

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от 28 марта 2024 г.

Отчёт

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 с. Каликино
Добровского муниципального округа Липецкой области

за 2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общая информация об учреждении
2. Образовательная деятельность учреждения
3. Система управления организацией
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

III. Выводы

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ СОШ №2 с.Каликино проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы за 2023 год. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы.

1. Общая информация об учреждении

Полное наименование учреждения: Сокращенное наименование учреждения:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино Добровского муниципального округа Липецкой области; МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
Местонахождение учреждения:	399162, Россия, Липецкая область, Добровский район, с. Каликино, ул. Советская, д.100.
Полное наименование филиала: Сокращенное наименование филиала:	филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 с. Каликино Добровского муниципального округа Липецкой области в с. Волчье; филиал МБОУ СОШ № 2 с. Каликино в с. Волчье.
Местонахождение филиала:	399154, Россия, Липецкая область, Добровский муниципальный район, с. Волчье, ул. Центральная, д.39.
Организационно-правовая форма учреждения: Тип учреждения:	муниципальное бюджетное учреждение; общеобразовательная организация.
Учредитель:	муниципальное образование Добровский муниципальный округ.
Телефон/факс:	8(47463)3-61-73 / 8(47463)3-68-05
e-mail:	skalikino@yandex.ru
Сайт:	www.sc2kalikino.ru
Директор:	Прилепина Оксана Яковлевна
Заместитель директора по УВР: Заместитель директора по ВР: Заведующий филиалом:	Москалева Елена Николаевна, Прилепина Надежда Сергеевна, Ширнина Елена Владимировна

2. Образовательная деятельность учреждения

МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляет деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и действующим законодательством в области образования на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Общая численность обучающихся с учетом структурного подразделения (филиал МБОУ СОШ №2 с.Каликино в с.Волчье) на 30.12.2023 г. составляла 166 обучающихся. На ежедневном подвозе 45 обучающихся 1-11 классов. Открыто 18 классов-комплектов, из них на уровне начального общего образования - 6, на уровне основного общего образования - 10, на уровне среднего общего образования - 2 класса.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в 2023 году

Уровни образования	Классы	Реализуемые программы
Начальное общее образование	1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее образование	1-4 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
Основное общее образование	5-9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	10-11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный год на всех уровнях обучения делится на учебные четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы). Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам изучения).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Допустимая аудиторная нагрузка, рассчитанная на пятидневную неделю, не превышает норм, установленных федеральным учебным планом.

В школе в очной форме обучается 4 ребенка-инвалида (1Б, 2А, 2Б, 9А класс), один из них имеет статус ОВЗ. Три человека обучаются по общеобразовательной программе и один по адаптированной образовательной программе (вариант 6.4).

Начальное общее образование

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Количество часов, отведённое

на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах (в ходе анкетирования учащихся и их родителей) для изучения выбран модуль «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся: - учебный курс «Математика и конструирование» введен для формирования у обучающихся пространственных представлений, развития логического мышления. Изучение курса предполагает органичное единство мыслительных и конструкторно-практической деятельности детей, способствует актуализации и расширению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Основное общее образование.

Обучение в 5-9-х классах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы:

- учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной и (или) исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- учебный курс «Финансовая грамотность в математике» направлен на решение учебных и прикладных задач финансовой направленности, в которых применяется изучаемый

математический аппарат. Учащиеся знакомятся с различными финансовыми понятиями, явлениями и их взаимозависимостями, применяют математические знания к выполнению относительно простых финансовых расчетов. Таким образом, школа готовит учащихся к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям;

- учебный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» направлен на формирование и развитие основ читательской компетенции, необходимой учащимся для осуществления своих дальнейших планов, в том числе, продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. В процессе работы формируются навыки осознанного чтения и умения самостоятельной работы с текстом с помощью способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения (осознанность, технику, выразительность); создаются условия для реализации практических действий учащихся;

- учебный курс «Профориентация» направлен на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем. Курс позволит учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Среднее общее образование

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и сформирован из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В 11 классе обеспечивается реализация учебного плана универсального профиля обучения, в 10 классе – социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания). Учебный план универсального профиля ориентирован на базовый уровень изучения учебных предметов. В учебном предусмотрено часы на изучение курсов по выбору с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся:

- элективный курс «Прикладные задачи по математике»;
- элективный курс «Практикум по информатике»;
- элективный курс «Теория и практика написания сочинения»
- элективный курс «Основы финансовой грамотности» и др.

Курсы по выбору обеспечивают потребности в профильном изучении отдельных предметов. Каждый из учащихся получает возможность изучать тот набор курсов, который потребуется ему для продолжения образования. В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, который выполняется учеником под руководством учителя по выбранной теме.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;

- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы).

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе воспитательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом школы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с примерным учебным планом, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

На начало учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Направление	Название
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл бесед «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой)	Практикум «Функциональная грамотность»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Компьютерная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный час «Подвижные игры»

Внеурочная деятельность на уровне ОО

Направление	Название
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл бесед «Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Творческий клуб «Открытый мир»

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой)	Практикум «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Спортивный час «Спортивные игры»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практикум «Вероятность и статистика»

Внеурочная деятельность на уровне СОО

Направления внеурочной деятельности	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл бесед «Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл занятий по профориентации «Россия - мои горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Кружок «Секреты успешной коммуникации»

При стопроцентном охвате обучающихся на всех уровнях общего образования заметно увеличение количества внеурочных занятий интеллектуальной направленности. С целью повышения качества образования, улучшения результатов при подготовке к итоговой аттестации объединения этого направления наиболее востребованы. Духовно-нравственное и спортивное направления в большей степени реализуются за счет воспитательных мероприятий. В остальных направлениях наблюдается стабильность.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 – 11-х классах по 1 часу в неделю по расписанию в четверг на первом уроке.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной).

На протяжении ряда лет выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала, создания благоприятных условий для развития мировоззренческой культуры и навыков созидательного труда.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года и первом полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры: футбол», «Спортивные игры: волейбол»);
- социально-гуманитарное («TeenScreen» (Школьное телевидение), «Зебрёнок»)
- туристско-краеведческое («Истоки»);

- естественно-научное («Юный эколог»);
- техническое («Цифры и символы в робототехнике»).

Охват детей программами ДО составляет во втором полугодии 2022/23 учебного года – 79 %, в первом полугодии 2023/2024 учебного года – 77 %. Особой популярностью пользуются у школьников программы технической и социально – гуманитарной направленности.

Занятия объединений проводятся в помещениях школы – кабинете технологии, учебных классах, музее, спортивном зале, а так же в помещениях Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: кабинете формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; помещении для проектной деятельности, включая шахматную гостиную и медиазону.

Постоянно ведется физкультурно-оздоровительная работа: проводятся различные спортивные, оздоровительные мероприятия, работают спортивные секции в рамках дополнительного образования:

Базовая школа:

Понедельник	Спортивные игры («Футбол»)
Среда	Мини-футбол для обучающихся (от ЦДО с. Доброе)
спортивные секции филиала МБОУ СОШ №2 с.Каликино в с.Волчье	
понедельник, четверг	Волейбол (для обучающихся и жителей села)

Школа второй год принимает участие в проекте РФС «Футбол в школе». В рамках проекта учителем физической культуры в течение года проводятся дополнительные занятия, обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях фестиваля «Футбол в школе», размещается информация об итогах в личном кабинете участника проекта.

3. Система управления организацией

Управление в МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический совет. В целях участия обучающихся в управлении Учреждением, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением в школе действуют:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- профессиональный союз работников.

На заседаниях Совета школы в 2023 году заслушаны отчеты директора о финансовой деятельности учреждения за отчетный год, планах по капитальному ремонту здания. Рассматривались мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, Ранняя профессиональная ориентации учащихся. Всероссийский проект «Билет в будущее».

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах в 2023 году актуальны, затрагивают проблемы качества образования:

- Анализ качества освоения образовательных программ по итогам четверти, полугодия.
- Функциональная грамотность на уроках математики как один из способов повышения качества образования.
- Об участии в проекте «Формирующая образовательная среда».

-Роль профориентационной работы учителя и классного руководителя в формировании современной личности.

На заседаниях Родительского комитета обсуждались вопросы подготовки к праздникам, работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, организации летнего отдыха учащихся и воспитанников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и ФООП». На заседаниях ШМО обсуждались актуальные вопросы, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ОГЭ, анализ ВПР. Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения диагностических контрольных работ по предметам учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации. Результаты самообследования ОО свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2023 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В ходе мониторинга успеваемости обучающихся по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- качество и уровень обученности по предметам в параллелях.

Общие сведения об успеваемости обучающихся 2022-2023 учебный год (общие с филиалом)

	Кол-во учащихся			Всего уч-ся	Аттестовано			Всего уч-ся	Учатся на «5» и «4»			Всего	% качества	% усп
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11			
III ч	72	88	9	169	54	88	-	142	30	39	-	69	49	100
IV ч	73	86	9	168	54	86	9	149	31	43	6	80	54	100
год	73	86	9	168	54	86	9	149	31	43	6	80	54	100

Все обучающиеся 1-4 классов в количестве 73 человек освоили программы соответствующего года обучения и переведены в следующий класс. Успеваемость по 2-4 классам составила 100%, качество знаний 58,8% (в филиале 55%). Семь человек закончили год на «отлично».

Успеваемость в 5-9 классах 100%, качество знаний 52,9% (в филиале 45,7%). Три человека закончили год на «отлично». Все обучающиеся 5-8 классов в количестве 70 человек освоили программу соответствующего года обучения и переведены в следующий класс. Все обучающиеся 9-х классов в количестве 16 человек завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют годовые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, допущены к ГИА.

Успеваемость в 10-11 классах 100%, качество знаний 66,7%. Все обучающиеся 10 класса в количестве 3-х человек освоили программу 10 класса и переведены в 11 класс. Все обучающиеся 11-х классов в количестве 6 человек завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеют годовые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), допущены к ГИА.

Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года в базовой школе составило 56,4%, что совпадает с результатами прошлого года; в филиале в с.Волчье – 49,1%, что на 1,2% выше результатов прошлого года. Таким образом, выявлена незначительная положительная динамика в результатах обучающихся филиала школы.

Сведения об успеваемости учащихся 2023-2024 учебный год

	Кол-во учащихся			Всего уч-ся	Аттестовано			Всего уч-ся	Учатся на «5» и «4»			Всего	% качества	% усп
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11			
I ч	65	92	10	167	51	92	10	153	30	38	-	68	44	99
II ч	64	91	10	165	58	91	10	159	30	37	3	70	44	99

Анализ результатов показывает: успеваемость по школе 99% (одна обучающаяся 7 «А» класса – неуспевающая по геометрии, литературе, истории), качество знаний – 48,9%, что на 3,2% ниже результата второй четверти 2022-2023 учебного года. Процент качества знаний находится в диапазоне от 0% (11 класс) до 70% (2 класс). С отличными результатами закончили четверть 5 человек (2, 3, 4, 10 класс), что составляет 5% от числа аттестованных. Два человека закончили II четверть с одной «4» (окружающий мир) и два человека с одной «3» (русский язык, обществознание).

В филиале успеваемость - 98% (один обучающийся 2 «Б» класса – неуспевающий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру), качество знаний – 42,1%, что на 0,5% ниже показателя II четверти прошлого года. Процент качества знаний находится в диапазоне от 0% (7, 9 класс) до 66,7 % (2 класс). В филиале 1 отличница, обучающихся с одной «4» и «3» нет.

Таким образом, результаты II четверти 2023-2024 учебного года как в базовой школе, так и в филиале понизились относительно показателей II четверти 2022-2023 учебного года.

В результате анализа деятельности классных руководителей и учителей-предметников выявлены проблемы, влияющие на получение качественного обучения школьников. Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – недостаточная дифференцированная и индивидуальная работа учителя с обучающимися на уроке. Вторая - недостаточная работа

классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями, а также отсутствие системы в работе классного руководителя по вопросу повышения качества знаний.

Анализ всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 2023 году проведены в апреле - в 4–8-х классах в соответствии с документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Проверочные работы проводились в традиционной форме, а также в 5-х классах в компьютерной форме по учебному предмету «История».

Результаты ВПР позволили оценить реальный уровень освоения ООП обучающимися по предметам в отдельных классах; указать учителям и самим детям, каким темам стоит уделить больше внимания; строить дальнейшую стратегию развития школы с учетом реального положения

	4 «А» класс	4 «Б» класс	Общий результат
Русский язык			
Учитель	Быковских М.С.	Воробьева В.П.	
Количество обучающихся	12/13	6/6	18/19
«2» 0-13	-	-	-
«3» 14-23	5	3	8
«4» 24-32	4	3	7
«5» 33-38	3	-	3
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	58,3	50	55,6
Математика			
Количество обучающихся	12/13	6/6	18/19
«2» 0-5	-	-	-
«3» 6-9	4	2	6
«4» 10-14	5	3	8
«5» 15-20	3	1	4
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	66,7	66,7	66,7
Окружающий мир			
Количество обучающихся	12/13	6/6	18/19
«2» 0-7	-	-	-
«3» 8-17	4	3	7
«4» 18-26	6	3	9
«5» 27-32	2	-	2
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	66,7	50	61,1

Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне справились с заданиями по математике, требующими умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (№1-2), решать задачи в 1-2 действия (№3), работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами (№6). Ниже результативность выполнения заданий, требующих владения основами логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию: объяснять, обобщать, делать выводы; решать задачи в 3-4 действия). Низкий процент выполнения задания, требующего используя основных единиц измерения времени и соотношения между ними при решении задачи (№4).

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по математике 15 обучающихся (83%), повысили результат – 2 человека (11%) с «4» на «5; понизили – 1 человек (6%) с «5» на «4».

По русскому языку практически все обучающихся продемонстрировала соблюдение пунктуационных норм при письме под диктовку, справилась с заданием №3 (определение главных и второстепенных членов предложения, определение частей речи), №12 (умение классифицировать части речи), №14 (умение распознавать глаголы в предложении). На низком уровне ребята справились с заданием №2 – распознавать однородные члены в предложении; №7 – составлять план текста, с заданием №15, предполагающего умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по русскому языку 11 обучающихся (92%), повысили результат – 1 человек (8%) с «4» на «5».

По окружающему миру практически все обучающиеся успешно справились с заданием №1 (анализировать изображение и узнавать объекты из повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), №2 (анализ таблицы с прогнозом погоды), №4 (овладение начальными сведениями о строении тела человека), с заданием №5 (понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения), 9.1 (анализ данных на примере использования календаря), 10.1 (знание региона своего проживания). Однако, результаты выполнения других заданий, показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе: 3.1. (чтение карты), 6.2 и 6.3 - давать развернутый ответ (делать выводы на основе эксперимента), №7 – использование знаково-символических изображений; №10.3 - умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (описание посещенного музея).

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по окружающему миру 13 обучающихся (72%), понизили результат – 5 обучающихся (28%): с «5» на «4» - 2 человека, с «4» на «3» - 3 человека.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показал, что обучающиеся продемонстрировали планируемые результаты обучения по математике, русскому языку и окружающему миру на уровне, чуть выше среднего. Неудовлетворительных результатов нет, отметка «5» присутствует по всем предметам. Есть обучающиеся, которые получили результат ниже четвертной отметки, а есть – выше. Надо отметить, что у обучающихся недостаточно сформированы умения давать развернутый ответ (делать выводы на основе эксперимента), презентовать информацию в форме краткого рассказа.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов:

	5 «А» класс	5 «Б» класс	Общий результат
Математика			
учитель	Аулов С.А.	Толстикова Н.Н.	
Количество обучающихся	4/4	11/13	15/17
«2» 0-4	0	1	1
«3» 5-8	0	4	4
«4» 9-12	1	1	2
«5» 13-15	3	5	8
Успеваемость, %	100	91	93
Качество знаний, %	100	54,5	67
Русский язык			
учитель	Кочетова Л.А.	Катасонова А.В.	
Количество обучающихся	4/4	13/13	17/17
«2» 0-17	0	1	1
«3» 18-28	1	6	7
«4» 29-38	1	5	6
«5» 39-45	2	1	3
Успеваемость, %	100	92	94
Качество знаний, %	75	46,2	53

Биология			
учитель	Корнюшина М.Н.	Корнюшина М.Н.	
Количество обучающихся	4/4	11/13	15/17
«2»0-11	-	2	2
«3»12-17	-	5	5
«4» 18-23	1	2	3
«5» 24-29	3	2	5
Успеваемость, %	100	81,8	86,7
Качество знаний, %	100	36,4	53,3
История			
учитель	Кузнецова Т.С.	Ширнина Е.В.	
Количество обучающихся	4/4	12/13	16/17
«2» 0-3	-	-	-
«3» 4-7	-	6	6
«4» 8-11	1	4	5
«5» 12-15	3	2	5
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	100	50	62,5

По математике обучающиеся верно справились с заданием №1 – оперирование с обыкновенными дробями; №4 – использование свойства чисел при выполнении вычислений; №8 – извлечение информации, представленной на диаграмме. Результативность выполнения всех заданий выше 50%, но ниже всего в заданиях

- №3 – решать текстовые задачи на нахождение части от числа и числа по части;
- №10 – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по математике 11 обучающихся (73%), повысили – 2 обучающихся (13%) с «4» на «5», понизили – 2 обучающихся (13%): с «4» на «3» - 1 человек, с «3» на «2» - 1 человек.

По русскому языку большая часть класса хорошо справилась с морфемным разбором слова (2.2), постановкой ударения в словах (3), определением частей речи (4), определением лексического значения слова (11), нахождением к слову антонима (12). Невысокие результаты ребята продемонстрировали при списывании текста, осложненного наличием орфограмм и пунктограмм (К1, К2). К типичным ошибкам орфографической грамотности можно отнести следующее: правописание проверяемой безударной гласной в корне слова; правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне; правописание окончаний самостоятельных частей речи. К типичным ошибкам пунктуационной грамотности можно отнести следующие пунктограммы: постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; постановка лишних знаков препинания. Слабо сформированы регулятивные УУД (самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить коррективы). Малый процент выполнения задания №5.2 – графическая схема предложения с прямой речью, не указали отсутствующие части речи в предложении (4.2).

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по русскому языку 15 обучающихся (88%), повысили – 1 учащийся (6%) с «4» на «5», понизили – 1 учащийся (6%) с «3» на «2».

По биологии обучающиеся продемонстрировали высокую результативность выполнения задания по умению выделять существенные признаки биологических объектов, определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), сравнивать объекты и находить различия (№1), определять оборудование для наблюдения (3.1) и работать с ним (4.2). При выполнении задания №10 обучающиеся показали знание профессий, связанных с применением биологических знаний. Низкие результаты выявлены в умении находить у одного из объектов

отсутствующий признак (1.3), формулировать роль процесса в жизни живого организма (2.2), по работе с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умения делать выводы на основании проведенного анализа (6.6).

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по биологии 9 обучающихся (60%), понизили – бобучающихся (40%): с «5» на «4» - 2 человека, с «4» на «3» - 2 человека, с «3» на «2» - 2 человека.

По истории обучающиеся выполняли ВПР в компьютерной форме. Наиболее успешно выполнили задания, требующие определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать объекты (№3), применять и преобразовывать знаки и символы (№1). Нет правильных ответов в задании №5 (работа с картой). Причиной может быть то, что карта частично загрузилась на экран. Невысокий процент выполнения задания №2 (смысловое чтение).

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по истории 8 обучающихся (50%), повысили – 4 учащийся (25%): с «4» на «5» - 1 человек, с «3» на «4» - 3 человека, понизили – 4 обучающихся (25%): с «5» на «4» - 1 человек, с «4» на «3» - 3 человека.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод, что обучающиеся 5-х классов владеют базовыми знаниями по предметам. Но 1 человек не справились с работой на минимальный балло русскому языку, 1 человек по математике, 2 человека по биологии. Есть ребята, которые получили на ВПР отметку «5», имея четвертную «4», но 9 человек понизили четвертную отметку, в большей части по биологии. Высокие результаты пятиклассники продемонстрировали по математике, отметку «5» получили 8 обучающихся. Проблемы, выявленные в ходе анализа, говорят о необходимости формировать у обучающихся умения излагать материал в виде последовательного связного текста, давать краткий письменный рассказ о событии (явлении, процессе), делать выводы на основании проведенного анализа.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов:

	6 «А» класс	6 «Б» класс	Общий результат
Математика			
учитель	Аулов С.А.	Толстикова Н.Н.	
Количество обучающихся	11/14	1/2	12/16
«2» 0-5	2	-	2
«3» 6-9	3	1	4
«4» 10-13	6	-	6
«5» 14-16	-	-	-
Успеваемость, %	81,8	100	83,3
Качество знаний, %	54,5	0	50
Русский язык			
учитель	Кочетова Л.А.	Катасонова А.В.	
Количество обучающихся	11/14	2/2	13/16
«2» 0-24	2	-	2
«3» 25-34	4	2	6
«4» 35-44	5	-	5
«5» 45-51	-	-	-
Успеваемость, %	81,8	100	85
Качество знаний, %	45,5	0	38
Биология		География	
учитель	Корнюшина М.Н.	учитель	Кальченко М.П.
Количество обучающихся	11/14	Количество обучающихся	2/2
«2» 0-9	-	«2» 0-9	-
«3» 10-14	4	«3» 10-20	2

«4»	15-19	6	«4»	21-28	-
«5»	20-24	1	«5»	29-33	-
Успеваемость, %		100	Успеваемость, %		100
Качество знаний, %		63,6	Качество знаний, %		0
		История			Обществознание
учитель		Кузнецова Т.С.	учитель		Ширнина Е.В.
Количество обучающихся		9/14	Количество обучающихся		1/2
«2»	0-3	-	«2»	0-6	-
«3»	4-8	3	«3»	7-12	-
«4»	9-12	6	«4»	13-17	1
«5»	13-16	-	«5»	18-21	-
Успеваемость, %		100	Успеваемость, %		100
Качество знаний, %		66,7	Качество знаний, %		100

По математике обучающиеся хорошо справились с заданиями на действия с отрицательными числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, смешанными числами (1, 2, 4); могут оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (5-6), применять геометрические умения при решении практических задач (12). Наименее результативно выполнение заданий на умение находить часть числа и число по его части (№3), решение текстовых задач на проценты, задачи практического содержания (№11), проверка логического мышления, умение проводить математические рассуждения (№13).

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по математике 9 обучающихся (75%), повысили – 0 обучающихся, понизили – 3 обучающихся (25%): с «5» на «4» -1 человек, с «3» на «2» -2 человека.

По русскому языку обучающиеся хорошо справились с заданием на списывание текста, осложненного наличием орфограмм и пунктограмм, нет пропусков и замены букв; морфемным и морфологическим разбором слова; распознаванием слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; выбором предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; выбором предложения с обращением; обоснованием выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. Результаты проверочной работы по русскому языку показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе: соблюдение при письме изученных орфографических норм (1К1), формулирование основной мысли текста (9), осуществление информационной переработки прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана (10), распознавание стилистической окраски заданного слова (13), а также значения фразеологической единицы (14).

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по русскому языку 9 обучающихся (69%), повысили – 0 обучающихся, понизили – 4 обучающихся (31%): с «4» на «3» - 2 человека, с «3» на «2» -2 человека.

Работу по биологии выполняли обучающиеся 6 «А» класса в количестве 11 человек. Обучающиеся продемонстрировали умения описывать биологический процесс по рисунку, выделять существенные признаки процесса (1.2). Показали прочные знания о строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (6.1). Отлично справились с заданием, требующим умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе ее сравнения, а также применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений (7.2, 10.1, 10.2).

Низкая результативность выполнения заданий наблюдается там, где нужно указать строение электронного микроскопа с указанием функций (3.4). Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию; не прочные знания тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (3.1, 3.2, 5.1-5.3).

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по биологии 8 обучающихся (73%), повысили – 1 учащийся (9%) с «4» на «5», понизили – 2 обучающихся (18%) с «4» на «3».

Работу по истории выполняли обучающиеся 6 «А» класса в количестве 9 человек. Обучающиеся продемонстрировали знания и умения работать с иллюстративным материалом, текстовыми историческими источниками, исторической картой; определением памятников культуры России и зарубежных стран.

Низкие результаты наблюдаются в следующих заданиях:

- №3 - знание исторической терминологии и событий (процессов);
- №4 – знание исторических персоналий, связанных с событием (процессом);
- №6.2 – знание географических объектов, связанных с событием (процессом);
- №7 - знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по истории 9 обучающихся (100%).

Работу по обществознанию выполняли обучающиеся 6 «Б» класса в количестве 1 человека. Обучающийся продемонстрировал умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты с опорой на личный социальный опыт; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций: поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение); умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (6.1). Затруднения в №3 - анализ ситуации, объяснение ответа;

- №6.2 - применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по обществознанию 1 учащийся (100%).

Работу по географии выполняли обучающиеся 6 «Б» класса в количестве 2 человек. Обучающиеся справились с заданием №3 - умения работать в знаково-символической системе, №5 - устанавливать соответствие и определять природные зоны по характерным признакам, №6 - использовать графическую интерпретацию показателей погоды, №9 - работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию. Не продемонстрировали умений анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по географии 2 обучающихся (100%).

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 6-х классов в целом продемонстрировали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. По математике и русскому языку есть неудовлетворительные отметки. Качественные показатели по предметам на уровне 50%. Неподтвержденные четвертные отметки по русскому языку, математике, биологии (по 2-3 человека) в сторону понижения. Отметки «5» нет по предметам, кроме биологии (одна). Требуется дальнейшее формирование умения презентовать информацию в форме краткого описания; анализировать информацию и делать выводы.

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов:

	7 «А» класс	7 «Б» класс	Общий результат
Математика			
учитель	Аулов С.А.	Толстикова Н.Н.	
Количество обучающихся	10/13	9/11	19/24
«2» 0-6	-	-	-
«3» 7-11	4	4	8
«4» 12-15	6	4	10
«5» 16-19	-	1	1
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	60	55,6	57,9
Русский язык			
учитель	Кочетова Л.А.	Катасонова А.В.	
Количество обучающихся	12/13	10/11	22/24
«2» 0-21	-	-	-
«3» 22-31	8	5	13
«4» 32-41	4	5	9
«5» 42-47	-	-	-
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	33,3	50	41
История			Обществознание
учитель	Кузнецова Т.С.	учитель	Ширнина Е.В.
Количество обучающихся	10/13	Количество обучающихся	9/11
«2» 0-4	-	«2» 0-8	1
«3» 5-9	4	«3» 9-13	3
«4» 10-13	6	«4» 14-18	5
«5» 14-17	-	«5» 19-21	-
Успеваемость, %	100	Успеваемость, %	89
Качество знаний, %	60	Качество знаний, %	55,6
Биология		Физика	
учитель	Корнюшина М.Н.	учитель	Лопухова Н.И.
Количество обучающихся	11/13	Количество обучающихся	10/11
«2» 0-8	-	«2» 0-4	-
«3» 9-14	6	«3» 5-7	5
«4» 15-19	4	«4» 8-10	4
«5» 20-25	1	«5» 11-18	1
Успеваемость, %	100	Успеваемость, %	100
Качество знаний, %	45,5	Качество знаний, %	50
Английский язык			
учитель	Плотникова Ю.Н.	Прилепина Н.С.	
Количество обучающихся	12/13	9/11	21/24
«2» 0-12	2	-	2
«3» 13-20	5	3	8
«4» 21-26	4	6	10
«5» 27-30	1	-	1
Успеваемость, %	81,8	100	90,5
Качество знаний, %	41,7	66,7	52,4

По математике большинство обучающихся справились с заданиями, требующими выполнения арифметических действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями, умения извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, решать текстовую задачу на проценты; сравнивать числа и отмечать их на координатной прямой. Слабо справились с заданием на

составление формулы для линейной функции, преобразование буквенного выражения с использованием формул сокращенного умножения, не продемонстрировали умения извлекать из текста информацию и делать оценку, прикидку для практических расчетов; решать текстовые задачи, применять геометрические факты для решения задач.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по математике 17 обучающихся (89%), повысили – 1 учащийся (5%) с «3» на «4», понизили – 1 учащийся (5%) с «4» на «3».

По русскому языку обучающиеся успешно справились с рядом заданий: безошибочное переписывание текста (нет слов с измененным графическим обликом); морфемный и словообразовательный разбор слова; синтаксический разбор предложения; распознавание предложения и места постановки знаков препинания. Наиболее сложными заданиями для обучающихся стали: соблюдение пунктуационных норм при переписывании текста (1К2); морфологический разбор слова (2.3); распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка (6); понимание целостного смысла прочитанного текста, нахождение в тексте требуемой информации и построение речевого высказывания (11). К типичным ошибкам орфографической грамотности при списывании текста можно отнести следующее: правописание приставок пре-/при, правописание н/нн в суффиксах прилагательных и кратких страдательных причастий. К типичным ошибкам пунктуационной грамотности можно отнести следующее: запятая в сложном предложении, при причастном обороте; лишняя запятая в ПП, при однородных членах.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по русскому языку 14 обучающихся (64%), повысили – 3 обучающихся (13%) с «3» на «4», понизили – 5 обучающихся (23%) с «4» на «3».

По английскому языку в целом следует отметить средний уровень результатов выполнения заданий. Ученики сумели продемонстрировать владение различными аспектами в соответствии с критериями. Особенно следует обратить внимание на качество устных ответов, что свидетельствует о сознательном и ответственном отношении к выполнению заданий устной части. Затруднения вызвали задания лексико-грамматического раздела.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте - минимальный объём информации услышали все ученики.

- Осмысленное чтение текста вслух – в основном все обучающиеся справились успешно. Балл снижен из-за превышения допустимого количества произносительных ошибок.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Задание сложное в психологическом плане, не все ученики справились с ситуацией и просто отказались выполнять задание. Ответы остальных учеников следует признать хорошими, т.к. выдержаны все критерии и допущены ошибки в пределах допустимого количества.

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Данное задание предлагает соотнесение заголовков с текстами. Допущенные в ходе выполнения ошибки говорят о недостаточном лексическом запасе, а также недостаточно сформированном умении вычленять главную мысль текста.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Большая часть ошибок допущена из-за несформированного умения видеть целостный контекст, учитывать данные грамматические формы. Проблемные области грамматики: видо-временные формы глагола, залог, степени сравнения прилагательных, некоторые группы местоимений.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по английскому языку 14 обучающихся (67%), повысили – 0 обучающихся, понизили – 7 обучающихся (33%): с «5» на «4» - 2 человека, с «4» на «3» - 2 человека, с «3» на «2» - 2 человека.

Работу по обществознанию выполняли обучающиеся 7 «Б» класса в количестве 9 человек. Хорошо справились с заданием, требующим объяснить смысл фраз, установленных Конституцией РФ; дали собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;

продemonстрировали умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Наименее результативно выполнение задания на составление рассказа по плану; выбор верных суждений (умение характеризовать понятия), умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по обществознанию 3 обучающихся (33%), понизили – 6 обучающихся (67%): с «5» на «4» - 3 человека, с «4» на «3» - 2 человека, с «3» на «2» - 1 человек.

Работу по истории выполняли обучающиеся 7 «А» класса в количестве 10 человек. Большая часть обучающихся продемонстрировала знания на проверку деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), где требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени и указать памятник культуры по указанному критерию.

Низкие показатели в заданиях:

№8 - сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

№9 - проверка владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения; №10 и 11 - знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по истории 10 обучающихся (100%).

Работу по биологии выполняли обучающиеся 7 «А» класса в количестве 11 человек.

Большинство обучающихся справились с заданием, направленным на умение проводить таксономическое описание цветковых растений; применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. (1.1, 9.1)

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по биологии, в частности: умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (12.3).

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по биологии 5 обучающихся (45%), повысили – 0 обучающихся, понизили – 6 учащихся (55%): с «5» на «4» - 1 человек, с «4» на «3» - 5 человек.

Работу по физике выполняли обучающиеся 7 «Б» класса в количестве 10 человек.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по физике 6 учащихся (60%), повысили – 1 учащийся (10%) с «3» на «4», понизили – 3 обучающихся (30%) с «4» на «3».

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 7-х классов в целом показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Имеются неудовлетворительные отметки по английскому языку, обществознанию. Качественные показатели по предметам около 50% практически по всем предметам. Четвертные отметки многие обучающиеся не подтвердили в сторону понижения, но несколько человек повысили. Отметку «5» получили 4 человека (математика, биология, физика). Обучающимся пока сложно составлять рассказ по плану, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему; отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; делать описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства. Учителям следует включать в текущий контроль задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов:

	8 «А» класс	8 «Б» класс	Общий результат
Математика			
учитель	Аулов С.А.	Москалева Е.Н.	
Количество обучающихся	7/8	5/5	12/13
«2» 0-7	-	-	-
«3» 8-14	6	5	11
«4» 15-20	1	-	1
«5» 21-25	-	-	-
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	14,3	0	8,3
Русский язык			
учитель	Прилепина О.Я.	Катасонова А.В.	
Количество обучающихся	7/8	5/5	12/13
«2» 0-25	-	-	-
«3» 26-31	4	5	9
«4» 32-44	3	-	3
«5» 45-51	-	-	-
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	43	0	25
Химия		Физика	
учитель	Лопоухова Н.И.	учитель	Лопоухова Н.И.
Количество обучающихся	8/8	Количество обучающихся	4/5
«2» 0-9	-	«2» 0-4	-
«3» 10-18	5	«3» 5-7	3
«4» 19-27	2	«4» 8-10	1
«5» 28-36	1	«5» 11-18	-
Успеваемость, %	100	Успеваемость, %	100
Качество знаний, %	37,5	Качество знаний, %	25
История		Обществознание	
учитель	Кузнецова Т.С.	учитель	Ширнина Е.В.
Количество обучающихся	7/8	Количество обучающихся	3/5
«2» 0-4	-	«2» 0-7	-
«3» 5-9	5	«3» 8-13	3
«4» 10-13	2	«4» 14-18	-
«5» 14-17	-	«5» 19-22	-
Успеваемость, %	100	Успеваемость, %	100
Качество знаний, %	28,6	Качество знаний, %	0

По математике обучающиеся довольно успешно справились с рядом заданий: выполнение действий с обыкновенными дробями (1), решение уравнений (2), решение задачи на части (3), применение правил арифметических чисел и свойств целых чисел (4), владеют понятием «функция», нашли ее значение при заданном аргументе (5), умеют решать текстовые задачи на проценты (11), применять знания геометрических фактов (14). Но при этом совсем не справились с решением задачи на движение (18), геометрическими задачами (15, 17), не продемонстрировали умение делать анализ и извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах и графиках (6, 16), а также оценивать вероятность события (10),

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по математике 11 обучающихся (92%), понизили – 1 учащийся (8%) с «4» на «3».

По русскому языку обучающиеся успешно справились с рядом заданий: морфемный и морфологический разбор слова; распознавание слова по заданному лексическому значению с

опорой на указанный контекст; распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи; определение вида тропа; нахождение в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним; по графической схеме находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Наиболее сложными заданиями для обучающихся стали: соблюдение пунктуационных норм при переписывании текста (1К2); синтаксический разбор предложения (2.3); обоснование условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи (4); распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка (6); понимание целостного умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли (7); умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (8).

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по русскому языку 12 обучающихся (100%). Работу по обществознанию выполняли обучающиеся 8 «Б» класса в количестве 3 человек. Обучающиеся продемонстрировали умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Слабо справились с заданиями на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по обществознанию 2 обучающихся (67%), понизили – 1 учащийся (33%) с «4» на «3».

Работу по истории выполняли обучающиеся 8 «А» класса в количестве 7 человек.

Обучающиеся продемонстрировали умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (№2, 8); использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, завоеваний (№6). Не продемонстрировали умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. А также умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (№9, 10).

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по истории 7 обучающихся (100%).

Работу по физике выполняли обучающиеся 8 «Б» класса в количестве 4 человек. Большинство обучающихся справились с заданием на нахождение цены деления прибора. Решили задачу, используя закон Ома для участка цепи. Продemonстрировали умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Слабо обучающиеся анализируют ситуации практико-ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или закономерностей. Плохо распознают электромагнитные явления и объясняют на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, решают комбинированные задачи.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по физике 3 обучающихся (75%), понизили – 1 учащийся (25%) с «4» на «3».

Работу по химии выполняли обучающиеся 8 «А» класса в количестве 8 человек.

Обучающиеся могут различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций. Недостаточно сформированы умения составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ, готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества, составлять формулы.

Подтвердили четвертную отметку на ВПР по химии 6 обучающихся (75%), повысили – 1 учащийся (12%) с «4» на «5», понизили – 1 учащийся (12%) с «4» на «3».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах показал, что большинство обучающихся освоили материал на базовом уровне. Неудовлетворительных отметок нет, но качество знаний по всем предметам низкое, что соответствует четвертным отметкам. Пока слабо сформировано умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий; объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания процессов (явлений); умение читать и понимать текст, используя для этого недостающие термины и понятия.

Анализ государственной итоговой аттестации

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля.

В течение учебного года проводится контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществляется посредством проведения пробных экзаменов, тренировочных и диагностических работ.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

До государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году были допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 16 человек. ГИА проводилась по обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору в форме ОГЭ. В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Класс	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				% усп.	% «4» и «5»
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Математика	9 «А»	12	12	2	5	5	-	100	58,3
		9 «Б»	4	4	-	-	4	-	100	0
		итого	16	16	2	5	9	-	100	43,8
2	Русский язык	9 «А»	12	12	4	3	5	-	100	58,3
		9 «Б»	4	4	-	2	2	-	100	50
		итого	16	16	4	5	7	-	100	56,3
3	Информатика	9 «А»	12	9	2	2	5	-	100	44,4
		9 «Б»	4	4	-	3	1	-	100	75

		итого	16	13	2	5	6	-	100	53,8
4	География	9 «А»	12	10	2	5	3	-	100	70
		9 «Б»	4	4	1	2	1	-	100	75
		итого	16	14	3	7	4	-	100	71,4
5	Обществознание	9 «А»	16	4	1	1	2	-	100	50
6	Английский язык	9 «А»	16	1	1	-	-	-	100	100

По математике выпускники набрали от 8 до 22 баллов. Обучающиеся справились с заданиями первой части, часть экзаменуемых справились с заданиями второй части (№20, 23, 24). Средний тестовый балл составил 14 при максимально возможном 31. Средняя отметка по математике «3,6». Три выпускника (19%) получили на экзамене результат ниже годовой отметки и один выпускник (6%) - выше годовой.

По русскому языку выпускники набрали от 16 до 32 баллов. Все обучающиеся справились с написанием сжатого изложения, сочинения и выполнили задания части II. Средний тестовый балл составил 25,3 при максимально возможном 33. Средняя отметка по русскому языку «3,8». Один выпускник (7%) получили на экзамене результат ниже годовой отметки и три выпускника (19%) – выше годовой.

По информатике выпускники набрали от 6 до 17 баллов. Средний тестовый балл составил 10,7 при максимально возможном 19. Средняя отметка по информатике «3,6». Два выпускника (15%) получили на экзамене результат ниже годовой отметки.

По географии выпускники набрали от 14 до 27 баллов. Средний тестовый балл составил 21,4 при максимально возможном 31. Один выпускник (7%) получили на экзамене результат ниже годовой отметки и три выпускника (21%) – выше годовой. Средняя отметка по географии «3,9».

По обществознанию выпускники набрали от 17 до 32 баллов. Средний тестовый балл составил 24,3 при максимально возможном 37. Средняя отметка по обществознанию «3,8». Одна выпускница (25%) получила на экзамене результат ниже годовой отметки.

По английскому языку выпускница набрала 65 баллов при максимально возможном 68.

Таким образом, 16 выпускников (100%) школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и получили аттестат. Одна выпускница получил аттестат с отличием, подтвердив свои знания на ГИА, сдав все четыре экзамена на «отлично».

До государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023 году были допущены все обучающиеся 11-х классов в количестве 6 человек.

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	% сдававших	Преодолевают порог	% усп-ти	Средний балл по школе	Средний балл по району
1	Русский язык	6	6	100	6	100	62,8	65
2	Математика (базовый уровень)	6	4	66,7	4	100	4,3	4
3	Математика (профильный уровень)	6	2	33,3	1	50	28,5	48
4	Обществознание	6	2	33,3	1	50	48	56

5	История	6	1	16,7	1	100	78	59
6	Физика	6	1	16,7	1	100	44	48

Минимальное количество баллов, установленное Рособннадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку - 24. Выпускники успешно сдали этот экзамен, набрав от 51 до 79 баллов. Минимальный балл по математике (базовый уровень) – 7, выпускники набрали от 10 до 21 баллов. Минимальный балл по математике (профильный уровень) – 27, выпускники набрали от 11 до 46 баллов. Минимальный балл по обществознанию - 42, выпускники набрали от 30 до 66 баллов. Минимальный балл по истории - 32, выпускница набрала 78 баллов. Минимальный балл по физике - 36, выпускник набрал 44 балла.

Анализ результатов позволяет сделать вывод: на государственной итоговой аттестации 5 из 6 выпускников 11-х классов (83%) преодолели минимальный порог по предметам. Средний балл ЕГЭ в ОО ниже среднего районного показателя по русскому языку на 2 балла, по физике – на 4 балла, по математике (профильный уровень) – на 20 баллов, по обществознанию – на 8 баллов, выше среднего показателя по истории на 39 баллов.

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ГИА (набравшие более 90 баллов по сдаваемым предметам). Высокобалльников в текущем году нет. Баллы, полученные выпускниками на ГИА, соответствуют их учебным достижениям. Отличный уровень подготовки показала Лопоухова Валерия по истории (78 баллов), по русскому языку (79 баллов), по математике (базовый уровень) (отметка «5»).

Выпускница, не преодолевшая минимальный балл по профильной математике, прошла ГИА в резервный день по базовой математике и получила отметку «3».

Таким образом, 100% выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования для получения аттестата. Одна выпускница получила аттестат особого образца и золотую медаль «За отличные успехи в учении».

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры).

Школа работает над созданием условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей, мотивированных на обучение, для самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основным критерием выявления одаренности часто служит победа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Всероссийская олимпиада школьников - одно из важных мероприятий в деятельности образовательной организации, поскольку направлено на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 114 человек из числа обучающихся 4-11 классов, что составило 100% (в прошлом году 100%). Наибольшее число участников было по математике, русскому языку, обществознанию, истории, географии, биологии. Малое количество

участников по искусству (2), экологии (3), химии (5), что говорит о низкой мотивации к данным предметам.

В 2023-2024 учебном году школьный этап ВсОШ по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике, как и в прошлые годы, проходил в онлайн формате с использованием технологической платформы «Сириус. Курсы». Вход участника в тестирующую систему осуществлялся по индивидуальному ключу (для каждого предмета отдельный ключ). Этот индивидуальный ключ предоставляет участнику также доступ к его результатам после завершения олимпиады. По итогам проведения олимпиады определены победители и призёры, общее количество призовых мест - 41 (13,1%), что сопоставимо с результатами прошлого года (46 - 13,1%). Нет призовых мест по астрономии, биологии, химии, информатике, искусству, экологии. По итогам проведения школьного этапа олимпиады определено количество обучающихся, ставших победителями и призёрами по одному или нескольким предметам. В 2023 году ими стали 24 человека (21%), в 2022 году - 27 человек (24%).

Выводы: наблюдается высокая активность обучающихся в олимпиадном движении (кроме 11 класса), все школьники по одному или нескольким предметам приобрели опыт выполнения заданий повышенной сложности, требующий нестандартного и творческого подхода. Но по 6 предметам нет обучающихся, которые смогли бы преодолеть 50% порог и войти в число победителей и призеров (среди них предметы естественно-научного цикла и искусство).

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам (в прошлом году по 9 предметам): английский язык – 2 человека, география – 1 человек, обществознание - 6 человек, история – 2 человека, право – 2 человека, физическая культура - 6 человек, ОБЖ – 4 человека, русский язык – 5 человек, литература – 1 человек, физика – 1 человек, математика – 1 человек, технология – 1 человек. В олимпиаде приняли участие 19 обучающихся (в прошлом году 14) из 63 обучающегося 7-11 классов (30%), общее число участников по всем предметам составило 32 человека (в 2022-2023 учебном году 22 человека).

Для определения успешности выполнения олимпиадной работы рассчитано отношение полученного балла участником к максимальному баллу по предмету: английский язык (53, 88%), география (17%), литература (72%), история (27, 67%), ОБЖ (51-74%), обществознание (27-47%), право (21-35%), русский язык (17-61%), технология (84%), физика (13%), физическая культура (62-74%), математика (11%).

На основе рейтинговых списков муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определены победители и призеры: английский язык – 1 победитель (10 класс), 1 призер (8 класс), история – 1 призер (10 класс), ОБЖ – 1 призер (9 класс), технология – 1 победитель (8 класс), литература – 1 призер (10 класс), русский язык – 2 призера (10 класс). Таким образом, количество призовых мест на олимпиаде – 8 (25%), что на 7% выше результата 2022-2023 учебного года. Число победителей и призёров от числа участников составило 5 человек (26%), что на 3% ниже прошлого учебного года. Результативность участия выше 50% также показали обучающиеся по физической культуре и ОБЖ, но не вошли в число призеров.

Победители и призеры муниципального этапа по рейтингу прошли на региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по истории, литературе, английскому языку.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. При организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление обучающихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих

ровесников. Участие школьников в заочных олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов: создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета; привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, каждый участник имеет возможность получить диплом, сертификат для школьного портфолио.

В текущем году было организовано участие школьников в международных, всероссийских, региональных и муниципальных предметных олимпиадах и турнирах, в том числе входящих в перечень олимпиад и конкурсов по развитию творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся:

№	Название мероприятия	Количество участников	Результативность участия
1	Областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «ВЫБОРЫ - ШАГ В БУДУЩЕЕ»	5 (9-11 класс)	
2	XVII Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для учащихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	5 (8-11 класс)	2 участника финала (9, 11 класс)
3	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	62 (1-9 класс)	Сертификат участника
4	III Международная Олимпиада по финансовой безопасности "Сириус"	15 (9-11 класс)	
5	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (школьный этап)	27 (5-11 класс)	Диплом I степени - 10 Диплом II степени - 5 Диплом III степени - 3
6	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Основы православной культуры» (школьный этап)	25 (4-7 класс)	Диплом II степени - 2
7	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «ОРКСЭ (все модули, включая ОПК)	10 (3-5 класс)	Диплом III степени - 1
8	Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	5 (5-6 класс)	
9	Областная открытая олимпиада по математике «Уникум»	7 (3-6 класс)	2 участник финала
10	Областная открытая олимпиада по информатике «СуперБит»	4 (5-6 класс)	
11	Областная открытая олимпиада по обществознанию «СоциУм»	3 (6-7 класс)	
12	Олимпиада Яндекс Учебника по информатике для учеников 6-11 классов	29 (7-9 классы)	Сертификат участника
13	Олимпиада для школьников «Российская империя Петра I и Липецкий край»	7 (9-11 класс)	Диплом победителя - 1 Сертификат участника
14	Всероссийский конкурс среди учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТРИ 2023»	2 (8-9 класс)	Победитель отборочного этапа – 1
15	Всероссийская олимпиада "Русский язык от А до Я"	2 (5 класс)	Победитель - 2

Участники олимпиады получают возможность выявления и развития личных творческих способностей, демонстрации познаний в предметной области. Участие в конкурсе помогает войти в

олимпиадную среду, расширить свой кругозор и определить научно-исследовательские приоритеты.

В 2022/2023 учебном году 3 обучающихся МБОУ СОШ №2 с.Каликино обучались в Заочной школе ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» по дополнительным общеобразовательным программам олимпиадной подготовки: физика (8А класс), русский язык (9А класс), право (9А класс). В 2023/2024 учебном году обучаются 5 человека: математика (6А класс), физика (8А класс), английский язык (8А, 10 класс), право (10 класс).

Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» традиционно организует открытые олимпиады и командные соревнования для школьников Липецкой области. Обучающиеся 3-6 классов МБОУ СОШ №2 с.Каликино в текущем году приняли участие в олимпиаде по русскому языку «Грамотей», по математике «Уникум», по информатике «СуперБит», по обществознанию «СоциУм». Некоторые обучающиеся успешно прошли квалификационный тур и были приглашены для участия в финале олимпиады. В финале олимпиады по математике «Уникум» - приняли участие 2 человека.

Школьники 7-11 классов приняли участие во всероссийском турнире по интеллектуальным играм «Лига знаний: школы и колледжи». По итогам индивидуальных игр сформирована команда школы из пяти обучающихся, набравших наибольшее количество баллов. После 2-х командных игр по числу набранных баллов, МБОУ СОШ №2 с.Каликино находится на 39 месте из числа школ Липецкой области. Российское общество «Знание» и «Движение Первых» опубликовали рейтинг ТОП-500 образовательных учреждений по итогам индивидуального этапа всероссийского интеллектуального турнира «Лиги Знаний: школы и колледжи». МБОУ СОШ №2 с.Каликино вошла в число школ данного рейтинга и получила памятную награду от организаторов. Рейтинг рассчитывался из соотношения суммы баллов, которые набрали учащиеся на первом этапе, к общему числу зарегистрировавшихся участников от данного образовательного учреждения.

Особая значимость отводится вопросу формирования финансовой грамотности. Старшеклассники под руководством учителя обществознания принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности осенней и весенней сессии. Серия интерактивных вебинаров проходила в рамках всероссийского образовательного проекта "Онлайн-уроки финансовой грамотности". Проект помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к знаниям, предоставляет возможность "живого" общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в мероприятии Онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», "Что нужно знать про инфляцию?", «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?», "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй", "Платить и зарабатывать банковской картой", "Личный финансовый план. Путь к достижению цели". С 3 по 9 апреля 2023 года школа участвовала в Неделе финансовой грамотности Липецкой области. Неделя ориентирована на молодежную и подростковую аудиторию, а также их родителей и педагогов. Цель – заинтересовать молодое поколение темой финансовой грамотности, мотивировать к повышению своего уровня знаний, содействовать повышению уровня информированности детей и молодежи по вопросам личных финансов и способствовать повышению навыков грамотного решения финансовых вопросов. В рамках Недели в МБОУ СОШ №2 с.Каликино проводились различные мероприятия. Интересно прошла Дол-игра "Финансовые ребусы" в 6 классе. Ребята с удовольствием разгадывали ребусы и объясняли отгаданные слова. Пришлось подумать над заданием, где необходимо было по описанию угадать финансовый термин. На онлайн-уроках финансовой грамотности «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», "Путешествие в историю страхования", «Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели»

обучающиеся познакомились с полезными лайфхаками от финансовых экспертов и блогеров. Онлайн-уроки имеют большое значение для молодого поколения, так как их стремление повысить свою финансовую грамотность и улучшить свое благосостояние и уровень жизни - единственная верная дорога к улучшению экономики и развитию государства. С ребятами 9-11 классов проведен круглый стол «Виртуальные ловушки или как не потерять свои деньги при работе в сети интернет». Участие в Неделе финансовой грамотности позволило школьникам обсудить ключевые вопросы, связанные с финансовой грамотностью. Прохождение онлайн-тестов помогло участникам прокачать свои знания и навыки финансовой грамотности, задуматься о своих взаимоотношениях с деньгами. А также о том, что деньги можно копить, зарабатывать, а не просто брать у родителей и тратить.

Большое внимание в текущем году уделено вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе, финансовой. Минпросвещения России для всех образовательных организаций открыло доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Областью применения Платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8-х и 9-х классов. Педагогами школы проведена определенная работа в данном направлении.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков.

Школа работает в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11 классах.

В соответствии с календарным учебным графиком:

- продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебных недели, во 2-11 классах 34 учебные недели;
- продолжительность уроков в 1-х классах имеет «ступенчатый режим»:
сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут;
ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;
январь- май – 4-5 уроков по 40 минут;
- продолжительность уроков во 2-11-х классах – 45 минут.
- во 2-11-х классах предусмотрены две большие перемены продолжительностью 20 минут для организации активного отдыха учащихся и питания в школьной столовой, для учащихся первых классов предусмотрена динамическая пауза – 45 минут после второго урока.

Контингент обучающихся на конец 2023 года

Класс	Базовая школа	Филиал в с. Волчье	Итого
1	5	8	13
2	10	7	17
3	13	8	21
4	8	5	13
1-4 класс	36	28	64
5	13	6	19
6	5	15	20
7	14	3	17
8	13	9	22
9	8	5	13
5-9 класс	53	38	91
10	8	-	8

11	2	-	2
10-11 класс	10	-	10
Итого	99	66	165

Профили и предметы на углубленном уровне:

Класс	Количество обучающихся	Профиль	Предметы на углубленном уровне
10	8	Социально-экономический	Математика обществознание
11	2	Универсальный	-

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе Программы воспитания и направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Для более удобной организации воспитательного процесса в начале учебного года был разработан календарный план воспитательной работы для трех ступеней обучения (НОО,ООО,СОО). В его основу легли традиционные школьные мероприятия, Календарь образовательных событий. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Приоритетные направления ВР школы отражены в Программе воспитания школы и полностью соответствуют ФГОС: *гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.*

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2022-2023 учебного года признано удовлетворительным. Содержание учебной и внеурочной деятельности имели развивающую направленность, а формы отражали практическую направленность образовательного процесса для детей всех уровней образования.

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих модулях воспитательной работы:

Инвариантные (основные) модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно – пространственной среды; взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

- **Вариативные (дополнительные) модули:** дополнительное образование, детские общественные объединения, Школа – территория здоровья и безопасности, школьный музей.

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино содержит определенный воспитательный потенциал. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

В рамках урочной деятельности учителями осуществлялось максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических уроков (уроков Мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Уроков Цифры и т.д.).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задачи модуля заключались в вовлечении учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В 2023 году был продолжен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для учеников 1-11 классов. Данный проект органично вошел в жизнь нашей школы благодаря значимости обсуждаемых тем.

Блоки единого качественного контента «Разговоров о важном» в 2023 году строятся вокруг патриотической тематики в целом и были приурочены к конкретным датам, связанными с интересными и значимыми людьми нашего государства, с новыми достижениями, открытиями, реформами, с семейными ценностями; современными событиями и реалиями, государственными праздниками.

С сентября 2023 года в школе внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся еженедельно в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Планирование и результаты работы по данным направлениям отражены в Дневнике классного руководителя.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную деятельность в школе, а так же всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей школы, родителей.

Основные школьные дела – это конкретные дела (проекты), которые реализуются в открытом коллективном взаимодействии взрослых и детей. Школьные дела могут быть организованы по любому из традиционных направлений воспитательной деятельности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- Акции: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Дорога глазами детей», «День правовой помощи детям», «Мастерская Деда Мороза», «Блокадный хлеб», «Белый цветок», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо солдату».

- Единые уроки, уроки мужества: Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Учись спасать жизнь!», всероссийский урок безопасности в сети Интернет, единый урок «День памяти жертв политических репрессий», урок мужества «Блокадной вечности страницы...», единый урок «Крым и Россия – мы вместе!»; урок мужества «Первые в космосе», уроки мужества «Герои России. Герои СВО».

- Праздники, концерты, смотры: 1 сентября - День знаний, день Учителя «Учитель, перед именем твоим...», праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери, праздничная программа «Новый год у ворот», фестиваль - конкурс афганской песни "Афганистан болит в моей душе", **костюмированный конкурс - смотр строя и военно - патриотической песни «Как родная меня мать провожала...»**, фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы», праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы, последний Звонки, выпускной бал.

- Тематические недели, декады, месячники: неделя безопасности дорожного движения, декада правовых знаний, месячник пожарной безопасности/ГО, месячник профилактики употребления ПАВ, неделя Православной культуры, месячник оборонно-массовых мероприятий и спортивной работы, месячник творчества классных руководителей, **антинаркотический** месячник

- Конкурсы: Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (1 призер), районный этап областной акции по БДД «Дорожная азбука» (1 победитель), районная акция ЮИДД «Безопасное колесо – 2023» (1 победитель, 2 призёра), муниципальный этап регионального конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца» (3 победителя), областной конкурс детского рисунка «Выбираем счастливое детство» (1 победитель районного этапа конкурса), муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры. Баскетбол 3×3 (юноши) (команда призёров), муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры. Волейбол 3×3 (юноши) (команда победителей), муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист» (1 победитель); районный этап областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин» (3 призёра районного этапа), **районные** соревнования по лёгкой атлетике (Президентские спортивные игры) (1 победитель, 2 призёра), муниципальный этап ВФСК ГТО среди обучающихся ОО (1 победитель, 2 призёра), **культурный** марафон «Липецкая земля», **всероссийский** конкурс сочинений (1 победитель районного этапа, он же победитель областного этапа), **областной** конкурс юных экскурсоводов «Край родной» (1 призёр), **районная** профилактическая акция «Дорога глазами детей» (1 победитель и 1 призёр районного этапа), муниципальный этап соревнований по волейболу (девушки), (команда призёров), муниципальный этап соревнований по волейболу (юноши), (команда призёров).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация внешкольных дел осуществлялась через такие формы, как:

1) Общие внешкольные мероприятия: футбольные матчи с обучающимися других школ района, на кубок Героя Советского союза Быкова М.Н.; участие в муниципальных и сельских ярмарках.

2) Экскурсии, походы выходного дня: совместные экскурсии школьников с классными руководителями и родителями (законными представителями) «Родными тропами», в конце учебного года; экскурсии по родному селу в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей; организация походов в кинотеатр и театр в г. Липецк с использованием ресурсов «Пушкинской карты»;

3) Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Твори Добро», «Письмо солдату» на уровне сельского поселения и муниципалитета.

4) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: мероприятия в рамках Недели молодежного служения; мероприятия Недели добра; мероприятия добровольческой направленности.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе с целью обеспечения психологического комфорта обучающихся школы и других участников образовательных отношений. Данная работа была продолжена в 2023 году:

- при входе в школу в фойе установлен стационарный флаг РФ, а стенде рядом размещена государственная символика РФ;

- в коридорах школы размещены тематические стенды, посвященные истории Российского государства, истории Великой Отечественной войны (стенд содержит информацию о героях Добровского района, фотографии лиц «Бессмертного полка»), стенд, посвященный жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н..

- в коридоре второго этажа размещен стенд и Парта Героя, посвященные жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н., информация на которых в полной мере используется в воспитательном процессе

- осуществлялась реорганизация школьного музея.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, а так же формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась в рамках следующих направлений:

- Консультативная помощь. Психолого – педагогические, юридические консультации специалистов школы в пределах своей компетенции. С февраля 2023 года школа продолжает сотрудничество с ИРО Липецкой области в реализации регионального проекта «Служба консультационной поддержки родителей» в рамках реализации мероприятий «Оказание услуг психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей» Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». С марта 2023 года педагогами – консультантами школы так же организована работа по оказанию психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

- Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей осуществлялось преимущественно через классные родительские собрания и родительские чаты на новой образовательной платформе Сферум.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий через выставки совместных творческих работ детей и родителей; участие в общешкольных концертах, благотворительных акциях и ярмарках.

Модуль «Самоуправление»

В детском объединении проще добиться удовлетворения ряда важных прав, потребностей и интересов детей через ученическое самоуправление. Участие в программе «Твой выбор», которое было направлено на популяризацию деятельности органов ученического самоуправления, способствовало развитию работы школьного актива и совета обучающихся. В конце первой четверти в школе проходили выборы президента школьного самоуправления. Ученики, начиная с 5-го класса, выбрали кандидата в лице Вислоушкиной Анастасии, которая переставляет интересы учеников нашей школы. Местом для работы УС является «Центр детских инициатив», где они планируют и организуют свою деятельность, участвуют в решении вопросов школьной жизни, реализуют интересные творческие дела и проводят мероприятия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе создана система социальных, правовых педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной

профилактической работой с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении. Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе действует Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

Модуль «Социальное партнёрство»

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами:

<i>Социальные партнеры школы</i>	<i>Существующие и возможные формы взаимодействия</i>
МАУ ДО «ЦДО» с.Доброе	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр», конкурсах.
МБУК «Каликинский ДК»	Участие в концертных программах сельского и районного ДК
Общероссийская общественно-государственная организация «Российское движение школьников»	Участие в тематических мероприятиях, акциях, в тематических сменах, конкурсах, соревнованиях.
Ресурсный центр добровольчества Липецкой области	Участие в добровольческих акциях конкурсах, выставках, праздниках, Неделях молодежного служения, Неделях добра
ГИБДД МО МВД России ОП «Чаплыгинский» (на основании совместного плана работы)	Участие в профилактических акциях, мероприятиях и конкурсах по БДД: «Внимание, дети!», Неделя безопасности ДД, просветительские беседы, лектории.
Покровский храм с. Каликино	Участие в мероприятиях Недели православной культуры
Районная газета «Знамя Октября»	Освещение жизни школы; пропаганда жизнедеятельности школы. Привлечение граждан к образовательному процессу в школе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «профориентация» в школе включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в сентябре 2023 года учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 8 «А» классе профориентационный минимум реализуется на продвинутом уровне, во всех остальных классах -

на базовом уровне. Школа реализует профминимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового/продвинутого уровней.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. У обучающихся 1 – 5 классов данный модуль реализуется через:

- циклы профориентационных часов общения; бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; профориентационных уроков по учебным предметам; встреч с представителями различных профессий; тематических конкурсов творческих работ;
- циклы профориентационных игр (деловые игры, квесты): создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору.

Модуль «Детские общественные объединения»

Работа в рамках данного модуля направлена на стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На базе школы продолжают функционировать следующие объединения:

- Отряд ЮИД «Светофорчик»
- Добровольческий отряд «Надежда»
- ВВПОД «Юнармия» - Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича
- Школьный спортивный клуб «Импульс»
- Школьный театр «Созвездие»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 6-10-х классов. Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Князева Алена Олеговна.

Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности»

Деятельность в рамках данного модуля направлена на создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; обеспечение координации всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму.

Направления работы модуля:

- Организация физкультурно- оздоровительной работы: организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников; проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов и прочее.

- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы: подвижные игры на перемене в начальной школе; уроки физической культуры.

- Организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий по формированию правильного (здорового) питания, контроль за качеством питания и

питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

- Организация работы по профилактике употребления ПАВ: тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек; проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение Дней здоровья.

- Просветительская работа с родителями (законными представителями): проведение родительских собраний и педагогических лекториев; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

- Организация работы по профилактике терроризма и экстремизма: проведение систематических инструктажей с обучающимися по выработке алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; организация мероприятий о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму; проведение диагностик, тестирований, анкетирований.

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ № 2 с. Каликино действует Музей истории села. Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно - ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Воспитательный потенциал школьного музея используется для формирования гражданско – патриотического сознания подрастающего поколения. Актив школьного музея, состоящий из старшеклассников, проводит тематические мероприятия: [краткосрочный музейный проект «Блокадной вечности страницы!»](#); урок мужества «Великая битва на Волге»; военно-спортивная игра "Зарница", смотр - конкурс школьных музеев, урок мужества «Забыть нельзя...», музейный урок «Педагоги по призванию», всероссийская акция «Диктант Победы», акции «Георгиевская ленточка», «Письма Победы» и «Красная гвоздика», областной конкурс юных экскурсоводов "Край родной".

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

6. Востребованность выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во встречах с представителями профобразования. Проводятся классные часы, цель которых «познать себя».

Продолжение образования выпускников 11 класса 2023 года

Количество выпускников	Продолжение обучения	
	ВУЗ	ССУЗ
6	2 (33%)	3 (50%)
Учебные заведения	- Липецкий государственный политехнический университет - Воронежский государственный	-ГОБ ПОУ "Липецкий машиностроительный колледж" -Липецкий государственный

	университет	педагогический университет (программы среднего профессионального образования)
--	-------------	--

Продолжение образования выпускников 9 класса 2023 года

Количество выпускников	Продолжение обучения	
	10 класс	ССУЗ
16	8 (50%)	8 (50%)
Учебные заведения	МБОУ СОШ №2 с.Каликино	- ГОБПОУ "Чаплыгинский аграрный колледж" - ГАПОУ "Липецкий медицинский колледж" - ГОБПОУ "Лебедянский педколледж" - ГОА ПОУ "Липецкий индустриально-строительный колледж" - ГОА ПОУ "Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства" - ГОБПОУ "Липецкий колледж индустрии сервиса"

7. Кадровое обеспечение

Управление качеством образования на любом уровне зависит от того, насколько созданы условия для обеспечения качества образования.

Коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики.

	Количество	Процент от общего количества
Всего педагогических работников с руководителями	22	100%
Руководители	3	14%
Учителя	18	82%
Советник директора по воспитанию	1	5%
Мужчин	3	14%
Женщин	19	86%
Высшее профессиональное образование	21	95%
Высшая квалификационная категория	9	50%
Первая квалификационная категория	8	42%

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству.

В штатном расписании ОО для реализации образовательного процесса предусмотрены следующие должностные единицы:

№	Должностные ставки	Количество
1	Директор школы	1 ставка
2	Заместитель директора	2 ставки

3	Заведующий филиалом	1 ставка
4	Учитель	29,78 ставки
5	Педагог - психолог	0,5 ставки
6	Учитель-дефектолог	0,25 ставки
7	Социальный педагог	0,25 ставки
8	Советник директора по воспитанию	0,5 ставки
9	Преподаватель – организатор ОБЖ	0,5 ставка
10	Педагог дополнительного образования	3 ставки

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой специалист, который помогает готовить и проводить оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, предусмотренные образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Всего учителей – 18, из них в базовой школе - 11, в филиале - 7 человек, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог - по совмещению должностей. Организован подвоз 5 учителей в филиал с.Волчье, 4 из которых работают как в базовой школе, так и в филиале (физика, информатика, иностранный язык). Средняя учебная нагрузка учителей начальных классов – 25 часов, учителей основной и средней школы – 30 часов.

Стаж работы:

5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
1	1	1	16

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров есть необходимое условие обеспечения современного качества образования. Профессиональное мастерство педагоги совершенствуют через обучение на курсах повышения квалификации.

ФИО педагога	Должность	Программа курсов
Кузнецова Татьяна Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки (60ч)
Ширнина Елена Владимировна	Учитель истории и обществознания	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки (60ч)
Ширнина Елена Владимировна	Учитель истории и обществознания	«Теория и методика преподавания обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»
Монакова Александра Михайловна	Учитель географии	Школа современного учителя географии: достижения российской науки (60ч)
Монакова Александра Михайловна	Учитель географии	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (72ч)

Корнюшина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36ч)
Корнюшина Марина Николаевна	учитель начальных классов	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58 ч)
Кальченко Мария Петровна	учитель ИЗО	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58 ч)
Монакова Александра Михайловна	учитель географии	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (72 ч)
Кузнецова Татьяна Сергеевна	учитель истории и обществознания	Методика преподавания истории Липецкого края (72 ч)
Ширнина Елена Владимировна	учитель истории и обществознания	Методика преподавания истории Липецкого края (72ч)
Москалева Елена Николаевна	заместитель директора	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (36ч)
Москалева Елена Николаевна	учитель информатики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика) (36ч)
Плотникова Юлия Николаевна	учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык) (36ч)
Кузнецова Татьяна Сергеевна	учитель истории и обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание) (36ч)
Кочетова Людмила Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык) (36ч)
Манин Сергей Владимирович	учитель химии и биологии	Теория и методика преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (72 ч)
Цыбенко Наталья Николаевна	учитель химии и биологии	Теория и методика преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (72 ч)
Князева Алёна Олеговна	учитель английского языка	Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (72 ч)
Прилепина Оксана Яковлевна	учитель русского языка и литературы	Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО" (72 ч)
Кочетова Людмила Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (русский язык) (72 ч)
Плотникова Юлия Николаевна	учитель английского языка	Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (английский язык) (72 ч)

Лопоухова Наталия Ивановна	учитель физики	Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (физика)(72 ч)
Кальченко Мария Петровна	учитель ИЗО	Реализация современных подходов преподавания предметов художественно-эстетического цикла в общем и дополнительном образовании: технологии, методики, приемы формирования функциональной грамотности (72ч)
Аулов Сергей Анатольевич	учитель математики	Реализация требований ФОП и обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя математики (36 ч)
Лопоухова Наталия Ивановна	учитель физики	Совершенствование процесса преподавания физики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО (36 ч)
Митрохин Александр Сергеевич	преподаватель-организатор ОБЖ	Совершенствование процесса преподавания ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО (36 ч)
Седых Мария Петровна	Учитель ОРКСЭ, ОДНКНР	Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС(36 ч)
Никулина Галина Викторовна	учитель начальных классов	«Формирующее оценивание: условия, технология, реализация в системе общего образования» (36 ч)
Цыбенко Наталья Николаевна	учитель математики	«Формирующее оценивание: условия, технология, реализация в системе общего образования» (36 ч)
Ширнина Елена Владимировна	учитель истории и обществознания	Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания (24 ч)
Монакова Александра Михайловна	учитель технологии	«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (72 ч)

Педагоги школы принимали участие в заочных профессиональных конкурсах. Цель - распространение передового педагогического опыта; мотивация педагогов к развитию инновационной и экспериментальной деятельности в процессе разработок и внедрения образовательных технологий в процесс обучения; развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов. Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации образовательного процесса.

Педагоги школы приняли участие во всероссийских профессиональных олимпиадах для учителей информатики "ПРО-ИТ", учителей естественных наук «ДНК науки» (физика). Одной из задач олимпиады является совершенствование у учителей профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения высокого качества общего образования.

№	ФИО	Должность	Название мероприятия	Результат участия
1	Москалева Елена Николаевна	Учитель информатики	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей информатики "ПРО-ИТ", март-апрель 2023 года	Сертификат участника регионального очного этапа

2	Лопоухова Наталья Ивановна	Учитель физики	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук "ДНК науки", март 2023 года	Сертификат участника дистанционного этапа
3	Корнюшина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	Всероссийский профессиональный конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель», май-июнь 2023 года	участник
4	Цыбенко Наталья Николаевна	Учитель математики	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0», май-июнь 2023 года.	победитель
5	Прилепина Оксана Яковлевна	Директор	Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России 2023», июль 2023 года	участник
6	Прилепина Надежда Сергеевна	Заместитель директора	профессиональный конкурс «Флагманы образования» в категории «Педагоги и управленцы в сфере образования», май – сентябрь 2023 года.	участник

В школе работоспособный педагогический коллектив, основную часть которого составляют учителя с большим стажем работы, имеющие аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию, постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через курсовую систему повышения квалификации.

Учителя школы являются руководителями районных методических объединений учителей – предметников (английский язык, физика, русский язык и литература). Педагоги школы посещали семинары областного уровня по русскому языку и литературе, английскому языку, ОРКСЭ, участвовали в заседаниях Ассоциации учителей физики.

При планировании методической работы были отобраны формы, которые реально позволили бы решить задачи, стоящие перед школой: создать оптимальные условия для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания; повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива в вопросах повышения качества преподавания; расширить связи школы с родительской общественностью и социумом посредством внедрения новых форм взаимодействия. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Использовались разные формы работы, как общешкольные, так и работа по самообразованию. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей. Учителя активно используют цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», videouroki.net, «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и др.

В рамках плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника проведены уроки, выставки, конференции .

На мероприятии, посвященном открытию Года педагога и наставника в школе (2 марта 2023 года) звучали слова об уникальной профессии учителя, профессии вне времени, моды и географии. Упомянуты отечественные педагоги, чьи разработки, методы и теории воспитания и образования до настоящего момента остаются используемыми и уважаемыми. Из огромной

библиотеки высказываний философов и педагогов о профессии учителя зачитаны лишь некоторые, подчеркивающие высокое общественное значение учителя во все времена. Основная часть мероприятия была посвящена педагогам, работающим в школе в настоящее время. Многие из них с детства мечтали связать свою профессию с учительством. Отмечены профессиональные и личностные качества педагогов: трудолюбие, требовательность, ответственность, доброта, тактичность и терпение. Вместе с детьми пролистали фотоальбом, вспомнив забавные моменты с уроков и мероприятий. Ни один учитель не остался в стороне в этот торжественный момент.

В школьной библиотеке МБОУ СОШ №2 с.Каликино к Году педагога и наставника оформлена информационная книжно-иллюстративная выставка «Великие педагоги Отечества. Нет на свете мудрее профессии». Книги раздела «Педагог–писатель, писатель–педагог» знакомят с авторами, которые занимались не только писательским трудом, но и преподаванием. Книги из раздела «Педагог - наставник» расскажут о нелёгком, но благородном труде педагогов.

В рамках плана мероприятий, посвященных Году педагога и наставника, использования новых форм методической работы в апреле в школе проходила методическая неделя, посвященная современным технологиям обучения на примере технологии «Перевернутый класс». В ходе методической недели решались следующие задачи:

- повысить мотивацию обучающихся к изучаемым учебным предметам через решение практических заданий, в том числе связанных с жизнью;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков.

Модель "Перевернутый класс" отличается от традиционного сценария урока тем, что теоретический материал изучался детьми самостоятельно до начала урока (как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий), а время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учениками, применение знаний и умений в новой ситуации, на создание учениками нового учебного продукта. Перевернутый урок - это занятия наоборот.

В ходе методической недели были посещены уроки в начальной и основной школе.

На занятиях прослеживалось использование в практической деятельности современных педагогических технологий. Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся, творческих способностей, расширению кругозора, формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Можно отметить высокую активность учащихся на уроке. Это связано с тем, что учителя грамотно, своевременно меняют формы работы: фронтальную, индивидуальную и групповую.

Методическая неделя позволила провести мониторинг профессиональной деятельности педагогов, выявить положительный опыт педагогической деятельности и повысить квалификацию педагогов. В тоже время, в ходе наблюдения и анализа открытых уроков обнаружены профессиональные дефициты, трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС.

Педагоги школы делились опытом работы с коллегами других школ. В текущем учебном году на базе школы прошел районный семинар учителей ОРКСЭ. Кузнецова Татьяна Сергеевна провела интерактивное мероприятие на тему "Семейные ценности, семейные традиции", на котором ребята 4 класса совместно с родителями погрузились в тему добра, счастья и любви. Мероприятие проходило в семейной дружеской атмосфере, каждый его этап сопровождался не только определёнными заданиями от учителя, но и предполагал непосредственные комментарии и обмен жизненным опытом всех желающих по подходящей тематике.

На семинаре-практикуме «Использование цифровых сервисов в образовательной деятельности» учитель информатики Москалева Елена Николаевна поделилась опытом использования сервисов, предназначенных для получения моментальной обратной связи с обучающимися, проведения

оперативного контроля знаний, организации совместной деятельности, создания онлайн викторин, тестов и опросов. Сделан акцент на том, как можно воспользоваться данными сервисами при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Есть проблема, заключающаяся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение педагогического опыта учителей школы. Данный факт объясняется отсутствием мотивации к данному виду деятельности, неумением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его. В связи с этим, 23-24 ноября прошло мероприятие «Визитная карточка учителя». Главная идея его проведения заключалась в том, чтобы предоставить возможность педагогическому коллективу продемонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта и удовлетворения потребности в собственной профессиональной деятельности, а также способствовать самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций, и вдохновлять на дальнейшее развитие и совершенствование.

Педагоги, участники данного мероприятия, представили свой опыт работы посредством презентации. В мероприятии приняли участие 14 педагогов (78%). Представленные практики дают объективную информацию о реальном качестве работы педагогов, профессиональных достижениях, фиксируют динамику изменения качества профессиональной деятельности, отражают его профессиональную культуру, демонстрируют современные приемы педагогической деятельности. Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности, рассказывать о своих достижениях – высокий уровень профессиональной компетенции. Проведение самооценки дало возможность педагогическому работнику адекватно оценить собственные притязания в отношении профессиональной деятельности, увидеть достоинства и недостатки в своей профессиональной деятельности, определить задачи своего профессионального развития на ближайший период. Высокий профессионализм педагога проявляется в способности к рефлексии, в желании задавать вопросы себе, в умении самостоятельно искать на них ответы в условиях динамичной учебной реальности.

8. Учебно-методическое обеспечение

Главная цель учебно-методического обеспечения образовательного процесса – полное обеспечение учащихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами. Библиотечный фонд соответствует нормам, все обучающиеся обеспечены учебной литературой, имеют возможность получать дополнительную информацию и выполнять различные творческие задания. Библиотечный фонд школы насчитывает достаточное количество экземпляров. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, отраслевой, художественно-программной литературой. Собран отличный справочный фонд для работы в читальном зале, что помогает читателям при подготовке к семинарам, урокам и написанию рефератов.

Компьютеры, расположенные в кабинете информатики, библиотеке объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Доступ к сети Интернет является безлимитным, осуществляется по ТТХ (оптоволоконному) соединению. Кроме того, в школе имеется доступ в Интернет через Wi-Fi. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам. При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования систем контентной фильтрации.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ СОШ №2 с.Каликино, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников

образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Школьная библиотека находится на втором этаже школы. Структура школьной библиотеки включает в себя: абонемент; читальный зал; библиотечный фонд; отдел учебной и методической литературы. Абонемент совмещён с читальным залом. Библиотека оснащена компьютерами. Вместимость читального зала позволяет проводить здесь библиотечные уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы чтецов, сменные тематические книжные выставки-экспозиции. Основными функциями библиотеки учреждения являются образовательная, информационная и культурная. Задачи библиотеки: - формирование навыков работы с книгой через библиотечные уроки, возрождение традиций семейного чтения; - совершенствовать формы индивидуальной и массовой работы; - совершенствование работы по пополнению книжного фонда.

Выводы: за истекший год книжный фонд библиотеки пополнился 356 учебниками. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Общая обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составляет 99 %, остальная часть пополняется за счет взаимодействия с библиотеками образовательных организаций муниципального района.

10. Материально-техническая база

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. МБОУ СОШ № 2 с. Каликино располагается в 2-этажном здании, филиал в с. Волчье в трёх отдельно стоящих зданиях. Здания образовательных организаций размещены на благоустроенных земельных участках, где выделены зоны для спортивных площадок. По периметру зданий предусмотрено наружное освещение, установлено видеонаблюдение. Проектная вместимость МБОУ СОШ №2 с. Каликино - 250 человек, филиала в с. Волчье – 160 человек. Занятия проводятся в одну смены. Территория школы огорожена изгородью по периметру с открывающимися воротами и калитками, установлены видеодомофоны. В школе и филиале имеется "тревожная кнопка", противопожарная сигнализация, огнетушители, а также система оповещения. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на центральном входе установлен пандус. Материально-техническая база включает в себя учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием; центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; компьютерный класс, оснащенный современными ноутбуками, полученными в рамках ЦОС; подключение к сети Internet по локальной сети; наличие беспроводного соединения Wi-Fi; интерактивные доски; учебное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии; наглядные учебные пособия; необходимое программное обеспечение; спортивный зал со спортивным инвентарем; современную спортивную площадку для сдачи норм ГТО; мастерские; библиотеку с читальным залом; музей. Материально-техническая оснащённость кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательными программами. Для организации горячего питания имеется столовая в базовой школе и филиале на 60 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет лицензию на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу и педиатрии. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен ГУЗ "Добровская районная больница" за Учреждением. Материально – техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации и зданию школы, и в полной мере позволяет решить задачи обучения и

воспитания детей, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования. Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ СОШ №2 с.Каликино представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования. Качество образования является ведущим показателем работы, как в целом образовательного учреждения, так и отдельного учителя, следовательно, необходимо знать как показатели успешности школы, учителя, ученика, так и проблемы, а также иметь представления о том, чем они вызваны. Для этого необходимо отслеживать динамику успешности и неуспешности, анализируя качество образования и корректируя стиль для достижения высокого уровня этого показателя.

Для целенаправленной работы в этом направлении в школе проводятся различные мониторинги, т.е. непрерывное слежение за состоянием образовательного процесса. Календарный мониторинг предназначен для анализа текущего учебного процесса и подготовки отчетной документации, а долгосрочный – для анализа динамики успеваемости.

В школе сложилась определенная практика учета, анализа и использования информации о достижениях учащихся, полученной в результате ВШК:

- по классу;
- по школе;
- по предмету;
- по учителю.

Проводится сравнительный анализ обученности учащихся по всем предметам учебного плана, выявляются отличники, хорошисты и неуспевающие, учащиеся с одной “4”, “3”. Такой анализ помогает планировать работу по повышению качества образования школьников. По итогам каждой четверти формируются таблицы результатов.

Обработка информации осуществляется в электронной форме сбора информации с использованием прикладных программ. Электронные формы сбора информации по ВШК обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон на административных совещаниях, педагогических советах. Результаты используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

В отношении учащихся, осваивающих ООП, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты.

В конце учебного года для получения информации об уровне подготовки учащихся проводится итоговая комплексная работа, которая содержит задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. Обучающиеся успешно справляются с заданиями основной части: осуществляют поиск необходимой информации в тексте, переводят словесную информацию в числовую запись, группируют объекты, устанавливают взаимосвязи, выполняют логические действия. С заданиями дополнительной части справляется только часть учащихся: умение строить речевое высказывание, понимать переносное значение слов, устанавливать последовательность изложения текста, характеризовать персонажей текста и др.

С целью оценивания достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в мае проходила защита учебных проектов обучающихся 8-х классов как форма подведения итогов проектно-исследовательской деятельности обучающихся, на которой осуществилась публичная защита проектов. В течение года ребята вместе со своими руководителями занимались исследованиями, проводили опыты, разбирали социально-значимые вопросы. Темы были выбраны в различных предметных областях. Актуальность каждой из них описана во введении, отдельные темы имели практическую направленность. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Каждый участник, работая над проектом, изучил информацию и донес ее до слушателей.

Жюри оценивало не только то, что обучающийся произносит в защитной речи и демонстрирует в мультимедийной презентации, но и то, как он преподносит свои идеи, как взаимодействует с аудиторией, удастся ли ему вызвать интерес и отстоять свою позицию. Особое внимание уделено достижению метапредметных и личностных результатов. Обучающиеся получили бесценный опыт в постановке цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска, обработке, осмыслении информации и представлении результата своей работы. Проектно-исследовательская деятельность учащихся направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

По итогам анализа работы школы, выявленных положительных и негативных моментов, формируется циклограмма контрольных мероприятий на следующий учебный год. Источниками информации для проведения ВШК являются: школьная документация (журнал успеваемости, тетради для контрольных работ, рабочая программа по предмету), результаты оценочных процедур, посещение уроков, собеседование с учителем.

При проведении административного контроля используются материалы сайта СТАТГРАД, Московского центра оценки качества образования, оценочные материалы с сайта ФИПИ, КИМы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также разрабатываются собственные комбинированные работы.

Проводится диагностика первоклассников освоения учебных программ. По итогам первого полугодия учащиеся 1-х классов показали достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов по математике. Хорошо сформированы вычислительные навыки, умение решать задачи и сравнивать числовые выражения. Задания по русскому языку выполнены с некоторыми ошибками и недочетами. Списали текст все первоклассники, присутствуют зачеркивания и исправления. В заданиях частичная трудность в делении слов на слоги, определении мягких и твёрдых согласных звуков в словах, постановке ударения. С поиском информации в тексте, заполнением таблицы, опираясь на текст, справились не все ребята. Но в целом, первоклассники не испытывают особых затруднений в обучении.

В ходе административных контрольных работ проведена оценки уровня обученности и сформированности ключевых предметных компетенций обучающихся 2-11 классов.

Результаты диагностических работ показали, что у малой доли обучающихся сформированы предметные результаты на повышенном уровне: 9% по русскому языку и 11% по математике от общего количества обучающихся 4-8 классов. Основная часть обучающихся владеет материалом на базовом уровне. Обучающиеся, которые получили 0 баллов, имеют пониженный и низкий уровень достижений, что свидетельствует о наличии только отдельных, фрагментарных знаний по предмету, об отсутствии систематической базовой подготовки. У них имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено. Результаты позволяют сделать вывод о недостаточной проработке отдельных тем. Причинами низких результатов диагностических работ являются:

- слабое владение на базовом уровне теоретическим материалом, незнание правил, определений, формул;
- непрочное усвоение теоретических знаний и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений применять полученные знания на практике;
- недостаточность тренировочных упражнений на закрепление изученного материала на уроках и дома.

При проведении контрольных работ создаются протоколы контрольных работ, в которых указываются проверяемые элементы содержания и проверяемые виды деятельности учащихся. Также, как и в протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Регулярно в течение года проводятся пробные проверочные работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах. Новые результаты сравниваются с результатами предыдущего мониторинга, отмечается динамика выполнения отдельных заданий и прогресс каждого обучающегося.

На основании протоколов контрольных работ учитель получает индивидуальную диагностическую карту учащихся. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. По итогам контрольных процедур, классно-обобщающего контроля практикуется проведение малых педсоветов (традиционно 5 класс –переход на уровень основного общего образования, 10 класс – учебные возможности и цели обучения нового набора, 9 и 11 выпускные классы – перспективы ГИА и др.)

Ещё один вид работы, который практикуется в школе, это собеседование с учителем с предварительным изучением документации, посещением уроков (как ведется работа с учащимися, у которых одна «3» по предмету, какова наполняемость отметок в журнале, наличие карты индивидуального маршрута учащегося и т.д.).

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего	91 человек

	образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человека/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	158 человек/ 95,8%

	учащихся	4-11 (100%) ШЭ ВСОШ
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человек/27%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/2,4% Шахова А.
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/89%
1.29.1	Высшая	9 человек/47%
1.29.2	Первая	8 человек/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5%

1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

III. Выводы

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида. МБОУ СОШ №2 с.Каликино предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Имеется достаточное материально-техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательного процесса и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, мастер-классы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского. Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности школьников. Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Все обучающиеся выпускных классов освоили программы общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством информации, размещаемой на школьном сайте.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выделить недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования.

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

В 2024 году школа ставит задачи по:

1. созданию условий для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и повышения эффективности реализации основных образовательных программ в части достижения планируемых результатов;
2. повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.
3. продолжению работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
4. созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности; расширению диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду.