



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: _____

/Прилепина О.Я./

Программа
палаточного лагеря «Солнышко»
«По тропинкам малой родины»
(филиал МБОУ СОШ №2 с.Каликино в с.Волчье)

Профиль: патриотический

2025г.

Пояснительная записка

Программа летнего палаточного оздоровительного лагеря «Солнышко» разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания. Программа основана на основе следующих документов:

- Конвенции о правах ребенка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Национальным стандартом Российской Федерации на услуги средств размещения: «Общие требования к специализированным средствам размещения» ГОСТ Р 55319-2012;
- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» и СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа»;
- Федеральным законом от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

По продолжительности программа является краткосрочной, рассчитана на 1 неделю (7 дней) летнего периода, на территории лагеря.

Участники программы – это обучающиеся в количестве 10 человек в возрасте 12–16 лет из категории детей находящиеся в трудной жизненной ситуации, многодетные, малообеспеченные. Время и место проведения: работа детского оздоровительного лагеря палаточного типа организуется с 27 июня по 3 июля 2025 г. на базе филиала МБОУ СОШ №2 с. Каликино в с. Волчье.

Главная идея программы: создать несовершеннолетним детям и подросткам условия для овладения своими способностями, ситуации успеха и веры в самого себя, научить их быть здоровыми, физически крепкими, самосовершенствоваться в преодолении жизненных проблем, бороться с вредными привычками, ориентироваться на положительные примеры, помочь несовершеннолетним детям, имеющим сложности с поведением, социализироваться в обществе. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не всегда думают об этом. Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций. Занятия физической культурой и спортом помогают воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества. Наш оздоровительный лагерь палаточного типа - это территория активного отдыха, разнообразной общественно-значимой, спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности. Программа лагеря дает возможность подросткам раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. В лагере введены традиции взаимопомощи и взаимовыручки, спортивной дисциплины, самосовершенствования и преодоления негативных влияний среды. Подростки должны осознать важность здорового образа жизни, а также успешной социализации в обществе. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях палаточного оздоровительного лагеря. Кроме спортивно-оздоровительного направления, физического воспитания и воспитания культуры здорового образа жизни и безопасности программа предусматривает следующие направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, экологическое, трудовое, художественно-эстетическое. Результативность программы выявляется при помощи социологических методов: опроса участников лагеря, анализа документов; при помощи педагогических: наблюдения, анкетирования, собеседования, игровых методов, аналитической работы с детьми, метода самооценки, а также проведения антропометрии.

Цель и задачи воспитания

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, их организованного отдыха в летний период, формирования стремления к здоровому образу жизни, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

1. Создать условия для физического оздоровления детей, пропагандировать здоровый образ жизни через участие в спортивных мероприятиях.
2. Повышать у подростков активную гражданскую позицию.
3. Ориентировать на усвоение духовно-нравственных ценностей, традиций нашего общества, формировать и развивать позитивное личностное отношение к ценностям, традициям.
4. Развивать устойчивое стремление к личностному росту и самосовершенствованию.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах**:

- **Принцип гуманистической направленности**, означающий, что каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**, предусматривающий единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками смены, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности**, означающий, что воспитание в лагере основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, округа;
- **принцип следования нравственному примеру**, как методу воспитания, позволяющий расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности** направлен на защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип инклюзивности** направлен на организацию воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общие дела;
- **принцип освоения творческих и социально-значимых навыков в условиях совместной деятельности**, предполагающий значимость совместной деятельности взрослого и подростка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; данный принцип также обеспечивается получением социального опыта, преобразуемого детьми в процессе осмысления полезной деятельности, позволяющего приобрести нормы культуры социального поведения в обществе
- **принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**, предполагающий создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

-**принцип партнёрского общения**, при котором каждый участник программы учитывает интересы, эмоции, чувства тех, с кем взаимодействует;

- **принцип самореализации**, означающий осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере; добровольность включения в ту или иную деятельность; обязательный учет половых возрастных и индивидуальных особенностей детей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

-**принцип включенности в социально значимые отношения**, которые предусматривают обеспечение детям и подросткам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение; взаимоуважение всех участников лагеря;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающую среду, традиции, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое** (формирование российской гражданской и культурной идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, воспитание гордости за героическое историческое прошлое и уважение к памяти героев-земляков);

- **духовно-нравственное** (воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшему поколению, к традиционным семейным ценностям, формирование представления о семье как пространстве любви, уважения, заботы и взаимной поддержки, о роли матери в укреплении семьи и в жизни каждого члена семьи, осознание значимости собственного участия детей в создании теплых доверительных отношений в семье, важности ежедневной помощи и послушания родителям, почитания и благодарности родителям);

- **спортивно- оздоровительное, физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** (развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности);

-**познавательное** (стремление к знаниям, к познанию себя и других людей, природы и общества, развитие кругозора);

-**экологическое** (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде);

- **трудовое** (воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном труде в обществе, на достижение результатов в труде);

- **художественно- эстетическое**(формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, знакомство с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; развитие творческих способностей детей). Также предусматривается деятельность по сплочению коллектива подростков.

Реализация направлений осуществляется с помощью разных форм работы (представлены в таблице):

Основные направления	Формы работы	Ожидаемый результат
Гражданско-патриотическое	Акции, флешмобы, творческая деятельность, просмотр кинофильмов на патриотическую тему с обсуждением, экскурсии, пешеходные экскурсии.	Усвоение знаний и Уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Повышение активной жизненной позиции подростков, стремление к значимым общественно-полезным делам. Воспитание уважения к памяти героев-земляков.
Духовно-нравственное	Посещение музея старины Просмотр кинофильмов на духовно-нравственные темы с обсуждением. игра «Профессии моих родителей»; квест-игра «Семейные секреты», конкурс рисунков «Моя семья»;	Знание традиций своего края, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к традиционным семейным ценностям, почитания и благодарности родителям, заботы о своих близких.

Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности)	Витаминизация и полноценное питание, гигиена приема пищи. Соблюдение режима дня. Утренняя зарядка. Пробег по свежему воздуху. Подвижные игры, игры-квесты. Ежедневные пешеходные экскурсии. Спортивные игры, Соревнования. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности.	Формирование культуры здорового образа жизни у детей, укрепление физического здоровья детей, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья детей. Усвоение подростками знаний о правилах личной и общественной безопасности, умение их применять в быту. Улучшение психологического, физиологического состояния подростков.
Познавательное	Проведение обучающих занятий. Интеллектуально-познавательные игры, викторины, краеведческие экскурсии.	Развитие и расширение кругозора подростков об истории, культуре, о спортивной жизни страны, региона, Вохомского края.
Экологическое, трудовое, (общественно-полезная деятельность)	Трудовые десанты по уборке территории, уход за растениями, цветочным клумбами на территории лагеря. Участие в социально-значимых делах, акциях. Экологические игры, викторины. Участие в акциях «Помоги ветерану», «Чистое село».	Приобретение трудовых навыков, формирование ответственности за порученное дело, формирование экологической культуры подростков.

Художественно-эстетическое	Творческие дела: Конкурсы рисунков, плакатов о ЗОЖ.	Формирование Эстетической культуры на основе российских Традиционных духовных ценностей. Развитие творческих, эстетических способностей учащихся.
Работа по формированию коллектива детей	Проведение командообразующих мероприятий. Коммуникативные игры.	Освоение навыков коммуникативного общения, сплочение группы, создание единой дружной команды.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности (воспитательные мероприятия смены в соответствии с режимом и планом-сеткой работы, приложения 1,2);
- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей (выборы «Президента» лагеря);
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива, формирование дружной команды, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (командообразующие игры, тренинги);
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям» («Вечерние огоньки-беседы»);

Ключевой фигурой воспитания является подросток, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог-воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (7 дней), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, ребята круглосуточно находятся на территории палаточного лагеря, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность—предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, с разным половозрастным составом (девочки и мальчики 10-16 лет),нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации в день проведения открытия(закрытия) смены и в дни, где проводились мероприятия, посвящённые государственным праздникам Российской Федерации.
2. «Цивилизационное наследие России» (мероприятия, знакомящие с подвигами и примерами ратного труда, судьбоносными историческими событиями, именами тех, кто прославлял Отечество, а также с памятниками культуры).
3. Просветительский проект «Без срока давности» (просмотр художественных фильмов патриотической направленности из цикла «Киноуроки в школах России»).
4. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия нашего лагеря, в которых принимают участие все дети:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники.
- Творческие мастерские.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Планирование и проведение отрядной деятельности, организация групповой и индивидуальной работы с детьми отряда.
2. Поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержка детей в решении проблем, конфликтных ситуаций.
3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в мероприятия в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов и другое.
4. Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование.
5. Предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований.
6. Принятие совместно с детьми законов и правил, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, девиза, песни;
7. Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
8. Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
9. Сборы отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор, вечерний аналитический сбор отряда и др.;

10. Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта)

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков

общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. В течение смены были предусмотрены временные органы самоуправления (дежурные группы, творческие группы), а также постоянно действующие - Совет лагеря «Территория здоровья». При формировании структуры отрядного самоуправления предусматривается выбор лидера (Президента, командира), применение метода чередования среди детей творческих поручений, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря (физоргов, культургидр.).

Модуль «Здоровый образ жизни»

Одной из основных задач, которая должна быть реализована в процессе работы лагеря, является формирование потребности у детей здорового образа жизни.

Модуль программы предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в палаточном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- активные формы работы, такие как, интеллектуально-подвижные игры, игры-квесты, флешмобы.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность для участников смены – это профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В целях профилактики травматизма с детьми планируется каждый день перед началом работы на общем сборе проведение бесед, обязательных инструктажей по технике безопасности: о правилах поведения в лагере, о правилах пожарной безопасности,

поведения на дороге, у водоёмов;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы, в т.ч., в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность и т.д.;

- организацию профилактических бесед, встреч с инспекторами КДН,специалистами по безопасности;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание , испытание себя(физкультура и спорт, созидаящая активность, походы,),значимое общение, дружба, творчество, общественно-полезная деятельность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию детьми лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- Оформление территории лагеря (размещение туристических палаток).
- Тематическое оформление интерьера помещений лагеря (отрядного уголка, мест проживания детей).
- Оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих мероприятий, выставок, отрядных дел и т.п.).
- Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры. Для общего сбора детей задействуется классная комната. Для практических занятий выделены учебные кабинеты, где есть интерактивные панели, медиапроекторы для проведения презентационных бесед, интерактивных занятий. Центром теоретической подготовки является медиацентр (библиотека). В достаточном количестве имеются настольные игры (шашки, шахматы, пазлы, лото и др.). Спортивные мероприятия большей частью планируется проводить на площадке около школы. Для занятий спортом есть необходимое спортивное оборудование и игровой инвентарь. -Совместная с детьми разработка, создание и популяризация лагерной символики(гимн, эмблема, логотип, элементы костюмов и т.п.).
- Воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах.
- Оформление «мест новостей»–оформленные места, стенды в помещении школы содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, объявления, подведение итогов каждого дня («Пьедестал

настроения») и т.п.;

- Размещение на стенде экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристические походы в природу, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные мероприятия.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в лагере включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагога к туаллизируетего профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через профориентационные часы общения, профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Система контроля и оценки результативности

1. Максимальное включение детей в различные формы участия в планировании, подготовке, организации и анализе жизни в лагере.
2. Соответствие пропагандируемых положений практической жизни детей и взрослых.
3. Добровольность участия во всех делах лагеря.
4. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности.
5. Своевременное информирование о результатах состязаний, об условиях участия в том или ином деле.
6. Организация различных видов стимулирования. Система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать «Бонус» за активное участие в жизни отряда и всех спортивных состязаний. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество выполненных дел, а

также количество «Бонусов» полученные за эти дела. По итогам победители получают призы и награды. Также результативность воспитательной работы отслеживается и через обратную связь с детьми, изучение их настроения в течение дня через «Пьедестал настроения».

Ожидаемые результаты

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, социализированной личности, стремящейся к здоровому образу жизни, патриотизму. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах.

Основные планируемые результаты:

- Выработка потребности в здоровом образе жизни, в спортивных занятиях, в отказе от вредных привычек, укрепление физического, эмоционального здоровья детей;
- привлечение детей и подростков к общественной, социально- значимой деятельности;
- Развитие интереса к истории, культуре родного края;
- Приобретение опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.
- Формирование патриотических чувств и качеств.

Приложение 1 Режим дня и план работы

№	Режим дня	Время
1	Встреча детей	8.30-8.45
2	Утренняя зарядка.	8.45 -9.00
3	Завтрак	9.00-9.30
4	Социально –трудовая реабилитация.	9.30 -10.00
5	Теоритические и практические занятия по плану	10.00 -11.30
6	Второй завтрак	11.30 - 11.45
7	Прогулки ,экскурсии по плану	11.45-13.00
8	Спортивные игры	13.00-14.00
9	Обед.	14.00-14.30
10	Дневной отдых	14.30-15.00
11	Выпуск лагерных листовок	15.00-16.00
12	Полдник	16.00-16.15
13	Культурные мероприятия: ролевые игры, театрализованные представления, просмотр фильмов, конкурсы, дискотеки, праздники и др.	16.15-17.15
14	Уборка в палатках и близлежащей лагерьной территории	17.15-17.30
15	Ужин. Уход домой.	17.30-18.00

Приложение 2 План-сетка работы лагеря

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	Ответственные
День первый «Открытие лагеря»	1. Встреча детей, создание отряда, распределение обязанностей. Инструктаж. Ознакомление с планом работы лагеря. Открытие лагеря. 2. Социально – трудовая реабилитация (прополка цветника) 3. Практическое и теоретическое занятие по установке палаток. 4. Экскурсия на животноводческую ферму 5. Спортивные состязания «Весёлые старты» 6. Просмотр фильма/мультфильма; - плетение сеток участникам СВО	Кальченко М.П.
День второй «Моя семья от бед хранит меня»	1. Социально – трудовая реабилитация (уборка школьной и прилегающей территории) 2. Теоретическое занятие «Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке». 3. Экскурсия в ремонтные мастерские 4. Спортивные эстафеты «Игры наших бабушек и дедушек» 5. Игра «Профессии моих родителей. Мой выбор». Плетение сеток участникам СВО	Воробьева В.П.
День третий «Ты да я да мы с тобой!»	1. Социально – трудовая реабилитация (прополка цветника у памятника павшим в ВОВ односельчанам) 2. Теоретическая подготовка к походу (проверка знаний по оказанию первой медпомощи) 3. Экскурсия к памятнику 4. Игра-соревнование «Сила богатырская». 5. Квест-игра «Если будет Россия- буду и я». 6. Встреча с участником СВО. Акция «Подарок солдату». Плетение сеток участникам СВО	Катасонова А.В.
День четвертый «Спортивный день»	1. Социально – трудовая реабилитация (прополка цветника) 2. Теоретические занятия «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности» 3. Экскурсия на ток 4. Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые!» 5. Скажем вредным привычкам «НЕТ». - плетение сеток участникам СВО	Кальченко М.П.

День пятый «Мы живы, пока жива природа!»	1. Социально –трудовая реабилитация (прополка цветника) 2. Теоретические занятия «Помощь при укусах насекомых» 3. Экскурсия на родник 4. Игра «Пионербол» 5. Возложение цветов к памятнику погибшим односельчанам в честь дня ветеранов боевых действий. 5. Акция «Сделай берег чище». -плетение сеток участникам СВО	Воробьева В.П.
День шестой «Соблюдаем ПДД–предупреждаем ДТП»	1. Социально –трудовая реабилитация (уборка школьной территории) 2. Теоретическое занятие «Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей», «Велосипедист–водитель транспортного средства». 3. Экскурсия в мед.офис Встреча с фельдшером Беседа о безопасной жизни. 4. Уличный волейбол 5. Просмотр фильма/мультфильма Плетение сеток участникам СВО	Катасонова А.В.
День седьмой «Расстаемся, друзья!»	1. Социально –трудовая реабилитация (прополка цветника у памятника павшим в ВОВ односельчанам) 2. Практическое занятие «Здоровое питание». 3. Экскурсия в , музей старины. Флешмоб «Давайте Пушкина читать!» 4. Настольные игры. 5. Фотографирование на память «Как прекрасен этот миг!»	Кальченко М.П. Катасонова А.В. Воробьева В.П.

