

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
31 марта 2025 г.

# **Отчёт**

## **о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 2 с. Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области

**за 2024 год**

## Содержание

### I. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении
2. Образовательная деятельность учреждения
3. Система управления организацией
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

### III. Выводы

## I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ СОШ №2 с.Каликино проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2024 год. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы.

### 1. Общая информация об учреждении

Полное наименование учреждения: Сокращенное наименование учреждения:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино Добровского муниципального округа Липецкой области; МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
Местонахождение учреждения:	399162, Россия, Липецкая область, Добровский район, с. Каликино, ул. Советская, д.100.
Полное наименование филиала: Сокращенное наименование филиала:	филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 с. Каликино Добровского муниципального округа Липецкой области в с. Волчье; филиал МБОУ СОШ № 2 с. Каликино в с. Волчье.
Местонахождение филиала:	399154, Россия, Липецкая область, Добровский муниципальный район, с. Волчье, ул. Центральная, д.39.
Организационно-правовая форма учреждения: Тип учреждения:	муниципальное бюджетное учреждение; общеобразовательная организация.
Учредитель:	муниципальное образование Добровский муниципальный округ.
Телефон/факс:	8(47463)3-61-73 / 8(47463)3-68-05
e-mail:	<a href="mailto:skalikino@yandex.ru">skalikino@yandex.ru</a>
Сайт:	<a href="https://sh-2kalikino-kalikino-r42.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-2kalikino-kalikino-r42.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Директор:	Прилепина Оксана Яковлевна
Заместитель директора по УВР: Заместитель директора по ВР: Заведующий филиалом:	Москалева Елена Николаевна, Прилепина Надежда Сергеевна, Ширнина Елена Владимировна

## 2. Образовательная деятельность учреждения

МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляет деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и действующим законодательством в области образования на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Общая численность обучающихся с учетом структурного подразделения (филиал МБОУ СОШ №2 с.Каликино в с.Волчье) на 30.12.2024 г. составляла 178 обучающихся. На ежедневном подвозе 45 обучающихся 1-11 классов. Открыто 17 классов-комплектов, из них на уровне начального общего образования - 6, на уровне основного общего образования - 10, на уровне среднего общего образования - 1 класс.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в 2024 году

Уровни образования	Классы	Реализуемые программы
Начальное общее образование	1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее образование	1-4 классы	АОП НОО для обучающихся с ОВЗ с НОДА (вариант 6.4)
Основное общее образование	5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	10-11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования
		АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР 12/13 лет)

Учебный год на всех уровнях обучения делится на учебные четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы). Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам изучения).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Допустимая аудиторная нагрузка, рассчитанная на пятидневную неделю, не превышает норм, установленных федеральным учебным планом.

В школе в очной форме обучается один ребенок с ОВЗ (ЗБ) и 3 ребенка-инвалида (2Б, 3А, 3Б), два из них имеют статус ОВЗ. Один человек обучается по общеобразовательной программе и три человека по адаптированной образовательной программе.

### **Начальное общее образование**

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах (в ходе анкетирования учащихся и их родителей) для изучения выбран модуль «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся: - учебный курс «Математика и конструирование» введен для формирования у обучающихся пространственных представлений, развития логического мышления. Изучение курса предполагает органичное единство мыслительных и конструкторно-практической деятельности детей, способствует актуализации и расширению математических знаний при их использовании в новых условиях.

### **Основное общее образование.**

Обучение в 5-9-х классах осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы:

- учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной и (или) исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;

- учебный курс «Функциональная грамотность» направлен на формирование и развитие основ читательской компетенции, выявление и развитие математических способностей, необходимых учащимся для осуществления своих дальнейших планов, в том числе, продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. В процессе работы формируются навыки осознанного чтения и умения самостоятельной работы с текстом с помощью способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения (осознанность, технику, выразительность); создаются условия для реализации практических действий учащихся;

- учебный курс «Выбор профиля» направлен на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем. Курс позволит учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

### **Среднее общее образование**

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и сформирован из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В 11 классе обеспечивается реализация учебного плана социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания). В учебном предусмотрено часы на изучение курсов по выбору с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся:

- элективный курс «Математика в экономике»;
- элективный курс «Практикум по информатике»;
- элективный курс «Финансовое мошенничество».

Курсы по выбору обеспечивают потребности в профильном изучении отдельных предметов. Каждый из учащихся получает возможность изучать тот набор курсов, который потребуется ему для продолжения образования.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы).

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности

принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе воспитательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом школы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с примерным учебным планом, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

На начало учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

### **Внеурочная деятельность на уровне НОО**

Направление	Название
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл бесед «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой)	Практикум «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный час «Подвижные игры»

### **Внеурочная деятельность на уровне ОО**

Направление	Название
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл бесед «Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл занятий по профориентации «Россия-мои горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Творческий клуб «Открытый мир»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «ЮИД»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой)	Практикум «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный час «Спортивные игры»

### **Внеурочная деятельность на уровне СОО**

Направления внеурочной деятельности	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл бесед «Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Кружок «Семьеведение»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл занятий по профориентации «Россия - мои горизонты»

При стопроцентном охвате обучающихся на всех уровнях общего образования заметно увеличение количества внеурочных занятий интеллектуальной направленности. С целью повышения качества образования, улучшения результатов при подготовке к итоговой аттестации объединения этого направления наиболее востребованы. Духовно-нравственное и спортивное направления в большей степени реализуются за счет воспитательных мероприятий.

### **3. Система управления организацией**

Управление в МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический совет. В целях участия обучающихся в управлении Учреждением, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением в школе действуют:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- профессиональный союз работников.

На заседаниях Совета школы в 2024 году заслушаны отчеты директора о финансовой деятельности учреждения за отчетный год, планах по капитальному ремонту здания. Рассматривались мероприятия по формированию финансовой грамотности обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, работа школы в рамках Года семьи.

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах в 2024 году актуальны, затрагивают проблемы качества образования:

- Единое образовательное пространство: новые возможности для качественного обучения и воспитания.



- Анализ качества освоения образовательных программ по итогам четверти, полугодия.
- Единая модель профессиональной ориентации обучающихся. Профминимум
- Развитие движения в школе «Движение первых»
- Реализация профильного обучения в школе.

На заседаниях Родительского комитета обсуждались вопросы подготовки к праздникам, работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, организации летнего отдыха учащихся и воспитанников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и ФООП». На заседаниях ШМО обсуждались актуальные вопросы, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ОГЭ, анализ ВПР. Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения диагностических контрольных работ по предметам учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации. Результаты самообследования ОО свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2024 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В ходе мониторинга успеваемости обучающихся по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- качество и уровень обученности по предметам в параллелях.

#### Общие сведения об успеваемости обучающихся 2023-2024 учебный год (общие с филиалом)

	Кол-во учащихся			Всего уч-ся	Аттестовано			Всего уч-ся	Учатся на «5» и «4»			Всего	% качества	% усп
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11			
III ч	64	90	10	164	50	90	-	140	27	36	-	63	45	99
IV ч	66	90	10	166	51	90	10	151	29	34	4	67	44,4	100

год	66	90	10	166	51	90	10	151	30	38	4	72	47,7	100
-----	----	----	----	-----	----	----	----	-----	----	----	---	----	------	-----

Все обучающиеся 1-4 классов в количестве 66 человек освоили программы соответствующего года обучения и переведены в следующий класс. Успеваемость по 2-4 классам составила 100%, качество знаний 59,4% (в филиале 57,9%). Шесть человек закончили год на «отлично».

Успеваемость в 5-9 классах 100%, качество знаний 44,4% (в филиале 38,9%). Один человек закончил год на «отлично». Все обучающиеся 5-8 классов в количестве 77 человек освоили программу соответствующего года обучения и переведены в следующий класс. Все обучающиеся 9-х классов в количестве 13 человек завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют годовые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, допущены к ГИА.

Успеваемость в 10-11 классах 100%, качество знаний 40%. Один человек закончил год на «отлично». Все обучающиеся 10 класса в количестве 8 человек освоили программу 10 класса и переведены в 11 класс. Все обучающиеся 11-х классов в количестве 2 человек завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеют годовые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), допущены к ГИА.

Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года в базовой школе составило 49%, что на 7,4% ниже результатов прошлого года; в филиале в с.Волчье – 45,5%, что на 3,6% ниже результатов прошлого года. Таким образом, выявлена отрицательная динамика в результатах обучающихся школы.

#### Сведения об успеваемости учащихся 2024-2025 учебный год

	Кол-во учащихся			Всего уч-ся	Аттестовано			Всего уч-ся	Учатся на «5» и «4»			Всего	% качества	% усп
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11			
І ч	73	93	8	174	49	93	-	142	31	40	-	71	50	100
ІІ ч	77	94	8	179	51	94	8	153	34	36	5	75	49	100

Анализ результатов показывает: успеваемость по школе 100%, качество знаний –50,6%, что на 1,7% выше результата второй четверти 2023-2024 учебного года. Процент качества знаний находится в диапазоне от 28,6% (8 класс) до 80% (2 класс). С отличными результатами закончили четверть 7 человек (2, 3, 4, 11класс), что составляет 8% от числа аттестованных. Три человека (3%) закончили ІІ четверть с одной «4» (русский язык, окружающий мир, математика) и два человека (2%) с одной «3» (русский язык, математика). Относительно результатов І учебной четверти количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5» увеличилось в 4 классе, уменьшилось - в 8, 9 классах по одному человеку в каждом классе.

В филиале успеваемость - 100%, качество знаний – 46,9%, что на 4,8% выше показателя ІІ четверти прошлого года. Процент качества знаний находится в диапазоне от 0% (8 класс) до 80% (3 класс). В филиале 3 отличницы (4,7%), один человек (1,6%) закончил ІІ четверть с одной «3» (русский язык). Относительно результатов І учебной четверти количество обучающихся,

обучающихся на «4» и «5» увеличилось в 2, 4 классах, уменьшилось - в 5, 9 классах по одному человеку в каждом классе.

Таким образом, результаты II четверти 2024-2025 учебного года как в базовой школе, так и в филиале повысились относительно показателей II четверти 2023-2024 учебного года.

В результате анализа деятельности классных руководителей и учителей-предметников выявлены проблемы, влияющие на получение качественного обучения школьников. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – недостаточная дифференцированная и индивидуальная работа учителя с обучающимися на уроке. Вторая - недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями, а также отсутствие системы в работе классного руководителя по вопросу повышения качества знаний.

### Анализ всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 2024 году проведены в апреле - в 4–8-х классах в соответствии с документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Проверочные работы проводились в традиционной форме, а также в 5-6-х классах в компьютерной форме по учебному предмету «История», «Обществознание», «Биология».

Результаты ВПР позволили оценить реальный уровень освоения ООП обучающимися по предметам в отдельных классах; указать учителям и самим детям, каким темам стоит уделить больше внимания; строить дальнейшую стратегию развития школы с учетом реального положения

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов

	4 «А» класс	4 «Б» класс	Общий результат
<b>Русский язык</b>			
Учитель	Трунова З.В.	Седых М.П.	
Количество обучающихся	<b>7/8</b>	<b>5/5</b>	<b>12/13</b>
«2» 0-13	-	-	-
«3» 14-23	4	3	7
«4» 24-32	3	2	5
«5» 33-38	-	-	-
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	42,9	40	41,7
<b>Математика</b>			
Количество обучающихся	<b>8/8</b>	<b>5/5</b>	<b>13/13</b>
«2» 0-5	-	-	-
«3» 6-9	3	2	5
«4» 10-14	4	3	7
«5» 15-20	1	-	1
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	62,5	60	61,5
<b>Окружающий мир</b>			
Количество обучающихся	<b>8/8</b>	<b>5/5</b>	<b>13/13</b>
«2» 0-7	-	-	-
«3» 8-17	1	3	4
«4» 18-26	7	2	9
«5» 27-32	-	-	-
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	87,5	40	69,2

Процент выполнения работы по предметам

	26-50% (критический уровень)	51-75% (допустимый уровень)	76-100% (высокий уровень)
Русский язык	5 (41,7%)	4 (33,3%)	3 (25%)
Математика	5 (38,5%)	8 (61,5%)	-
Окружающий мир	3 (23,1%)	7 (56,8%)	3 (23,1%)

Значительная доля обучающихся выполняет до 50% всей работы, особенно по русскому языку и математике. Неудовлетворительных результатов нет, отметку «5» получила только одна учащаяся по математике. Результат ниже четвертной отметки получила одна учащаяся по всем трем предметам (понижив отметку с «5» до «4»), получили результат выше четвертной отметки 4 человека (по окружающему миру и математике).

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов:

	5 «А» класс	5 «Б» класс	Общий результат
<b>Математика</b>			
учитель	Аулов С.А.	Цыбенко Н.Н.	
Количество обучающихся	<b>11/13</b>	<b>5/5</b>	<b>16/18</b>
«2» 0-4	-	-	-
«3» 5-8	5	2	7
«4» 9-12	5	3	8
«5» 13-15	1	-	1
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	54,5	60	56,2
<b>Русский язык</b>			
учитель	Кочетова Л.А.	Катасонова А.В.	
Количество обучающихся	<b>11/13</b>	<b>5/5</b>	<b>16/18</b>
«2» 0-17	2	-	2
«3» 18-28	3	3	6
«4» 29-38	4	2	6
«5» 39-45	2	-	2
Успеваемость, %	82	100	87,5
Качество знаний, %	54,5	40	50
<b>Биология</b>			
учитель	Монакова А.М.	Прилепина Н.Н.	
Количество обучающихся	<b>12/13</b>	<b>6/6</b>	<b>18/19</b>
«2» 0-11	6	-	6
«3» 12-17	2	2	4
«4» 18-23	3	3	6
«5» 24-29	1	1	2
Успеваемость, %	50	100	66,7
Качество знаний, %	33,3	66,7	44,4
<b>История</b>			
учитель	Кузнецова Т.С.	Ширнина Е.В.	
Количество обучающихся	<b>12/13</b>	<b>5/5</b>	<b>17/18</b>
«2» 0-3	1	-	1

«3»	4-7	5	3	8
«4»	8-11	4	2	6
«5»	12-15	2	-	2
Успеваемость, %		92	100	94
Качество знаний, %		50	40	47

#### Процент выполнения работы по предметам

	26-50% (критический уровень)	51-75% (допустимый уровень)	76-100% (высокий уровень)
Русский язык	3 (19%)	7 (44%)	6 (37%)
Математика	7 (44%)	7 (44%)	2 (12%)
Биология	8 (44%)	7 (39%)	3 (17%)
История	9 (53%)	6 (35%)	2 (12%)

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод, что не все обучающиеся 5-х классов владеют базовыми знаниями по предметам. Есть неудовлетворительные отметки по русскому языку, истории, но особенно их много по биологии. Большой процент выполненных работ на критическом уровне (до 51% от всей работы), кроме русского языка. Отметку «5» получили 1-2 человека по каждому предмету. Больше трети пятиклассников выполнили работу по русскому языку на высоком уровне (больше 76%). Проблемы, выявленные в ходе анализа, говорят о необходимости формировать у части обучающихся базовых знаний, умения излагать материал в виде последовательного связного текста.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов:

	6 «А» класс	6 «Б» класс	Общий результат
<b>Математика</b>			
учитель	Аулов С.А.	Цыбенко Н.Н.	
Количество обучающихся	<b>5/5</b>	<b>13/15</b>	<b>18/20</b>
«2»	0-5	2	2
«3»	6-9	1	7
«4»	10-13	2	7
«5»	14-16	2	2
Успеваемость, %	100	84,6	88,9
Качество знаний, %	80	38,5	50
<b>Русский язык</b>			
учитель	Кочетова Л.А.	Катасонова А.В.	
Количество обучающихся	<b>5/5</b>	<b>14/15</b>	<b>19/20</b>
«2»	0-24	-	3
«3»	25-34	2	7
«4»	35-44	2	3
«5»	45-51	1	1
Успеваемость, %	100	78,6	84,2
Качество знаний, %	60	28,6	36,8
<b>Биология</b>			<b>География</b>
учитель	Монакова А.М.	учитель	Кальченко М.П.
Количество обучающихся	<b>5/5</b>	Количество	<b>14/15</b>

		обучающихся	
«2» 0-9	-	«2» 0-9	1
«3» 10-14	1	«3» 10-20	7
«4» 15-19	2	«4» 21-28	4
«5» 20-24	2	«5» 29-33	2
Успеваемость, %	100	Успеваемость, %	92,9
Качество знаний, %	80	Качество знаний, %	42,9
	<b>Обществознание</b>		<b>История</b>
учитель	Кузнецова Т.С.	учитель	Ширнина Е.В.
Количество обучающихся	<b>5/5</b>	Количество обучающихся	<b>13/15</b>
«2» 0-6	-	«2» 0-3	-
«3» 7-12	2	«3» 4-8	9
«4» 13-17	3	«4» 9-12	3
«5» 18-21	-	«5» 13-16	1
Успеваемость, %	100	Успеваемость, %	100
Качество знаний, %	60	Качество знаний, %	30,7

#### Процент выполнения работы по предметам

	26-50% (критический уровень)	51-75% (допустимый уровень)	76-100% (высокий уровень)
Русский язык	5 (26%)	9 (48%)	5 (26%)
Математика	9 (50%)	4 (22%)	5 (28%)
Биология	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)
География	6 (43%)	5 (36%)	3 (21%)
Обществознание	1 (20%)	4 (80%)	-
История	9 (69%)	3 (23%)	1 (8%)

Анализ ВПР показал, что не все обучающиеся 6-х классов продемонстрировали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике, географии. Большой процент выполненных работ на критическом уровне (до 51% от всей работы) по математике, географии, истории. Низкий процент качества знаний в 6 «Б» классе по всем четырем предметам. Некоторые ребята справились с работами на высоком уровне, имеются по две отметки «5» по математике, русскому языку, биологии, географии, истории.

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов:

	7 «А» класс	7 «Б» класс	Общий результат
<b>Математика</b>			
учитель	Аулов С.А.	Цыбенко Н.Н.	
Количество обучающихся	<b>11/14</b>	<b>3/3</b>	<b>14/17</b>
«2» 0-6	-	-	-
«3» 7-11	4	3	7
«4» 12-15	6	-	6
«5» 16-19	1	-	1

Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	63,6	0	50
<b>Русский язык</b>			
учитель	Кочетова Л.А.	Катасонова А.В.	
Количество обучающихся	<b>12/14</b>	<b>3/3</b>	<b>15/17</b>
«2» 0-21	1	-	1
«3» 22-31	6	3	9
«4» 32-41	4	-	4
«5» 42-47	1	-	1
Успеваемость, %	92	100	93
Качество знаний, %	41,7	0	33,3
<b>География</b>		<b>История</b>	
учитель	Монакова А.М.	учитель	Ширнина Е.В.
Количество обучающихся	<b>12/14</b>	Количество обучающихся	<b>2/3</b>
«2» 0-10	-	«2» 0-4	-
«3» 11-22	4	«3» 5-9	2
«4» 23-30	6	«4» 10-13	-
«5» 31-35	2	«5» 14-17	-
Успеваемость, %	100	Успеваемость, %	100
Качество знаний, %	66,7	Качество знаний, %	0
<b>Биология</b>		<b>Физика</b>	
учитель	Монакова А.М.	учитель	Лопоухова Н.И.
Количество обучающихся	<b>12/14</b>	Количество обучающихся	<b>2/3</b>
«2» 0-8	2	«2» 0-4	-
«3» 9-14	3	«3» 5-7	1
«4» 15-19	5	«4» 8-10	1
«5» 20-25	2	«5» 11-18	-
Успеваемость, %	83	Успеваемость, %	100
Качество знаний, %	58,3	Качество знаний, %	50

#### Процент выполнения работы по предметам

	26-50% (критический уровень)	51-75% (допустимый уровень)	76-100% (высокий уровень)
Русский язык	5 (33,3%)	8 (53,3%)	2 (13,4%)
Математика	5 (35,8%)	8 (57,1%)	1 (7,1%)
Биология	3 (25%)	7 (58,3%)	2 (16,7%)
География	3 (25%)	6 (50%)	3 (25%)
Физика	2 (100%)	-	-
История	-	2 (100%)	-

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 7-х классов в целом показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Имеются неудовлетворительные

отметки по русскому языку, биологии. Малый процент выполнения заданий по физике. Четвертные отметки многие обучающиеся не подтвердили в сторону понижения, но несколько человек повысили. Отметку «5» получили 4 человека (математика, русский язык, биология, география). Обучающимся пока сложно составлять рассказ по плану, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему; отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; делать описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства. Учителям следует включать в текущий контроль задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов:

	<b>8 «А» класс</b>	<b>8 «Б» класс</b>	<b>Общий результат</b>
<b>Математика</b>			
учитель	Аулов С.А.	Цыбенко Н.Н.	
Количество обучающихся	<b>13/13</b>	<b>7/8</b>	<b>20/21</b>
«2» 0-7	-	-	-
«3» 8-14	8	3	11
«4» 15-20	5	4	9
«5» 21-25	-	-	-
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	38,5	57,1	45
<b>Русский язык</b>			
учитель	Кочетова Л.А.	Катасонова А.В.	
Количество обучающихся	<b>11/13</b>	<b>7/8</b>	<b>18/21</b>
«2» 0-25	1	-	1
«3» 26-31	6	2	8
«4» 32-44	4	5	9
«5» 45-51	-	-	-
Успеваемость, %	91	100	94
Качество знаний, %	36,3	71,4	50
<b>Физика</b>		<b>Биология</b>	
учитель	Лопоухова Н.И.	учитель	Прилепина Н.Н.
Количество обучающихся	<b>13/13</b>	Количество обучающихся	<b>6/8</b>
«2» 0-4	-	«2» 0-9	-
«3» 5-7	5	«3» 10-17	1
«4» 8-10	7	«4» 18-23	5
«5» 11-18	1	«5» 24-29	-
Успеваемость, %	100	Успеваемость, %	100
Качество знаний, %	61,5	Качество знаний, %	83,3
<b>География</b>		<b>Обществознание</b>	
учитель	Монакова А.М.	учитель	Ширнина Е.В.
Количество обучающихся	<b>12/13</b>	Количество обучающихся	<b>7/8</b>



«2»	0-9	-	«2»	0-7	-
«3»	10-20	5	«3»	8-13	2
«4»	21-28	4	«4»	14-18	4
«5»	29-33	3	«5»	19-22	1
Успеваемость, %		100	Успеваемость, %		100
Качество знаний, %		58,3	Качество знаний, %		71,4

#### Процент выполнения работы по предметам

	26-50% (критический уровень)	51-75% (допустимый уровень)	76-100% (высокий уровень)
Русский язык	1 (5,6%)	15 (83,3%)	2 (11,1%)
Математика	10 (50%)	10 (50%)	-
Биология	-	5 (83,3%)	1 (16,7%)
География	4 (33,3%)	3 (25%)	5 (41,7%)
Физика	11 (84,6%)	2 (15,4%)	-
Обществознание	-	6 (85,7%)	1 (14,3%)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах показал, что большинство обучающихся освоили материал на базовом уровне. Пока слабо сформировано умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий; объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания процессов (явлений); умение читать и понимать текст, используя для этого недостающие термины и понятия.

Результаты ВПР обучающихся 11 класса:

		Предмет
		география
учитель		Монакова А.М.
Количество учащихся		2/2
«2»	0-6	-
«3»	7-12	-
«4»	13-17	1
«5»	18-21	1
Успеваемость		100%
Качество знаний		100%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы обучающихся 11 классов по географии показал, что старшеклассники на достаточном уровне освоили материал и показали хорошие результаты. Есть вопросы, на которые педагогу необходимо обратить внимание для предупреждения подобных ошибок в других классах.

#### Анализ государственной итоговой аттестации

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля.

В течение учебного года проводится контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществляется посредством проведения пробных экзаменов, тренировочных и диагностических работ.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

До государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2024 году были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 13 человек. ГИА проводилась по обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору в форме ОГЭ. В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Класс	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% усп.	% «4» и «5»
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Математика	9 «А»	8	8	-	4	4	-	100	50
		9 «Б»	5	5	-	-	5	-	100	0
		итого	13	13	-	4	9	-	100	30,8
2	Русский язык	9 «А»	8	8	-	3	5	-	100	37,5
		9 «Б»	5	5	-	-	5	-	100	0
		итого	13	13	-	3	10	-	100	23,1
3	Информатика	9 «А»	8	6	-	1	5	-	100	16,7
		9 «Б»	5	5	-	3	2	-	100	60
		итого	13	11	-	4	7	-	100	36,4
4	География	9 «А»	8	6	-	1	5	-	100	16,7
		9 «Б»	5	4	-	2	2	-	100	50
		итого	13	10	-	3	7	-	100	30
5	Биология	9 «А»	8	1	-	1	-	-	100	100
		9 «Б»	5	1	-	-	1	-	100	0
		итого	13	2	-	1	1	-	100	50
6	Обществознание	9 «А»	8	1	-	-	1	-	100	0

По математике выпускники набрали от 6 до 17 баллов. Обучающиеся справились с заданиями первой части, во второй части заданий с верными ответами нет. Средний тестовый балл составил 11,7 при максимально возможном 31. Средняя отметка по математике «3,3». Два выпускника (15%) получили на экзамене результат выше годовой отметки.

По русскому языку выпускники набрали от 15 до 26 баллов. Все обучающиеся справились с написанием сжатого изложения, сочинения и выполнили задания части II. Средний тестовый

балл составил 19 при максимально возможном 33. Средняя отметка по русскому языку «3,2». Один выпускник (8%) получил на экзамене результат выше годовой отметки.

По информатике выпускники набрали от 6 до 13 баллов. Средний тестовый балл составил 8,9 при максимально возможном 19. Все обучающиеся выполняли задания практической части и получили определенное количество баллов. Средняя отметка по информатике «3,4». Два выпускника (15%) получили на экзамене результат выше годовой отметки и один выпускник (9%) – ниже годовой.

По географии выпускники набрали от 12 до 23 баллов. Средний тестовый балл составил 16,7 при максимально возможном 31. Один выпускник (10%) получил на экзамене результат ниже годовой отметки и два выпускника (20%) – выше годовой. Средняя отметка по географии «3,3».

По биологии выпускники набрали от 19 до 27 баллов. Средний тестовый балл составил 23 при максимально возможном 48. Средняя отметка по биологии «3,5». Одна выпускница (50%) получила на экзамене результат ниже годовой отметки.

По обществознанию выпускница набрала 23 балла при максимально возможном 37. Средняя отметка по обществознанию «3». Результат ниже годовой отметки.

Показатель «процент выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике» (для анализа результатов ГИА в рамках управленческого проекта «Шаг за шагом к ГИА - цель достижима» школ с низкими образовательными результатами):

	0-25% (недопустимый уровень)	26-50% (критический уровень)	51-75% (допустимый уровень)	76-100% (высокий уровень)
Русский язык	-	6 (46%)	6 (46%)	1 (8%)
Математика	2 (15%)	7 (54%)	4 (31%)	-
Информатика	-	7 (64%)	4 (36%)	-
География	-	5 (50%)	5 (50%)	-
Биология	-	1 (50%)	1 (50%)	-
Обществознание	-	-	1 (100%)	-

Большой процент выполненных работ по всем предметам находится на критическом уровне. По математике у 2-х человек недопустимый уровень выполнения, эти выпускники получили положительную отметку на экзамене за счет снижения проходного балла. Медианное значение:

Предмет	Медиана
Русский язык	51,5%
Математика	35,5%
Средняя медиана	43,5%

Анализ результатов позволяет сделать вывод: 13 выпускников из 13 (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования. Подтвердили на ГИА годовые отметки по всем предметам 5 человек (38%). Получили результат выше годовой отметки по одному или двум предметам – 5 человека (38%), ниже годовой отметки по одному или двум предметам – 3 человека (24%). Из 13 выпускников только 7 человек (54%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в основной период. Получено три неудовлетворительных результата по информатике, по одной отметке «2» по русскому языку, математике, географии. Т.е., 6 человек пересдали предмет в резервные сроки.

До государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 2-х человек.

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	% сдававших	Преодолеlimin порог	% усп-ти	Средний балл по школе	Средний балл по области
1	Русский язык	2	2	100	2	100	54,5	64,2
2	Математика (профильный уровень)	2	2	100	2	100	52	64,7
3	Информатика	2	2	100	2	100	57,5	54,4
4	Физика	2	1	50	1	100	54	67,5

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку - 24. Выпускники успешно сдали этот экзамен, набрав 54 и 55 баллов. Минимальный балл по математике (профильный уровень) – 27, выпускники набрали 40 и 64 баллов. Минимальный балл по информатике - 40, выпускники набрали 51 и 64 балла. Минимальный балл по физике - 36, выпускница набрала 54 балла.

Один выпускник воспользовался «Президентскими днями» ЕГЭ 2024 года, пересдал ЕГЭ по математике (профиль), тем самым повысил результат с 34 до 64 баллов.

Показатель «процент выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике» (для анализа результатов ГИА в рамках управленческого проекта «Шаг за шагом к ГИА - цель достижима» школ с низкими образовательными результатами):

	0-25% (недопустимый уровень)	26-50% (критический уровень)	51-75% (допустимый уровень)	76-100% (высокий уровень)
Русский язык	-	-	2 (100%)	-
Математика (профильная)	1 (50%)	1 (50%)	-	-
Информатика		1 (50%)	1 (50%)	
Физика		1 (100%)		

Из таблицы видно, что оба выпускника выполнили менее половины всех заданий экзаменационной работы по профильной математике, что говорит о низком применении математических знаний.

Медианное значение:

Предмет	Медиана
Русский язык	55%
Математика	28%
Средняя медиана	41,5%

Анализ результатов позволяет сделать вывод: на государственной итоговой аттестации 100% выпускников 11 класса преодолели минимальный порог по предметам. Средний балл ЕГЭ в ОО ниже среднего областного показателя по русскому языку на 10 баллов, по математике (профильный уровень) – на 13 баллов, по физике – на 13 баллов, выше среднего показателя по информатике на 3 балла.

Таким образом, 100% выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

## **Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры).**

Школа работает над созданием условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей, мотивированных на обучение, для самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основным критерием выявления одаренности часто служит победа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Всероссийская олимпиада школьников - одно из важных мероприятий в деятельности образовательной организации, поскольку направлено на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 122 человека из числа обучающихся 4-11 классов, что составило 100% (в прошлом году 100%). Наибольшее число участников было по математике, русскому языку, обществознанию, истории. Малое количество участников по искусству (2), что говорит о не востребоваемости данного предмета.

В 2024-2025 учебном году школьный этап ВсОШ по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике, как и в прошлые годы, проходил в онлайн формате с использованием технологической платформы «Сириус. Курсы». Вход участника в тестирующую систему осуществлялся по индивидуальному ключу (для каждого предмета отдельный ключ). Этот индивидуальный ключ предоставляет участнику также доступ к его результатам после завершения олимпиады. По итогам проведения олимпиады определены победители и призёры, общее количество призовых мест - 46 (13%), что сопоставимо с результатами прошлого года (41 - 13,1%).. Нет призовых мест по астрономии, биологии, химии, информатике, искусству, экологии. По итогам проведения школьного этапа олимпиады определено количество обучающихся, ставших победителями и призёрами по одному или нескольким предметам. В 2024 году ими стали 30 человек (25%), в 2023 году - 24 человек (21%).

Выводы: наблюдается высокая активность обучающихся в олимпиадном движении, все школьники по одному или нескольким предметам приобрели опыт выполнения заданий повышенной сложности, требующий нестандартного и творческого подхода. Но по 6 предметам нет обучающихся, которые смогли бы преодолеть 50% порог и войти в число победителей и призеров (среди них предметы естественно-научного цикла и искусство).

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам (в прошлом году по (в прошлом году по 12 предметам): английский язык – 3 человека, биология – 2 человека, география – 2 человека, история – 1 человек, литература – 4 человека, математика – 1 человек, обществознание - 2 человека, право – 2 человека, ОБЗР – 2 человека, русский язык – 3 человека, технология – 2 человека, физическая культура - 4 человека, экономика – 1 человек. В олимпиаде приняли участие 18 обучающихся (в прошлом году 19) из 67 обучающихся 7-11 классов (27%), общее число участников по всем предметам составило 29 человек (в 2023-2024 учебном году 32 человека).

Для определения успешности выполнения олимпиадной работы рассчитано отношение полученного балла участником к максимальному баллу по предмету: английский язык (11-67%),

биология (37-43%), география(19-41%),история (22%), литература (3-99%), математика (0%),ОБЗР (53-72%), обществознание (18-24%), право (16-24%), русский язык (4-38%), технология (66-67%), физическая культура (34-60%), экономика (5%).

На основе рейтинговых списков муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определены победители и призеры: ОБЗР – 1 призер (8 класс), технология – 2 призера (7, 9 класс), литература – 1 победитель (11 класс). Таким образом, количество призовых мест на олимпиаде – 4 (14%), что на 11% ниже результата 2023-2024 учебного года. Число победителей и призёров от числа участников составило 4 человека (22%), что на 4% ниже прошлого учебного года. Результативность участия выше 50% также показали обучающиеся по физической культуре и ОБЗР, английскому языку, но не вошли в число призеров.

Общий уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как 50% участников по многим предметам набрали менее 25% от максимального балла.

Победитель муниципального этапа по рейтингу прошла на региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025 году по литературе.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. При организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление обучающихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников. Участие школьников в заочных олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов: создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета; привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, каждый участник имеет возможность получить диплом, сертификат для школьного портфолио.

В текущем году было организовано участие школьников в международных, всероссийских, региональных и муниципальных предметных олимпиадах и турнирах, в том числе входящих в перечень олимпиад и конкурсов по развитию творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся:

№	Название мероприятия	Количество участников	Результативность участия
1	Областная олимпиада старшекласников по избирательному праву «ВЫБОРЫ - ШАГ В БУДУЩЕЕ»	4 (9-11 класс)	
2	XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для учащихся 8-11 классов «Финатлон для старшекласников»	6 (8-11 класс)	1 участник финала (11 класс)
3	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	62 (1-9 класс)	Сертификат участника
4	III Международная Олимпиада по финансовой безопасности "Сириус"	15 (9-11 класс)	
5	Открытая всероссийская	27 (5-11 класс)	Диплом I степени - 10

	интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (школьный этап)		Диплом II степени - 5 Диплом III степени - 3
6	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Основы православной культуры» (школьный этап)	25 (4-7 класс)	Диплом II степени - 2
7	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «ОРКСЭ (все модули, включая ОПК)	10 (3-5 класс)	Диплом III степени - 1
8	Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	19 (3-6 класс)	3 участника финала
9	Областная открытая олимпиада по математике «Уникум»	16 (3-6 класс)	
10	Областная открытая олимпиада по информатике «СуперБит»	8 (3-6 класс)	
11	Областная открытая олимпиада по обществознанию «СоциУм»	5 (6-7 класс)	
12	Олимпиада Яндекс Учебника по информатике для учеников 6-11 классов	40 (7-11 классы)	Сертификат участника
13	Всероссийская олимпиада школьников «Путь в IT», Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту, Олимпиада "Курчатов" по математике	1 (10 класс)	
14	Всероссийская физико-техническая контрольная "Выходи решать!" (математика, физика, информатика)	3 (8, 10 класс)	Сертификат участника
15	VIII Всероссийский тест на знание конституции РФ	11	Сертификат участника

Участники олимпиады получают возможность выявления и развития личных творческих способностей, демонстрации познаний в предметной области. Участие в конкурсе помогает войти в олимпиадную среду, расширить свой кругозор и определить научно-исследовательские приоритеты.

В 2023/2024 учебном году 5 обучающихся МБОУ СОШ №2 с.Каликино обучались в Заочной школе ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» по дополнительным общеобразовательным программам олимпиадной подготовки: математика (6А класс) – 17 место, физика (8А класс) – 4 место, английский язык (8А, 10 класс) – 3 и 8 место, право (10 класс) - 1 место в рейтинге. Учащаяся 10 класса принимала участие в выездных профильных сменах (общеобразовательные (общеразвивающие) программы по английскому языку, художественному слову для учащихся 7-10 классов). В 2024/2025 учебном году обучаются 6 человек по 7 предметам: математика (7А класс - 2), русский язык (7А класс - 1, 7Б класс - 1) английский язык (9А класс - 1), право (8А класс- 1), история (7А класс - 2), биология (7А класс - 1), география (7А класс - 1).

Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» традиционно организует открытые олимпиады и командные соревнования для школьников Липецкой области. Обучающиеся 3-6 классов МБОУ СОШ №2 с.Каликино в текущем году приняли участие в олимпиаде по русскому языку «Грамотей» - 19, по математике «Уникум» - 16, по информатике «СуперБит» - 8, по

обществознанию «СоциУм» - 5. В финале олимпиады по русскому языку «Грамотей» приняли участие 2 человека.

Особая значимость отводится вопросу формирования финансовой грамотности. Старшеклассники под руководством учителя обществознания принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности осенней и весенней сессии. Серия интерактивных вебинаров проходила в рамках всероссийского образовательного проекта "Онлайн-уроки финансовой грамотности". Проект помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к знаниям, предоставляет возможность "живого" общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в мероприятии Онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», "Что нужно знать про инфляцию?", «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?», "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй", "Платить и зарабатывать банковской картой", "Личный финансовый план. Путь к достижению цели". В период с 4 по 7 марта для обучающихся 8-11 классов проведен Всероссийский тематический урок по финансовой безопасности на тему: «Недетские игры: как не стать участником финансовых преступлений». Задачи урока: заложить у обучающихся установки грамотного финансового поведения; сформировать у обучающихся представление о признаках ситуаций финансового мошенничества, о признаках фишинговых и других мошеннических сайтов. Обучающиеся познакомились с распространёнными алгоритмами мошенничества, а также с понятием киберпреступность и кибермошенничество. Узнали, какие риски таят в себе соцсети, при чем тут искусственный интеллект и как защититься от манипуляций аферистов.

С 8 по 12 апреля 2024 года в рамках недели финансовой грамотности в школе с учениками 6-10 классов были проведены уроки финансовой грамотности по темам: "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве", "С деньгами на "ты", или "Зачем быть финансово грамотным?"; Дол-игра «Финансовые ребусы», викторина «Зналок ФинЗОЖ» о правилах управления личным бюджетом, устройстве финансовых институтов страны и истории финансовой системы России. Учащиеся познакомились с полезными лайфхаками от финансовых экспертов и блогеров.

Проведение мероприятий по повышению финансовой грамотности реализовано в соответствии с поставленными задачами – ученики осознали, что важно не только, сколько зарабатывает человек, но и насколько эффективно он распоряжается своими доходами. Старшие школьники изучили тему налогов, что особенно актуально для выпускников, находящихся на пороге взрослой самостоятельности жизни.

Большое внимание в текущем году уделено вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе, финансовой. Минпросвещения России для всех образовательных организаций открыло доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Областью применения Платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов. Педагогами школы проведена определенная работа в данном направлении.

## **5. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков.

Школа работает в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11 классах.



В соответствии с календарным учебным графиком:

- продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебных недели, во 2-11 классах 34 учебные недели;
- продолжительность уроков в 1-х классах имеет «ступенчатый режим»:  
сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут;  
ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;  
январь- май – 4-5 уроков по 40 минут;
- продолжительность уроков во 2-11-х классах – 45 минут.
- во 2-11-х классах предусмотрены две большие перемены продолжительностью 20 минут для организации активного отдыха учащихся и питания в школьной столовой, для учащихся первых классов предусмотрена динамическая пауза – 45 минут после второго урока.

Контингент обучающихся на конец 2024 года

Класс	Базовая школа	Филиал в с. Волчье	Итого
1	13	10	23
2	5	10	15
3	11	7	18
4	13	8	21
<b>1-4 класс</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>77</b>
5	8	9	17
6	12	5	17
7	5	15	20
8	14	4	18
9	13	9	22
<b>5-9 класс</b>	<b>52</b>	<b>42</b>	<b>94</b>
10			
11	8	-	8
<b>10-11 класс</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>77</b>	<b>179</b>

Профили и предметы на углубленном уровне:

Класс	Количество обучающихся	Профиль	Предметы на углубленном уровне
11	8	Социально-экономический	Математика обществознание

**Дополнительное образование** в школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной).

Цель дополнительного образования в школе - расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для личностного развития и профессионального самоопределения учеников.

Дополнительное образование в школе обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость каждого школьника; дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы; предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в

индивидуальном темпе; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и первом полугодии 2024/2025 учебного года в школе реализуются 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры: футбол», «Спортивные игры: волейбол»);
- социально-гуманитарное («TeenScreen» (Школьное телевидение), «Drama Club» (Школьный театр), «Зебрёнок»);
- туристско-краеведческое («Истоки»);
- естественно-научное («Экознайка»);
- техническое («Цифры и символы в робототехнике», «Математические основы искусственного интеллекта»).

Представленные программы рассчитаны на обучающихся разных возрастных групп. Занятия объединений проводятся в помещениях школы – кабинете технологии, учебных классах, спортивном зале, а так же в помещениях Центра «Точка роста». Материально-техническая база позволяет вести полноценный учебно-воспитательный процесс.

Охват детей программами ДО составляет во втором полугодии 2023/24 учебного года – 77 %, в первом полугодии 2024/2025 учебного года – 78 %. Особенно востребованы среди школьников программы технической и социально – гуманитарной направленности.

Постоянно ведется физкультурно-оздоровительная работа: проводятся различные спортивные, оздоровительные мероприятия, военно-спортивные игры.

Школа третий год принимает участие в проекте РФС «Футбол в школе». В рамках проекта учителем физической культуры в течение года проводятся дополнительные занятия, обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях фестиваля «Футбол в школе», размещается информация об итогах в личном кабинете участника проекта.

**Воспитательная работа** в школе реализуется в соответствии с целями и задачами рабочей Программы воспитания. Программа направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Основные направления ВР школы отражены в Программе воспитания школы и полностью соответствуют ФГОС: *гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.*

Для рациональной организации воспитательного процесса в начале учебного года был разработан календарный план воспитательной работы для трех ступеней обучения (НОО,ООО,СОО). В его основу легли традиционные школьные мероприятия, Календарь образовательных событий. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих модулях воспитательной работы:

**Инвариантные (основные) модули:** урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное

руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно – пространственной среды; взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

**Вариативные (дополнительные) модули:** дополнительное образование, детские общественные объединения, Школа – территория здоровья и безопасности, школьный музей.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Каждый урок в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино содержит определенный воспитательный потенциал. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. На уроках устанавливаются доверительные отношения между учителем и его учениками.

В рамках урочной деятельности учителями осуществлялось максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализ поступков людей, историй судеб, проведение тематических уроков: уроков Мужества, уроков Безопасности, уроков финансовой грамотности; проведение учебных (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, литературные композиции, экскурсии и др.).

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Цель модуля - создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности.

В 2024 году в рамках реализации занятий патриотической, нравственной и экологической направленности был продолжен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для учеников 1-11 классов. Данный проект остается актуальным благодаря значимости обсуждаемых тем.

На занятиях школьникам рассказывают о юбилейных датах, крупных праздниках, масштабных личностях, значимых событиях в истории России. Задача педагогов — развить у учеников ценностное отношение к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранить и укрепить традиционные российские духовно-нравственные ценности. Глубина изучения тем зависит от возраста учеников. В младшей школе ребята в основном смотрят тематические видеоролики, изучают произведения искусства, погружаются в темы через викторины и игры по ролям. В средней и старшей школе ученики погружаются в темы через беседы и дискуссии.

Разнообразие кружков внеурочной деятельности зависит от направлений ВД: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В 2024 году с целью формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомления их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда продолжаются профориентационные внеурочные занятия в рамках федеральной программы «Профминимум».

#### **Модуль «Классное руководство»**

Модуль «Классное руководство» реализуется в школе педагогами, осуществляющими функции классного руководителя по нескольким направлениям: работа с коллективом класса; индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса; работа с учителями-

предметниками в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями. Планирование и результаты работы по данным направлениям отражены в Дневнике классного руководителя.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это конкретные дела (проекты), которые реализуются в открытом коллективном взаимодействии взрослых и детей. Школьные дела могут быть организованы по любому из традиционных направлений воспитательной деятельности.

Основные школьные дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную деятельность в школе, а так же всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей школы, родителей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- Единые уроки, уроки мужества: всероссийский урок безопасности в сети Интернет, единый урок «День памяти жертв политических репрессий», уроки мужества «Никем непокорённый Сталинград», «Герои России. Герои СВО», «Незаживающая рана Афганистана».

- Акции: «День правовой помощи детям», «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Аптечка для солдата», «Укроем наших»; профилактические акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Чистое поколение».

- Праздники, концерты, смотры: День знаний, день Учителя, праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери, **костюмированный смотр строя и военно - патриотической песни**, фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы», благотворительные ярмарки (май, ноябрь).

- Тематические недели, декады, месячники: неделя безопасности дорожного движения, декада правовых знаний, декада профилактики употребления ПАВ, неделя Православной культуры, месячник оборонно-массовых мероприятий и спортивной работы, месячник творчества классных руководителей.

- Конкурсы: муниципальная олимпиада школьников по БДД «Дорожная азбука» (1 призёр); муниципальный этап областного публичного конкурса «Учитель года-2024» (лауреат); районная спартакиада среди учащихся ОО (1 победитель); муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (настольный теннис) - 3 победителя); муниципальный этап соревнований по шахматам среди юношей и девушек в зачет «Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» (2 призёра); муниципальный фестиваль детского театрального и музыкально - литературного творчества по вопросам БДД «Дорожный калейдоскоп» - 1 победитель); областной этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая – 2024!» (команда участников); муниципальный творческий конкурс – выставка «Учитель, перед именем твоим...» (2 победителя); муниципальный конкурс творческих работ «Портрет учителя» ( 2 победителя); муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений ( 1 победитель); региональный смотр – конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию (1 призёр областного конкурса);\_ муниципальный этап областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...» (1 призёр); конкурс инициатив родительских сообществ в 2024 году - команда победителей Всероссийского конкурса на получение денежной премии (гранта); областной конкурс юных экскурсоводов «Край родной» - (1 победитель); муниципальная профилактическая акция «Дорога глазами детей» (4 призёра); муниципальный этап областного конкурса на знание государственных символов РФ и Липецкой области ( 3 победителя муниципального этапа, 1 призёр областного этапа).

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Процесс воспитания и социализации школьников во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются учащиеся.

Педагоги, родители активно организуют работу с обучающимися по изучению традиций и истории родного края и города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. В связи с этим одним из важных направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа учащихся и взрослых.

Реализация внешкольных дел осуществлялась через такие формы, как:

1) Общие внешкольные мероприятия. Обучающиеся школы активно принимают участие в концертных программах, организованных сельским ДК в составе вокальных и хореографических групп, а также спортивных мероприятиях, эстафетах и кроссах ко Дню Победы, в том числе и футбольных матчах с обучающимися других школ района, на кубок Героя Советского союза Быкова М.Н..

2) Экскурсии, походы выходного дня: совместные экскурсии школьников с классными руководителями и родителями (законными представителями) «Родными тропами», в конце учебного года; экскурсии по родному селу в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей; организация походов в кинотеатр и театр в г. Липецк с использованием ресурсов «Пушкинской карты».

3) Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Твори Добро», «Письмо солдату» на уровне сельского поселения и муниципалитета.

4) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: мероприятия в рамках Недели молодежного служения; мероприятия Недели добра; мероприятия добровольческой направленности.

#### **Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе с целью обеспечения психологического комфорта обучающихся школы и других участников образовательных отношений. В 2024 году была продолжена следующая работа:

- еженедельно по понедельникам на первом уроке перед зданием школы или в помещении проводится торжественная церемония поднятия/спуска или выноса государственного флага РФ;
- в коридорах школы обновлены тематические стенды, посвященные истории Великой Отечественной войны, 80-летию Победы в Великой Отечественной войны, Году защитника Отечества;
- перед зданием школы располагается памятник Герою Советского Союза Быкову М.Н., который в течение года поддерживается в порядке работниками и обучающимися школы;
- создание тематических фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Новый год и прочие);
- продолжалась реорганизация школьного музея.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, а так же формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась в рамках следующих направлений:

- Консультативная помощь. Психолого – педагогические консультации специалистов школы в пределах своей компетенции. В первом полугодии 2024 года школа продолжала сотрудничество с ИРО Липецкой области в реализации регионального проекта «Служба консультационной поддержки родителей» в рамках реализации мероприятий «Оказание услуг психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей» Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Кроме того, каждый родитель, имеющий проблемы, связанные с воспитанием ребенка – школьника, может обратиться напрямую к школьному педагогу – психологу или социальному педагогу за консультативной помощью.

- Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей осуществлялось преимущественно через классные родительские собрания и родительские чаты на образовательной платформе Сферум.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий. В течение 2024 года в школе при поддержке родительской общественности проходили мероприятия, направленные на формирование патриотического сознания школьников и оказание помощи участникам специальной военной операции: проведение благотворительных ярмарок, тематических акций помощи военным «Аптечка для солдата», «Добрый подарок солдату», «Укроем наших» (плетение маскировочных сетей) и т.д..

Кроме того, в октябре 2024 года во взаимодействии с активными родителями через победу в конкурсе инициатив родительских сообществ школой была получена денежная премия Российского общества «Знание» на реализацию проекта «Парад добровольческих инициатив «ДоброДел», направленного на оказание помощи участникам СВО.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Второй раз в школе в сентябре проходили выборы президента школьного самоуправления. Ученики выбрали повторно кандидата в лице Вислоушкиной Анастасии, которая переставляет интересы учеников нашей школы. Местом для работы УС является «Центр детских инициатив», где они планируют и организуют свою деятельность, участвуют в решении вопросов школьной жизни, реализуют интересные творческие дела и проводят мероприятия.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В школе создана система социальных, правовых педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении. Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями (составление социального паспорта, адаптация школьников);

- профилактическая работа со школьниками (коррекционная работа с детьми «группы риска», работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни, профориентационная работа, правовое воспитание учащихся, просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека);

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников (учебно - просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку);

- работа с родительской общественностью (выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке, учебно – просветительская деятельность среди родителей).

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе действует Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса осуществлялось взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

- ГОБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк: организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- МАУ ДО «ЦДО» с.Доброе: организация работы кружков, внеурочной деятельности, участие в конкурсах.

- Каликинский филиал МБУК "ЦКС Добровского МО": развитие творческих способностей детей, проведение совместных праздников.

- Каликинская сельская библиотека: организация совместных мероприятий, экскурсии, обмен выставками литературы, просветительские тематические мероприятия.

- Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение: проведение мероприятий, акций, участие в тематических сменах, конкурсах, соревнованиях.

- Ресурсный центр добровольчества Липецкой области: участие в добровольческих акциях конкурсах, выставках, праздниках, Неделях молодежного служения, Неделях добра.

- Районная газета «Знамя Октября»: освещение жизни школы; пропаганда жизнедеятельности школы. Привлечение граждан к образовательному процессу в школе.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «профориентация» в школе включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В 2024 году в школе продолжалась реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя следующие направления: урочная деятельность, цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты»; экскурсии на производство, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО; взаимодействие с родителями.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. У обучающихся 1 – 5 классов данный модуль реализуется через:

➤ циклы профориентационных часов общения; бесед, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационных уроков по учебным предметам; встреч с представителями различных профессий; тематических конкурсов творческих работ;

➤ циклы профориентационных игр (деловые игры, квесты): создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Работа в рамках данного модуля направлена на стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе школы продолжают функционировать следующие объединения:

- Отряд ЮИД «Светофорчик» (Митрохин А.С.);
- Добровольческий отряд «Надежда» (Прилепина Н.С.);
- ВВПОД «Юнармия» - Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича (Митрохин А.С.);
- Школьный спортивный клуб «Импульс» (Митрохин А.С.);
- Школьный театр «Созвездие» (Плотникова Ю.Н.);
- Первичное отделение «Движение первых»(Князева А.О.).

#### **Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности»**

Деятельность в рамках данного модуля направлена на создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; обеспечение координации всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму.

Направления работы модуля:

- Организация физкультурно- оздоровительной работы: организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников; проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов и прочее.

- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы: подвижные игры на перемене в начальной школе; уроки физической культуры; физкультминутки на уроках.

- Организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий по формированию правильного (здорового) питания, контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

- Организация работы по профилактике употребления ПАВ: тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек; проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение Дней здоровья; тематические акции «Чистое поколение», «Сообща, где торгуют смертью».

- Просветительская работа с родителями (законными представителями): проведение



родительских собраний и педагогических лекториев; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

- Организация работы по профилактике терроризма и экстремизма: проведение систематических инструктажей с обучающимися по выработке алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; организация мероприятий о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму; проведение диагностик.

### **Модуль «Школьный музей»**

На базе школы действует Музей истории села. Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно - ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Реализация модуля «Школьный музей» осуществляется на разных уровнях взаимодействия:

1. На внешкольном уровне активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений).

2. На уровне образовательной организации: участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы; организация и проведение экскурсий; участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

3. На индивидуальном уровне школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

## **6. Востребованность выпускников**

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во встречах с представителями профобразования. Проводятся классные часы, цель которых «познать себя».

### **Продолжение образования выпускников 11 класса 2024 года**

Количество выпускников	Продолжение обучения	
	ВУЗ	ССУЗ
2	2 (100%)	
Учебные заведения	- Липецкий государственный политехнический университет	

### **Продолжение образования выпускников 9 класса 2024 года**

Количество выпускников	Продолжение обучения	
	10 класс	ССУЗ
13	-	13 (100%)
Учебные заведения		- Липецкий государственный технический университет (СПО) - Липецкий государственный педагогический университет (СПО) - ГОБПОУ "Грязинский технический колледж"

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усманский многопрофильный колледж</li> <li>- ГОБПОУ "Лебединский техникум промышленных, информационных технологий и управления"</li> <li>- Липецкий колледж искусственного интеллекта в машиностроительной отрасли</li> <li>- Липецкий металлургический колледж</li> <li>- ГОБПОУ "Липецкий колледж индустрии сервиса"</li> <li>- ГОА ПОУ "Липецкий индустриально-строительный колледж"</li> <li>- ГОА ПОУ "Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства"</li> </ul>
--	--	--

## 7. Кадровое обеспечение

Управление качеством образования на любом уровне зависит от того, насколько созданы условия для обеспечения качества образования.

Коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики.

	Количество	Процент от общего количества
Всего педагогических работников с руководителями	23	100%
Руководители	3	14%
Учителя	19	82%
Советник директора по воспитанию	1	5%
Мужчин	3	13%
Женщин	20	87%
Высшее профессиональное образование	22	95%
Высшая квалификационная категория	9	47%
Первая квалификационная категория	8	42%

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству.

В штатном расписании ОО для реализации образовательного процесса предусмотрены следующие должностные единицы:

№	Должностные ставки	Количество
1	Директор школы	1 ставка
2	Заместитель директора	2 ставки
3	Заведующий филиалом	1 ставка
4	Учитель	27,89 ставки
5	Педагог - психолог	0,5 ставки
6	Учитель-дефектолог	0,25 ставки
7	Социальный педагог	0,25 ставки
8	Советник директора по воспитанию	0,5 ставки
9	Преподаватель – организатор ОБЖ	0,5 ставка
10	Педагог дополнительного образования	2,89 ставки

Всего учителей – 18, из них в базовой школе - 12, в филиале - 6 человек, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог - по совмещению должностей. Организован подвоз 5 учителей в филиал с.Волчье, 5 из которых работают как в базовой школе, так и в филиале

(физика, химия и биология, информатика, иностранный язык, физическая культура). Средняя учебная нагрузка учителей начальных классов – 25 часов, учителей основной и средней школы – 30 часов.

Стаж работы:

До 3-х лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
2	3	1	17

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров есть необходимое условие обеспечения современного качества образования. Профессиональное мастерство педагоги совершенствуют через обучение на курсах повышения квалификации.

ФИО	Должность	Программа курсов
Митрохин Александр Сергеевич	преподаватель-организатор ОБЖ	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (72 ч)
Седых Мария Петровна	учитель начальных классов	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФАОП и обновленных ФГОС (36ч)
Воробьева Валентина Петровна	учитель начальных классов	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФАОП и обновленных ФГОС (36ч)
Прилепина Наталья Николаевна	Учитель биологии, учитель химии переподготовка	Педагогическое образование: теория и методика преподавания биологии и химии в образовательной организации в условиях реализации ФГОС
Прилепина Надежда Сергеевна	Учитель-логопед (профиль: нарушение речи и коммуникации) переподготовка	«Логопедия: работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации»
Цыбенко Наталья Николаевна	учитель математики	Совершенствование предметных компетенций учителя математики как условие повышения качества образования (72 ч)
Манин Сергей Владимирович	преподаватель-организатор ОБЖ	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО (24ч)
Цыбенко Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС третьего поколения (72ч)

Прилепина Надежда Сергеевна	Учитель иностранного языка	Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения (72ч)
Монакова Александра Михайловна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическая компетентность в профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС (72 ч)
Корнюшина Марина Николаевна	Социальный педагог	Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования (48ч)
Манин Сергей Владимирович	учитель технологии	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72ч)
Монакова Александра Михайловна	учитель технологии	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (72ч)
Митрохин Александр Сергеевич	преподаватель-организатор ОБЖ	Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП в работе учителя основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) (72ч)
Манин Сергей Владимирович	преподаватель-организатор ОБЖ	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»:практико-ориентированное обучение» (24ч)
Митрохин Александр Сергеевич	преподаватель-организатор ОБЖ	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (24ч)
Кузнецова Татьяна Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72ч)
Москалева Елена Николаевна	Заместитель директора	Совершенствование управленческих компетенций руководителя (72ч)
Прилепина Оксана Яковлевна	Директор	Совершенствование управленческих компетенций руководителя (ч)
Москалева Елена Николаевна	Заместитель директора	Разработка Программы развития ОО на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (72ч)
Прилепина Оксана Яковлевна	Директор	«Бережная школа»: управление реализацией проекта в образовательной организации (16ч)
Кочетова Людмила Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание родного языка и родной литературы в условиях единого содержания общего образования
Москалева Елена Николаевна	Заместитель директора	Основная деятельность участников программы наставничества (108ч)
Ширнина Елена Владимировна	Заведующая филиалом	Основная деятельность участников программы наставничества (108ч)

Прилепина Надежда Сергеевна	Заместитель директора	Роль классного руководителя в формировании юридической грамотности учащихся (108ч)
Монакова Александра Михайловна	Учитель технологии Навигатор	Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации (36 ч)
Прилепина Надежда Сергеевна	Заместитель директора	«Бережная школа»: управление реализацией проекта в образовательной организации (16ч)

В январе 2024 года Корнюшина Марина Николаевна, учитель начальных классов, приняла участие в профессиональном конкурсе Учитель года-2024! Муниципальный этап конкурса проходил в МБОУ СОШ № 2 с. Доброе им. М.И.Третьяковой. Вместе с первоклассниками на уроке математики Марина Николаевна совершили путешествие "В гости к зиме". По итогам конкурса, Марина Николаевна стала лауреатом! В декабре 2024 года Кузнецова Татьяна Сергеевна, учитель истории, приняла участие в профессиональном конкурсе Учитель года-2025! Она провела урок истории в 5 классе «Олимпийские игры в Древней Греции» и внеурочное занятие «Дом счастья». Кочетова Людмила Анатольевна, учитель русского языка и литературы, приняла участие в региональном фестивале педагогического мастерства «Лестница» 2024 года. В рамках проведения фестиваля участники демонстрировали свое мастерство в следующих конкурсных испытаниях: публичная лекций «Просто о сложном», мастер-класс «Методический прием», круглый стол «Вопрос учителю».

В школе работоспособный педагогический коллектив, основную часть которого составляют учителя с большим стажем работы, имеющие аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию, постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через курсовую систему повышения квалификации.

Учителя школы являются руководителями районных методических объединений учителей – предметников (английский язык, физика, русский язык и литература). Педагоги школы посещали семинары областного уровня по русскому языку и литературе, английскому языку, ОРКСЭ, участвовали в заседаниях Ассоциации учителей физики.

При планировании методической работы были отобраны формы, которые реально позволили бы решить задачи, стоящие перед школой: создать оптимальные условия для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания; повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива в вопросах повышения качества преподавания; расширить связи школы с родительской общественностью и социумом посредством внедрения новых форм взаимодействия. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Использовались разные формы работы, как общешкольные, так и работа по самообразованию. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов,

отдельных тем, модулей. Учителя активно используют цифровые образовательные платформы «Моя школа», «Российская электронная школа», videouroki.net, «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и др.

В рамках плана методической работы, использования новых форм методической работы в марте в школе проходила методическая неделя по теме «Формирование метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС».

В рамках методической недели проведено 12 открытых уроков. В ходе обсуждений был отмечен высокий уровень проведенных уроков, их познавательность и умелое владение учителями современной методикой проведения учебных занятий. Отмечена большая подготовка к уроку, использование различных форм работы с детьми: коллективной, групповой, работы в парах, индивидуальной.

Методическая неделя позволила провести мониторинг профессиональной деятельности педагогов, выявить положительный опыт педагогической деятельности и повысить квалификацию педагогов. Каждый урок отличался оригинальными методическими находками. Эти находки учителя с удовольствием позаимствуют друг у друга, чтобы уроки стали ещё более продуктивными и интересными для школьников.

В тоже время, в ходе наблюдения и анализа открытых уроков обнаружены профессиональные дефициты, трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС: затруднения педагогов в нахождении способов и приемов создания учебных ситуаций, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности, педагоги мало обращают внимания на то, чтобы обучающиеся давали полные развернутые ответы на вопросы, не всегда учителя возвращаются к поставленной цели в начале урока и проводят оценку её достижения, по-прежнему не снижается актуальность вопроса организации контрольно-оценочной деятельности.

## **8. Учебно-методическое обеспечение**

Главная цель учебно-методического обеспечения образовательного процесса – полное обеспечение учащихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами. Библиотечный фонд соответствует нормам, все обучающиеся обеспечены учебной литературой, имеют возможность получать дополнительную информацию и выполнять различные творческие задания. Библиотечный фонд школы насчитывает достаточное количество экземпляров. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, отраслевой, художественно-программной литературой. Собран отличный справочный фонд для работы в читальном зале, что помогает читателям при подготовке к семинарам, урокам и написанию рефератов.

Компьютеры, расположенные в кабинете информатики, библиотеке объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Доступ к сети Интернет является безлимитным, осуществляется по ТТТх (оптоволоконному) соединению. Кроме того, в школе имеется доступ в Интернет через Wi-Fi. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам. При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования систем контентной фильтрации.

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ СОШ №2 с.Каликино, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными

ресурсами. Школьная библиотека находится на втором этаже школы. Структура школьной библиотеки включает в себя: абонемент; 38 читальный зал; библиотечный фонд; отдел учебной и методической литературы. Абонемент совмещён с читальным залом. Библиотека оснащена компьютером. Вместимость читального зала позволяет проводить здесь библиотечные уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы чтецов, сменные тематические книжные выставки-экспозиции. Основными функциями библиотеки учреждения являются образовательная, информационная и культурная. Задачи библиотеки: - формирование навыков работы с книгой через библиотечные уроки, возрождение традиций семейного чтения; - совершенствовать формы индивидуальной и массовой работы; - совершенствование работы по пополнению книжного фонда.

Выводы: за истекший год книжный фонд библиотеки пополнился 690 учебниками. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Общая обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 99 %, остальная часть пополняется за счет взаимодействия с библиотеками образовательных организаций муниципального района.

### **10. Материально-техническая база**

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. МБОУ СОШ № 2 с. Каликино располагается в 2-этажном здании, филиал в с. Волчье в трёх отдельно стоящих зданиях. Здания образовательных организаций размещены на благоустроенных земельных участках, где выделены зоны для спортивных площадок. По периметру зданий предусмотрено наружное освещение, установлено видеонаблюдение. Проектная вместимость МБОУ СОШ №2 с. Каликино - 250 человек, филиала в с. Волчье – 160 человек. Занятия проводятся в одну смены. Территория школы огорожена изгородью по периметру с открывающимися воротами и калитками, установлены видеодомофоны. В школе и филиале имеется "тревожная кнопка", противопожарная сигнализация, огнетушители, а также система оповещения. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на центральном входе установлен пандус. 39 Материально-техническая база включает в себя учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием; центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками, полученными в рамках ЦОС; подключение к сети Internet по локальной сети; наличие беспроводного соединения Wi-Fi; интерактивные доски; учебное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии; наглядные учебные пособия; необходимое программное обеспечение; спортивный зал со спортивным инвентарем; современную спортивную площадку для сдачи норм ГТО; мастерские; библиотеку с читальным залом; музей. В 2024 году приобретены учебники, рабочие тетради, аттестаты, школьная документация. Материально-техническая оснащённость кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательными программами. Для организации горячего питания имеется столовая в базовой школе и филиале на 60 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет лицензию на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу и педиатрии. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен ГУЗ "Добровская районная больница" за Учреждением. Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы, и в полной мере позволяет решить задачи обучения и

воспитания детей, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования. Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ СОШ №2 с.Каликино представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования. Качество образования является ведущим показателем работы, как в целом образовательного учреждения, так и отдельного учителя, следовательно, необходимо знать как показатели успешности школы, учителя, ученика, так и проблемы, а также иметь представление о том, чем они вызваны. Для этого необходимо отслеживать динамику успешности и неуспешности, анализируя качество образования и корректируя стиль для достижения высокого уровня этого показателя.

Для целенаправленной работы в этом направлении в школе проводятся различные мониторинги, т.е. непрерывное слежение за состоянием образовательного процесса. Календарный мониторинг предназначен для анализа текущего учебного процесса и подготовки отчетной документации, а долгосрочный – для анализа динамики успеваемости.

В школе сложилась определенная практика учета, анализа и использования информации о достижениях учащихся, полученной в результате ВШК:

- по классу;
- по школе;
- по предмету;
- по учителю.

Проводится сравнительный анализ обученности учащихся по всем предметам учебного плана, выявляются отличники, хорошисты и неуспевающие, учащиеся с одной “4”, “3”. Такой анализ помогает планировать работу по повышению качества образования школьников. По итогам каждой четверти формируются таблицы результатов.

Обработка информации осуществляется в электронной форме сбора информации с использованием прикладных программ. Электронные формы сбора информации по ВШК обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон на административных совещаниях, педагогических советах. Результаты используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

В отношении учащихся, осваивающих ООП, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты.

В конце учебного года для получения информации об уровне подготовки учащихся проводится итоговая комплексная работа, которая содержит задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.



Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. Обучающиеся успешно справляются с заданиями основной части: осуществляют поиск необходимой информации в тексте, переводят словесную информацию в числовую запись, группируют объекты, устанавливают взаимосвязи, выполняют логические действия. С заданиями дополнительной части справляется только часть учащихся: умение строить речевое высказывание, понимать переносное значение слов, устанавливать последовательность изложения текста, характеризовать персонажей текста и др.

С целью оценивания достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в мае проходила защита учебных проектов обучающихся 8-х классов как форма подведения итогов проектно-исследовательской деятельности обучающихся, на которой осуществилась публичная защита проектов. В течение года ребята вместе со своими руководителями занимались исследованиями, проводили опыты, разбирали социально-значимые вопросы. Темы были выбраны в различных предметных областях. Актуальность каждой из них описана во введении, отдельные темы имели практическую направленность. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Каждый участник, работая над проектом, изучил информацию и донес ее до слушателей.

Жюри оценивало не только то, что обучающийся произносит в защитной речи и демонстрирует в мультимедийной презентации, но и то, как он преподносит свои идеи, как взаимодействует с аудиторией, удастся ли ему вызвать интерес и отстоять свою позицию. Особое внимание уделено достижению метапредметных и личностных результатов. Обучающиеся получили бесценный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска, обработке, осмыслении информации и представлении результата своей работы.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

По итогам анализа работы школы, выявленных положительных и негативных моментов, формируется циклограмма контрольных мероприятий на следующий учебный год. Источниками информации для проведения ВШК являются: школьная документация (журнал успеваемости, тетради для контрольных работ, рабочая программа по предмету), результаты оценочных процедур, посещение уроков, собеседование с учителем.

При проведении административного контроля используются материалы сайта СТАТГРАД, Московского центра оценки качества образования, оценочные материалы с сайта ФИПИ, КИМы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также разрабатываются собственные комбинированные работы.

Проводится диагностика первоклассников освоения учебных программ. По итогам первого полугодия учащиеся 1-х классов показали достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов по математике. Хорошо сформированы вычислительные навыки, умение решать задачи и сравнивать числовые выражения. Задания по русскому языку выполнены с некоторыми ошибками и недочетами. Списали текст все первоклассники, присутствуют зачеркивания и исправления. В заданиях частичная трудность в делении слов на слоги, определении мягких и твёрдых согласных звуков в словах, постановке ударения. С поиском информации в тексте, заполнением таблицы, опираясь на текст, справились не все ребята. Но в целом, первоклассники не испытывают особых затруднений в обучении.

В ходе административных контрольных работ проведена оценки уровня обученности и сформированности ключевых предметных компетенций обучающихся 10 класса по предметам, преподаваемым на углубленном уровне в профильном социально-экономическом классе.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования в 5-х классах, степени подготовленности обучающихся к предстоящим ВПР, определения уровня усвоения школьниками базового учебного материала в феврале проведена комбинированная диагностическая работа, включающая задания по 7 предметам (русский язык, литература, английский язык, история, биология, география, математика). Инструментарием являлись базовые задания из демонстрационного варианта ВПР, из учебника и рабочих тетрадей. Результаты диагностической работы показали, что у малой доли обучающихся сформированы предметные и метапредметные результаты на базовом и повышенном уровне - по 11%. Обучающиеся, которые выполнили до 50% работы, имеют пониженный и низкий уровень достижений, что свидетельствует о наличии только отдельных, фрагментарных знаний по предмету, об отсутствии систематической базовой подготовки. У них имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено. К выполнению некоторых заданий обучающиеся не приступали, особенно по русскому языку и литературе, даже к тем, где можно было выбрать предложенный вариант.

Причинами низких результатов являются:

- слабое владение на базовом уровне теоретическим материалом, незнание правил, определений терминов и понятий;
- непрочное усвоение теоретических знаний и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений применять полученные знания на практике;
- недостаточность тренировочных упражнений на закрепление изученного материала на уроках и дома.

При проведении контрольных работ создаются протоколы контрольных работ, в которых указываются проверяемые элементы содержания и проверяемые виды деятельности учащихся. Также, как и в протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Регулярно в течение года проводятся пробные проверочные работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах. Новые результаты сравниваются с результатами предыдущего мониторинга, отмечается динамика выполнения отдельных заданий и прогресс каждого обучающегося.

На основании протоколов контрольных работ учитель получает индивидуальную диагностическую карту учащихся. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. По итогам контрольных процедур, классно-обобщающего контроля практикуется проведение малых педсоветов (традиционно 5 класс –переход на уровень основного общего образования, 10 класс – учебные возможности и цели обучения нового набора, 9 и 11 выпускные классы – перспективы ГИА и др.)

Ещё один вид работы, который практикуется в школе, это собеседование с учителем с предварительным изучением документации, посещением уроков (как ведется работа с учащимися, у которых одна «3» по предмету, какова наполняемость отметок в журнале, наличие карты индивидуального маршрута учащегося и т.д.).

В 2024 году МБОУ СОШ №2 с.Каликино вошла в перечень школ Липецкой области с низкими образовательными результатами (ШНОР). В соответствии с календарным графиком реализации управленческого проекта «Шаг за шагом к ГИА – цель достижима», проведен ряд мероприятий. В апреле были проведены диагностические работы по математике в 8, 10 классах в форме и по материалам ОГЭ/ЕГЭ. В ходе анализа определены группы обучающихся, которым требуется выстроить образовательный маршрут обучения. После завершения экзаменационного периода

ГИА-2024 был проведен всесторонний анализ достигнутых результатов с учетом учебных возможностей выпускников, выявлены рисковые точки и на заседании методического совета школы (август 2024) разработана «Дорожная карта мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2024-2025 учебном году». Был учтен опыт предыдущих лет работы, внесены обновления с учетом проблем 2024 года и индивидуальных особенностей выпускников нового 2024-2025 учебного года.

В плане работы методического объединения учителей естественно-математического цикла запланировано рассмотрение наиболее актуальных вопросов, способствующих совместному достижению целей учителя и ученика. В октябре осуществлялся административный контроль за состоянием преподавания математики в 8-9-х, 11 классах в рамках подготовки к ГИА. В ходе посещения уроков обращалось внимание на включение заданий из КИМ ОГЭ/ЕГЭ в этапы урока. Уже в 8 классе уделялось внимание степени отработки базовых навыков, чтобы в 9 классе это время рационально распределить на повторение материала. Отдельно отмечен вопрос работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Им предложен образец и памятка выполнения, главный акцент – довести работу до логического конца, работать в своем темпе. В период с сентября по декабрь 2024 года в 9, 11 классах проведена стартовая и промежуточная диагностическая работа по математике в форме и по материалам ОГЭ/ЕГЭ.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	179 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 (профиль)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человек/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/2,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0 человек/0%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/89%
1.29.1	Высшая	9 человек/47%
1.29.2	Первая	8 человек/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	179 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

### III. Выводы

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида. МБОУ СОШ №2 с.Каликино предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Имеется достаточное материально-техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательного процесса и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, мастер-классы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского. Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности школьников. Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных

стандартов. Все обучающиеся выпускных классов освоили программы общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством информации, размещаемой на школьном сайте.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выделить недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования.

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2025 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

### **В 2025 году школа ставит задачи:**

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.