицидального поведения подростков»			
9.	Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей	10,11	в течение года	Администрация
10.	Организация работы Родительского патруля	10,11	в течение года	ЗДВР, преподаватель – организатор ОБЖ
11.	Анкетирования и мониторинги удовлетворенности родительской общественности работой школы по различным вопросам.	10,11	в течение года	Администрация школы

САМОУПРАВЛЕНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10,11	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	10,11	в течение года	Классные руководители
3.	Заседание активов классов	10,11	в течение года	Классные руководители

7.	Формирование совета Старшекласников.	10,11	сентябрь	ЗДВР
5.	День самоуправления	10,11	05.10.2022	Члены Совета старшекласников
8.	Заседания Совета старшекласников. Планирование работы ученического самоуправления.	10,11	в течение года	Лидер Совета старшекласников, советник директора
9.	Подведение итогов работы органов классного самоуправления, Совета старшекласников	10,11	май	Актив класса, лидер Совета старшекласников, советник директора
10.	Тренинговые занятия с активистами классных коллективов: - «Тренинг эффективного общения»; - «Я и мои ценности»; - «Откровенный разговор о нас самих»	10,11	в течение года	Педагог - психолог
11.	Реализация проектов РДШ	10,11	в течение года	Советник директора

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выявление школьников с ОВЗ, находящихся в социально опасном положении, имеющих отклонения в поведении, проблемы в обучении, адаптации, а так	10,11	сентябрь, октябрь	ЗДВР, классные руководители

	же другие сложности педагогического и психологического плана			
2.	Вовлечение детей вышеуказанных категорий во внеурочную деятельность и в работу кружков дополнительного образования	10,11	сентябрь	Классные руководители
3.	Осуществление контроля за занятостью школьников указанных категорий во внеучебное время, во время каникул	10,11	постоянно	Классные руководители
4.	Выявление учащихся, длительное время не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу	10,11	по факту пропуска занятий	Классные руководители
5.	Посещение данных семей на дому для разрешения социальных, материальных, конфликтных вопросов, защите прав детей	10,11	по мере необходимости	ЗДВР, члены Соц профилатки школы
6.	Вовлечение детей "группы риска" в школьные мероприятия, тематические месячники, социальные акции	10,11	постоянно	ЗДВР, классные руководители, советник директора
7.	Проведение профилактики противоправного девиантного поведения обучающихся и родителей	10,11	1 раз в четверть	ЗДВР, члены Соц профилатки школы

	на заседаниях Совета профилактики школы			
8.	Проведение с обучающимися «группы риска» внеклассных мероприятий правовой направленности в рамках Декад правовых знаний: - «Подросток и улица» - «Цени свою жизнь!» (профилактика суицидов) - «Подросток в мире взрослых»	10,11	октябрь, декабрь	Классные руководители, инспектор ПДН, советник директора
9.	Проведение мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	10,11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
10.	Проведение мониторинга по проблемам насилия и жестокого обращения с детьми	10,11	в течение года	Совет профилактики школы
11.	Привлечение к работе с «трудными» обучающимися, с обучающимися «группы риска» сотрудников ПДН, ГИБДД, КДН согласно графика	10,11	1 раз в квартал	ЗДВР
12.	Анкетирование подростков по проблемам межличностных и национальных отношений, по развитию самооценки и коммуникативных навыков, по вопросам профилактики преступлений и правонарушений	10,11	в течение года	Классные руководители

13.	Уточнение и организация занятости учащихся, состоящих на ВШК, в летнее время; организация летней трудовой практики	10,11	май	Классные руководители
14.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10,11	в течение года	Классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственн</i>
1.	Участие в мероприятиях (митингах) патриотической направленности сельского ЦДК: - ко Дню государственного флага «И гордо реет флаг державный»; - ко Дню памяти и скорби «Забыть не имею права!»;	10,11	22.08.2023 22.06.2023	МБУК «Каликинский ДЗДВР, советник директ
2.	Участие в концертных программах сельского и районного ДК	10,11	в течение года	МБУК «Каликинский ДЗДВР, советник директ
3.	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»	10,11	в течение года	МАУ ДО «ЦДО» с.Доб. ЗДВР

4.	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК	10,11	в течение года	МАУ ДО «ЦДО» с.Доб. учителя ФК
5.	Участие в мероприятиях Недели православной культуры (по отдельному плану)	10,11	январь	Покровский храм с. Каликино, ЗДВР, совет директора
6.	Участие в профилактических акциях, мероприятиях и конкурсах по БДД	10,11	в течение года	ГИБДД, преподаватель, организатор ОБЖ
7.	Участие в добровольческих проектах и инициативах.	10,11	в течение года	Центр молодежи, ЗДВ, советник по воспитанию

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Проведение анкетирования по профессиональным предпочтениям «Мой выбор»	10	октябрь	Педагог - психолог
2.	Циклы профориентационных часов общения, классных часов во всем многообразии форм	10,11	в течение года	Классные руководители
3.	Циклы профориентационных игр (деловые игры, квесты, решение кейсов):	10,11	в течение года	Классные руководители, педагог - психолог
4.	Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (тележурналистика,	10,11	в течение года	Учителя – предметники

	робототехника, 3 – D моделирование, конструирование беспилотных летательных аппаратов).			
5.	Встреча со специалистами ЦЗН Добровского района. Мониторинг рынка труда.	10,11	ноябрь	ЗДВР
6.	Уроки успеха. Встреча с представителями различных профессий.	10,11	в течение года	ЗДВР
7.	Участие в тематических сменах в ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	10,11	в течение года	Учителя – предметники
8.	Круглый стол «Мой выбор»	11	январь	Классные руководители
9.	Посещение Дней открытых дверей ВУЗов Липецкой и близлежащих областей	11	февраль, март	Педагог – психолог
10.	Организация на базе школы Трудовой бригады (в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Добровского района»)	10	июнь	ЗДВР
11.	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и	10,11	в течение года	Педагог – психолог

	учебным заведениям в которых им обучают			
12.	Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов («Шоу профессий/ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена», «Сделаем вместе», «Твой старт»)	10,11	в течение года	ЗДВР, советники директора
13.	Краткие лектории «Ярмарка профессий» (профессия юрист, полицейский, доктор, учитель, хлебопекарь и проч.)	10,11	в течение года	Классные руководители

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
------------------	---	---------------	----------------------------------	----------------------

Социально – гуманитарная направленность

1.	Школьное телевидение «TeenScreen»	10,11	1	Плотникова Ю.
----	-----------------------------------	-------	---	---------------

Физкультурно – спортивная направленность

2.	«Спортивные игры»	10,11	1	Митрохин А.С
----	-------------------	-------	---	--------------

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
------------------	---	---------------	----------------------------	----------------------

Отряд ЮИД «Светофорчик»

1.	Сотрудничество с ОГИБДД Добровского района (по плану работы)	10	по плану	Преподаватель организатор ОБЖ, ЗДВ
2.	Участие во Всероссийской профилактической операция «Внимание – дети!»	10,11	сентябрь	Преподаватель организатор ОБЖ, ЗДВ
3.	Инструктажи с младшими школьниками о мерах безопасности на дорогах и в общественном транспорте, проведение «Минутки безопасности»	10	в течение года	Преподаватель организатор ОБЖ, совет директора
4.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»	10,11	октябрь	Преподаватель организатор ОБЖ, совет директора
5.	Акция «Жить!», посвященная Дню памяти жертв ДТП	10,11	ноябрь	ЗДВР, советник директора
6.	Освещение проводимых мероприятий в группе ВК «СоюзЮИД Липецкой области»	10	постоянно	Преподаватель организатор ОБЖ, член Совета старшеклассников ЗДВР
7.	Обновление и дополнение стенда по безопасности дорожного движения	10,11	в течение года	ЗДВР
8.	Участие в глобальной Неделе безопасности дорожного движения	10,11	май	Преподаватель организатор ОБЖ, советник директора

9.	Участие в профилактических акциях и тематических конкурсах по безопасности дорожного движения	10,11	в течение года	Преподаватель организатор ОБЖ, ЗД
Добровольческий отряд «Надежда»				
1.	Участие в мероприятиях осенней Недели молодежного служения	10,11	октябрь	Совет старшекласников, ЗД советник директора
2.	Подготовка и проведение концерта ко Дню матери	10,11	ноябрь	ЗДВР, советник директора
3.	Акция "Красная лента", посвященная Дню борьбы со СПИДом	10,11	01.12.2022	Совет старшекласников, советник директора
4.	Проведение КТД "Новогодние посиделки"	10,11	28.12.2022	Совет старшекласников, ЗД
5.	Подготовка и проведение театрализованного представления для воспитанников детского сада "Березка"	10	январь	ЗДВР
6.	Проведение игр на открытом воздухе с обучающимися начальных классов	10,11	январь	Совет старшекласников, советник директора
7.	Изготовление буклетов о негативном воздействии вредных привычек на организм подростка"	10,11	февраль	Совет старшекласников, советник директора
8.	Музейный урок для	10	08.02.2023	Библиотекарь

	младших школьников «День памяти юного героя – антифашиста.			члены Совета старшекласников
9.	День памяти воинов - интернационалистов. Встреча со специалистом – экспертом по мобилизационной работе подполковником Матюниным Сергеем Александровичем	10,11	15.02.2023	Преподаватели организатор ОБЖ, ЗД
10.	Акция "Бросай сигарету в обмен на конфету"	10,11	март	Совет старшекласников, советник директора
11.	Экологическая акция «Чистая улица»	10,11	апрель	Совет старшекласников, советник директора
12.	Мастер - класс по изготовлению брошей "георгиевская лента" для обучающихся школы	10,11	апрель	Учитель технологии
13.	Участие в праздничном концерте, посвященном Великой Победе	10,11	май	ЗДВР, советник директора
Первичное отделение РДШ				
1.	Мероприятия по плану работы добровольческого отряда «Надежда»	10,11	в течение года	Советник директора
2.	Мероприятия по плану работы Совета старшекласников	10,11	в течение года	Советник директ
3.	Реализация проектов РДШ	10,11	в течение года	Советник директ

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Физкультурно-оздоровительная работа				
1.	Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр	10,11	в течение года	Члены Совета старшекласников, классные руководители
2.	Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников: - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе» - День защиты детей (ГО и ЧС) - Агитбригада «Здоровым быть здорово!» - Фестиваль ГТО «Вперед к Олимпийским вершинам» - Единый День здоровья «Виват, спорт!» - Спортивное состязание «Здоровая семья – здоровая нация»	10,11	сентябрь октябрь декабрь ноябрь апрель май	Учителя физической культуры, ЗДВР, советники директора
3.	Проведение профилактических декад и месячников: - месячник профилактики употребления ПАВ; - месячник комплексной	10,11	декабрь ноябрь сентябрь - май	Учителя физической культуры, ЗДВР, классные руководители

	безопасности; - профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»			
4.	Легкоатлетический кросс	10,11	сентябрь	Учителя физической культуры
5.	Проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни	10,11	в течение года	Классные руководители
6.	Организация встреч с медицинскими работниками: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».	10,11	октябрь, апрель	ЗДВР
7.	Организация работы спортивных секций (в т.ч. в вечернее время)	10,11	в течение года	Учителя физической культуры
8.	Школьные соревнования по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжам.	10,11	ежемесячно	Учителя физической культуры
Правильное питание				
1.	Проведение внеклассных мероприятий и классных часов по формированию правильного (здорового) питания: - «Гигиена питания. Понятие о	10,11	в течение года	Классные руководители

	<p>витаминах. Десять заповедей правильного питания»</p> <p>- «Яблоко в день избавит от похода к доктору»</p> <p>- «Аптека на грядке»</p> <p>- «Здоровое питание – наше будущее»</p> <p>- «Традиции чаепития»</p>			
2.	<p>Анкетирование обучающихся по вопросам школьного питания</p>	10,11	<p>октябрь</p> <p>февраль</p>	ЗДВР
3.	<p>Проект «Здоровое питание – активное долголетие» (февраль – апрель)</p>	10	февраль - март	Учителя физической культуры, ЗДВР, классные руководители
4.	<p>Конкурс газет «Скатерть - самобранка»</p>	10,11	ноябрь	Советник директора
5.	<p>Беседы с обучающимися:</p> <p>- «Красота и диета»</p> <p>- «Оздоровительное голодание»</p>	10,11	декабрь	Классные руководители
6.	<p>Акция "Самый дисциплинированный посетитель школьной столовой"</p>	10,11	март	Советник директора
Профилактика употребления ПАВ				
1.	<p>Участие в мероприятиях акции</p>	10,11	март - апрель	Советник директора

	«Вместе против наркотиков!»			
2.	Проведение интернет - уроков «Наркомания – дорога в никуда»	10,11	ноябрь	Классные руководители, ЗДВР
3.	Проведение мероприятий, акций, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом	10,11	декабрь	Советник директ
4.	Участие в акциях: - «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - живая газета «Вместе против наркотиков!» - «Меняем сигареты на конфету!»	10,11	сентябрь март апрель	Учителя физической культуры, советник директора, педагог – психолог
5.	Организация встреч с врачом – наркологом, для проведения просветительских бесед о вредных привычках и их последствиях для здоровья.	10,11	по договоренности	ЗДВР
6.	Разработка и распространении среди обучающихся школы, в местах массового пребывания населения листовок, памяток антинаркотической направленности.	10,11	март	Классные Руководители

7.	Организация и проведение социально – психологического тестирования обучающихся на предмет немедицинского потребления ПАВ и других наркотических средств.	10,11	октябрь	Педагог – психолог
----	--	-------	---------	--------------------

Профилактика терроризма и экстремизма

1.	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: - «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; - «Действия при угрозе террористического акта»; - «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	10,11	в течение года	Администрация преподаватель - организатор ОБЖ
2.	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: - День памяти бесланской трагедии, - День памяти жертв политических репрессий,	10,11	в течение года	Классные руководители

	- День народного единства, - Международный день толерантности.			
3.	Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»	10,11	ноябрь	Советник директ
4.	Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	10,11	ноябрь	Преподаватель организатор ОБЖ
5.	Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	10,11	январь	Педагог - психолог
6.	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	10,11	декабрь, по договоренности	Администрация
7.	Проведение Дня безопасности	10,11	март	Администрация

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	10,11	в течение года	Руководитель музея лидер Совета старшекласников

	(по индивидуальным маршрутам)			
2.	<p>Проведение обзорных и тематических экскурсий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Честь и Слава Учителю» - «У войны не женское лицо» 	10,11	<p>сентябрь</p> <p>май</p>	<p>Руководитель музея, актив му</p>
3.	<p>Организация исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выпускники 70-ых» - «Знаменитые земляки - «Острожниковская ветвь рода Лермонтовых в нашем селе» 	10,11	<p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>Руководитель музея, члены Со старшекласников</p>
4.	<p>Проведение уроков Мужества, музейных уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Имена в отблесках костра» - урок, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий - «Два храма – две половины села» - музейный урок - Урок мужества «Письма, воспоминания...» (о 	10,11	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	<p>Руководитель музея, актив му</p>

	воине-интернационалисте Хворых Николае)			
5.	Проведение классных часов, посвященных Дням Воинской славы России	10,11	согласно календарю	ЗДВР, руководитель музея
6.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми	10,11	в течение года	Руководитель музея
7.	Встреча с ветеранами труда - жителями сельского поселения: сбор материала для оформления экспозиции.	10,11	в течение года	Руководитель му актив музея
8.	Оформление альбома «Фрагмент судьбы Отечества»	10	ноябрь	Руководитель му актив музея
9.	Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах музеев	10,11	в течение года	Руководитель му актив музея, члены Сов старшекласников
10.	Вахта памяти, посвященная Дню Победы	10,11	май	Руководитель му члены Совета старшекласников

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МБОУ СОШ №2 с.Каликино на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Характеристика по образованию педагогических работников:

бр аз ов ан ие	Количество	% от общего количества
ыс ш ее		
ре дн ее - сп ец иа ль но е		

Характеристика по квалификации педагогических работников:

вал иф ика ци он ная кат его рия	Количество	% от общего количества
ыс ша я		
ерв ая		
ез кат его ри	1	

и		
---	--	--

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В учреждении составлен график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Успех реализации ООП СОО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС СОО среди педагогических работников образовательной организации.

Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС СОО:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП СОО,
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в учреждении функционирует система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей.

Год	Количество педагогов
2020	8
2021	3
2022	4

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий успешной реализации ФГОС СОО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ОО.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
------------	--	---------------------------------------	---

I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные</p>

		особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;

		объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя	— Знание возможностей конкретных учеников;

		в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования;

		<p>программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p>	<p>— наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p>	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей,</p>	<p>— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p>

		появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-

		комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении	Является одной из ведущих в системе гуманистической	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании;

	субъект-субъектных отношений	педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

		должна сочетаться с самооценкой педагога	
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой	— Знание системы интеллектуальных операций;

		интеллектуальных операций	— владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	---------------------------	--

На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на

взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося. ОО самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах ОО, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт (Положение об оплате труда) предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОО на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности), определенные должностными обязанностями,
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В ОО устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОО, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП СОО образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации НОП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу ОО.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ОО, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ОО;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание ОО, помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде, имеется локальная сеть.

Для реализации данных условий, школа оснащена необходимым оборудованием.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту учащихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

ООП СОО обеспечена ТСО, ЭСО, учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП СОО включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, словари, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Реализация ООП СОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в Учреждении сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, школьный сайт, сайты учителей, электронный дневник и электронный журнал и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и административных работников по реализации ООП СОО, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогических работников, администрации ОО, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе с образовательными организациями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия ОО с другими организациями социальной сферы, организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления образовательной организацией, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например,

ноутбука), проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики.

Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой–медиаотекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы. Используются плакаты. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В МБОУ СОШ №2 с.Каликино предусматриваются следующие приоритетные направления деятельности:

- совершенствование условий для реализации ФГОС;
- обеспечение равного доступа граждан к качественному общему и дополнительному образованию, преимущественности уровней общего образования в условиях его стандартизации;

- формирование у участников образовательных отношений навыков использования ресурсов ИОС в образовательной деятельности;
- обеспечение комфортной среды обучения и воспитания, мотивирующей на социальные приоритеты, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Целеполагание, в свою очередь, определяет перечень задач:

1. Создавать условия для расширения комплекса образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования через:

1.1 совершенствование ООП в соответствии с ФГОС общего образования;

1.2 повышение эффективности образовательного процесса в системе информационно-образовательных ресурсов и инструментов ИОС, обеспечивающей условия реализации образовательных программ на всех уровнях образования, направленной на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на развитие их адаптивных возможностей с целью успешной социализации в обществе.

2. Совершенствовать работу по наращиванию научно-методического и инновационного потенциала педагогов, их компетентностной готовности к образовательному процессу в условиях ФГОС общего образования через:

2.1 создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов:

- организация повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации;
- участие педагогов школы в сети педагогических сообществ;
- повышение мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период;
- стимулирование их инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС;

2.2 актуализацию содержания деятельности в условиях Профстандарта педагога.

3. Совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы через:

3.1 использование информационных и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

3.2 работу автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

4. Создавать условия, обеспечивающие реализацию системной эффективной здоровьесберегающей работы через:

4.1 построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
- создание условий для здорового питания,
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий,
- построение научно обоснованного учебного режима,
- обеспечение двигательной активности обучающихся;

4.2 развитие восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения, интегрирование метода школьной медиации в учебное пространство.

5. Совершенствовать средствами ВСОКО:

- систему диагностики, отслеживающую динамику качества предоставленных образовательных услуг и ведущую учет достижений учащихся в соответствии с динамикой их развития, отслеживающую развитие передового опыта педагогов школы, ведущую мониторинг здоровья учащихся,

- систему электронного документооборота,

- систему ВШК.

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Одним из механизмов повышения качества образования является функционирование системы государственно-общественного управления (Управляющий совет школы), обеспечивающий:

- совместную деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;
- процедуру принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработку механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Механизмы достижения целевых ориентиров и сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Условия	Имеющиеся условия	Необходимые изменения	Механизмы достижения целевых ориентиров	Сетевой график	Контроль за состоянием системы условий
Кадровые	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими кадрами				
	-наличие квалифицированных педагогических и руководящих кадров, -должностные инструкции приведены в соответствие с требованиями ФГОС СОО и требованиями Единого квалифицированного справочника	-ротация педагогических кадров, -создание комфортных условий труда для молодых специалистов,	-исполнение должностных инструкций педагогических и руководящих работников, -изменения в тарификационной нагрузке: -прохождение курсовой подготовки	Утверждение плана по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Анализ условий (в т.ч. кадровых) введения ФГОС
	Уровень квалификации педагогических работников				
-соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих работников квалифицированным характеристикам соответствующей должности; -методическая поддержка и консультирование по вопросам введения ФГОС СОО	-проанализировать внутренние резервы состава педагогических работников и усилить работу по агитации педагогов на повышение квалификационной категории; -активизировать работу педагогов над созданием собственного «Портфолио»	-план ВШК; -аттестация педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности; -создание условий для аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории;	-утверждение плана образовательной деятельности Учреждения (в т.ч. плана ВШК) -план-график прохождения аттестации -предоставление учебного отпуска(в течении учебного года)	-реализация плана ВШК; - мониторинг уровня квалификации педагогических и руководящих работников(включение в план мониторинговых исследований).	

			создание условий для переподготовки педагогических кадров (дистанционная форма обучения)		
Непрерывность профессионального развития педагогических работников					
	<p>-прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками;</p> <p>-организация методической поддержки педагогических работников;</p> <p>-консультирование по вопросам реализации ООП СОО</p>	<p>-прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками (100%), в т.ч. по накопительной системе;</p> <p>-пополнять методическую копилку на сайте школы с методическими разработками;</p> <p>--осуществлять поддержку творческих педагогов, разрабатывающих авторские программы, участвующих в конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>-комплексные мониторинговые исследования результатов образовательной деятельности и</p>	<p>-план-график прохождения курсовой подготовки, в т.ч. по накопительной системе/дистанционно;</p> <p>-организация прохождения курсовой подготовки</p>	<p>-</p> <p>прохождение курсовой подготовки в календарном году согласно план-графика;</p> <p>-повышение профессионального мастерства педагога через участие в профессиональных конкурсах (в течении учебного года)</p>	<p>-контроль выполнения плана-графика прохождения курсовой подготовки;</p> <p>-анализ деятельности ОУ по направлению «Повышение профессионального мастерства педагога»</p>

Психолого-педагогическое		эффективности инноваций			
	Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся				
	Компетентность педагогических работников, соответствующая квалификационным характеристикам и должностным инструкциям	-ведение методической поддержки педагогов, осуществляющих реализацию ООП СОО	Проведение мониторинговых исследований результатов освоения ООП СОО	План мониторинговых исследований	Реализация плана мониторинговых исследований
	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
	Дифференциация и индивидуализация обучения через вариативность УМК, использование интерактивных педагогических технологий, организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому	-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; -сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; -поддержка детских объединений, ученическое самоуправление; мониторинг возможностей и способностей учащихся выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ	Проведение мониторинговых исследований результатов освоения ООП СОО	План мониторинговых исследований	Реализация плана мониторинговых исследований
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения					

	Психолого-педагогическое сопровождение класса	Развитие направления психологического сопровождения на уровне школы; -индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ	Курсовая подготовка педагогических работников по обозначенной проблеме	План-график прохождения курсовой подготовки	Анализ деятельности Учреждения по направлению: психолого-педагогическое направление
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений					
	Проведение диагностических процедур, консультирования учащихся, педагогов, родителей	Развитие направлений психолого-педагогического сопровождения: коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, профилактика	- укомплектованность кадрами; -планы коррекционной работы; -план развивающей работы	Программы коррекционной работы	Мониторинг освоения ООП СОО
Финансовые	Обеспечение утверждением возможности исполнения требований ФГОС СОО				
	-осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения; -разработаны локальные нормативные акты	-эффективное управление образовательной деятельностью Учреждения с использованием ИКТ и современных механизмов финансирования; -усилить работу с социумом для привлечения внебюджетного инвестирования	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, предусматривающих порядок, критерии, показатели и размеры установления выплат стимулирующего характера	Сентябрь-декабрь	-контроль обеспечения финансового сопровождения введения ФГОС СОО; -мониторинг привлечения внебюджетного инвестирования
Обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой образовательным учреждением					

	Разработка и реализация финансового механизма приобретения учебников и учебных пособий, используемых для реализации обязательной части ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО	100% обеспечение	Привлечение дополнительных внебюджетных финансовых средств	В течение года	Контроль за исполнением бюджета
Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, механизма их формирования					
	Финансирование Учреждение за счет бюджетных ассигнований.	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставленных платных дополнительных образовательных услуг и добровольных пожертвований.	Эффективное расходование привлеченных дополнительных финансовых средств	Муниципальное задание . План финансово-хозяйственной деятельности	Отчет по Муниципальному заданию Отчет по Плану финансово-хозяйственной деятельности
Материально-технические	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, социально –бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта				
	Соблюдение санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, условий электробезопасности, своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта	Разработка положения об объектах инфраструктуры	Исполнение планов по данным направлениям	План по развитию данных направлений	Анализ деятельности по данному направлению
	Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Учреждения				

	Возможность получения образования по индивидуальному учебному плану на дому	Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры); - профессиональная подготовка педагогических работников	Курсовая подготовка педагогических работников	Уровень среднего общего образования	Анализ результатов деятельности по данному направлению
Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда					
	Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Аттестация кабинетов	Оборудование учебных кабинетов согласно требованиям ФГОС СОО	Уровень среднего общего образования	Паспорт кабинета
Материально – техническое и информационное оснащение учебных кабинетов					
	В учебных кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя	-Обеспечение выхода в интернет с каждого кабинета; -оснащение учебных кабинетов – максимальный уровень оборудования	План по материально – техническому и информационному оснащению учебных кабинетов	Уровень среднего общего образования	-анализ результатов деятельности по данному направлению; -аттестация кабинетов; -паспорт кабинета
Информационно-методические	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты)				
	локальные сети		План по информационному оснащению учебных кабинетов	Уровень среднего общего образования	Анализ результатов деятельности по данному направлению

Информационно – образовательная среда	Организационные формы информационного взаимодействия				
	Информирование участников образовательных отношений через сайт в сети Интернет. -договор закрепляющий все права и обязанности всех участников образовательных отношений; -информационная работа с родителями контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет; -использование данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	Анкетирование	Уровень среднего общего образования	Анализ результатов деятельности по данному направлению
	Компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий				
	-прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки в области ИКТ; -использование ИКТ – технологий	-прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки в области ИКТ (100%); -участие педагогических работников в Интернет-проектах и конкурсах	-организация прохождения курсовой подготовки	Прохождение курсовой подготовки в календарном году	Контроль выполнения плана – графика прохождения курсовой подготовки – контроль использования на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ-технологий
Учебно – методическое и	Комплексность доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления				

информационное обеспечение	- сайт в Интернете: -публичный доклад -результаты самообследования	Эффективность использования информационных ресурсов школы; -создание информационного центра (газета, сайт)	Наличие локальных нормативных актов	- еженедельное обновление информации на школьном сайте; -обновление информационных стендов (по мере необходимости);	-контроль эффективного использования информационных ресурсов; - результаты самообследования -публичный отчет;
	Обеспеченность учебниками с электронными приложениями, учебно – методической литературой				
	100% обеспеченность учащихся учебниками -наличие библиотечного фонда учебно – методической литературы	Обеспеченность учебниками с электронными приложениями	Приобретение учебно – методической литературы по вариативным УМК	Заказ учебников (январь-февраль)	Анализ библиотечного фонда
	Доступ участников образовательных отношений к печатным и электронным образовательным ресурсам (в т.ч. федеральной и региональной базы данных ЭОР)				
	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (в т.ч. федеральной и региональной базы данных ЭОР) в каждом учебном кабинете	Наличие доступа	План – график	Анализ деятельности по данному направлению
	Укомплектованность библиотеки Учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР				
	-100% обеспечение учебниками и учебно – методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников,	Приобретение электронных образовательных ресурсов (интерактивные электронные учебники)	Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР	План – график	Анализ библиотечного фода

	рекомендованных допущенных использованию образовательной деятельности	И К В			
Наличие фонда дополнительной литературы ОУ, сопровождающего реализацию ООП СОО					
	Наличие фонда дополнительной литературы	Обновление фонда дополнительной литературы, справочно – библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах	Библиотека укомплектована дополнительной литературы	План - график	Анализ фонда дополнительной литературы

**III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий реализации основной образовательной
программы среднего общего образования**

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выполнение нормативного обеспечения ФГОС	1.1 Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС	в течение года	Директор ОУ, зам. директора по ВР, по УВР
		1.3. Разработка и утверждения плана-графика введения ФГОС СОО	Май	Администрация ОУ
		1.4. Внесение в план работы школы целей, задач, мероприятий по подготовке ресурсов ОО к реализации ФГОС СОО	август-сентябрь	Администрация ОУ
		1.5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Сентябрь	Администрация ОУ
		1.6. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Август	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, учителя-предметники
		1.7. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 31.08	Директор ОО
		1.8. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с	До 31.08	Директор ОО

		требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом		
		1.9. Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС	март	Администрация ОУ Зав.библиотекой
		1.10. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положения о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;	До 31.08	Администрация ОО
2.	Выполнение финансово-экономического обеспечения введения ФГОС	– 2.1.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 01.09	Директор ОО
		2.2. Заключение договоров с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор ОО
3.	Выполнение организационного обеспечения введения ФГОС	3.1 Формирование плана научно-методической работы, воспитательной работы, плана работы ОУ, включающих мероприятия по обеспечению реализации ФГОС общего образования	Май-сентябрь	Администрация ОУ

		3.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 01.09	Заместитель директора по ВР
		3.3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 01.09	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
		3.4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	До 01.09	Директор ОО
4.	Выполнение кадрового и методического обеспечения введения ФГОС	4.1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	в течение года	зам. директора по УВР
		4.1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Декабрь	Директора по УВР
		4.2. Посещение педагогами школы семинаров, вебинаров различного уровня по вопросам введения ФГОС СОО	В течение года	Педагоги ОО
		4.3. Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами, сопровождающими реализацию ФГОС СОО	Май, август	Администрация
5.	Выполнение информационного	5.1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	в течение года	Администрация ОО

	обеспечения введения ФГОС	5.2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	в течение года	Администрация ОО
		5.3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Ноябрь – март	Администрация ОО
6.	Выполнение материально-технического обеспечения введения ФГОС	6.1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО Планирование и подготовка помещений для обучения, проведение ремонтных работ 6.2 Организация игровых зон в кабинетах, оснащение кабинетов современной наглядностью 6.3 Обеспечение учебной литературой учащихся, согласно выбранному комплекту	Апрель-май	Зам. директора по УВР, завхоз
		6.2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Администрация ОО, завхоз
		6.3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Администрация ОО, завхоз
		6.4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Администрация ОО, ответственный за сайт
		6.5. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Администрация, библиотекарь

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

ВШК за состоянием системы условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в МБОУ СОШ №2 с.Каликино (приложение на текущий учебный год)

	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Методы контроля, отчетная документация</i>	<i>Вид и форма контроля</i>
Сентябрь				
	Коррекция и итоговая проверка рабочих программ учебных предметов, элективных курсов	До 30.08	Изучение школьной документации, итоговый приказ	Фронтальный, тематически-обобщающий
	Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами и распределение учебной нагрузки, организация подготовки документации по ОУ	Первая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; совещание при директоре	Фронтальный
	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями	Первая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; совещание при директоре	Фронтальный
	Уточнение списков обучающихся	Первая неделя	Изучение школьной документации, оперативное совещание	Тематический, классно-обобщающий
	Проверка планов работы школьных методических объединений	До 08.09	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; итог-справка	Тематический, персональный
	Проверка классных журналов, личных дел учащихся (правильность, аккуратность, четкость заполнения)	Вторая неделя	Изучение школьной документации, индивидуальные беседы; итог-справка	Фронтальный, персональный

Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах и мастерских, своевременность проведения инструктажа по ТБ на рабочем месте	Вторая неделя	Наблюдение, совещание при директоре, справка	Фронтальный . персональный
Соблюдение единых требований к учащимся (форма, режим дня и др.)	Третья неделя	Индивидуальные беседы, наблюдение	Фронтальный, классно-обобщающий
Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у учителей, нуждающихся в постоянной методической помощи	Третья неделя	Индивидуальные беседы, наблюдение, устный контроль	Тематический, персональный
Профилактика формирования асоциальных групп в школе, выявление детей «группы риска», неблагополучных семей	Четвертая неделя	Наблюдение, беседы, мониторинг	Тематический
Контроль организации дежурства по школе	В течение месяца	Устный контроль, совещание при директоре	Фронтальный . персональный
Контроль состояния гражданской обороны школы, пожарной безопасности	Четвертая неделя	Устный контроль, совещание при директоре	Фронтальный . персональный
Контроль за организацией питания в школе и обеспеченность питанием льготных категорий обучающихся	В течение месяца	Наблюдение, беседы, совещание при директоре, приказ	Фронтальный . персональный
Стартовый контроль за реализацией адаптационного периода в 10-х классах, входящая психолого-педагогическая диагностика	Четвертая неделя	Наблюдения, беседы, родительские собрания	Тематический, классно-обобщающий
Контроль за организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение месяца	Наблюдения, беседы, классные часы, совещание при заместителе директора, справка	Тематический, предметно-обобщающий
Состояние личных дел обучающихся	В течение месяца	Справка	Фронтальный
Октябрь			
Состояние работы по профилактике гриппа и ОРВИ	В течение месяца	Индивидуальные беседы, родительские собрания	Текущий, фронтальный, персональный
Контроль за организацией питания в школе и ведением документации по организации питания	В течение месяца	Наблюдение, беседы,	Фронтальный . персональный

			совещание при заместителе директора, справка	
	Обеспечение дифференцированного подхода при обучении учащихся группы «учебного риска».	В течение месяца	Индивидуальные беседы, посещение уроков, итоговый приказ	Текущий, персональный
	Организация досуговой деятельности учащихся, занятость обучающихся во внеурочное время,	Вторая неделя	Проверка журналов кружков и секций, классных журналов, индивидуальные беседы, приказ	Фронтальный
	Изучение эффективности воспитательного процесса в 10-х классах	В течение месяца	Устный контроль, посещение классных часов и мероприятий, справка	Персональный
	Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы	Третья неделя	Изучение шк. документации, инд. беседы, совещание при завуче, приказ	Фронтальный, персональный
Ноябрь				
	Оздоровительная работа на уроках физической культуры (методика работы учителей физкультуры, направленная на формирование ЗОЖ).	В течение месяца	Посещение уроков, инд. беседы, справка	Фронтальный, персональный
	Контроль за посещаемостью обучающихся 10 кл.	Третья неделя	Совещание при директоре, приказ	Тематический, персональный
	Соответствие проведения контр. работ графику контр. работ учителями-предметниками в 10-х классах в 1 полугодии	Вторая неделя	Изучение шк. докум., справка	Фронтальный, персональный
Декабрь				
	Контроль за выполнением учебных программ и планов по итогам 1 полугодия в 10-х классах	Четвертая неделя	Устный контроль, изучение шк. документации, приказ	Фронтальный, комплексно-обобщающий
	Состояние работы классных руководителей по формированию ЗОЖ	В течение месяца	Устный контроль, наблюдения, беседы, приказ	Индивидуальный
	Выполнение ФЗ № 120 (дневники обучающихся «группы риска», реализация концепции профилактики злоупотребления ПАВ, организация работы кл.рук.)	В течение месяца	Устный контроль, наблюдения, беседы, проверка дневников, итоговый приказ	Индивидуальный

Развитие общеучебной компетентности обучающихся 10-х классов (промежуточные итоги освоения обучающимися предметов в соответствии с УП).	Четвертая неделя	Письменный контроль, адм. срезы, приказ, итог- справка	Тематический, предметно-обобщающий, классно-обобщающий
Январь			
Формирование общеучебных компетенций выпускников 10-х классов на уроках математики	Третья неделя	Посещение уроков, индивидуальные беседы, справка	Фронтальный, персональный
Предварительная расстановка пед. кадров в новом учебном году. Подготовка заявки на молодых специалистов	Четвертая неделя	Беседы, адм. совещание	Фронтальный
Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников	Четвертая неделя	Наблюдения, беседы, совещание при зам.директора по ВР	Фронтальный
Контроль за состоянием охраны труда и ТБ на уроках физики, химии, физкультуры	В течение месяца	Наблюдение, справка	Тематический, персональный
Контроль за полнотой реализации ОП по итогам 1 полугодия учебного года	В течение месяца	Изучение документации, справка	Фронтальный
Февраль			
Контроль за организацией работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе	В течение месяца	Устный контроль, анкетирование, беседы, справка	Тематический, комплексно-обобщающий
Контроль применения здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности	В течение месяца	Посещение внеурочных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий, наблюдение, приказ	Тематический, предметно-обобщающий, персональный
Работа на уроках физкультуры и ОБЖ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение месяца	Посещение уроков, индивидуальные беседы, справка	Персональный
Контроль за посещаемостью, за оформлением журналов кружков и секций	Вторая неделя	Приказ	Тематический, персональный
Развитие социальной компетентности старшеклассников, личностное самоопределение выпускников 11-х классов	Третья неделя	Беседы, наблюдение, уст.ный контроль, тестирование, мониторинг	Тематический, предметно-обобщающий
Март			
Изучение уровня удовлетворенности учащихся и	В течение месяца	Анкетирование, аналитическая справка	Тематический, персональный

родителей различными сторонами обр. процесса			
Контроль за организацией работы кл.рук. с детьми, находящимися под опекой.	В течение месяца	Изучение документации, индивидуальные беседы, приказ	Тематическ ий, персональный
Контроль за психолого- педагогическим сопровождением обуч-ся, испытывающих затруднения в изучении отдельных предметов	В течение месяца	Устный контроль, наблюдения, посещение уроков, анализ проведенной работы	Персональн ый
Мониторинг здоровья учащихся 10 классов	В течение месяца	Изучение документации, индивидуальные беседы, итог-справка	Тематическ ий, персональный
Контроль за текущей работой с неуспевающими обучающимися по результатам 1 полугодия уч.года	В течение месяца	Проверка выполнения планов- коррекции, индивидуальные беседы с учителями- предметниками, обучающимися и их родителями	Тематическ ий, персональный
Апрель			
Контроль за работой кл. рук. по предупреждению злоупотребления ПАВ, наркомании, табакокурения, выполнения ФЗ № 120	В течение месяца	Уст. контроль, наблюдения, посещение кл.часов, анализ мониторинга, приказ	Тематическ ий
Результативность деятельности школьных методических объединений, результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах в учебном году	В течение месяца	Мониторинг, изучение shk. документации, итог- справка	Фронтальн ый, персональный
Результативность деятельности педагогов по аттестации на соответствующую категорию	В течение месяца	Мониторинг, изучение shk. документации, итог- справка	Фронтальн ый, персональный
Результативность работы учителей с высокомотивированными учащимися (на основе мониторинга достижений учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.)	В течение месяца	Мониторинг, изучение shk. документации, итог- справка	Фронтальн ый, персональный

	Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся	В течение месяца	Изучение shk. документации, приказ	Фронтальный, персональный
Май				
	Анализ результативности работы школьных метод. объединений	В течение месяца	Изучение shk. документации, сов. при завуче	Фронтальный
	Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся	В течение месяца	Изучение shk. документации, приказ	Фронтальный, персональный
	Подготовка аналитических отчетов по итогам учебного года	Четвертая неделя	Изучение shk. документации, приказы	Фронтальный, персональный
	Контроль за посещаемостью	Четвертая неделя	Приказ	Тематический, персональный
	Результаты учебной и воспитательной деятельности ОО по итогам уч.года.	Третья-четвертая недели	Изучение shk. документации, выборки ВСОКО, приказы	Фронтальный, комплексно-обобщающий