

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

МБОУ СОШ №2 С.КАЛИКИНО

«Рассмотрен»
на заседании педагогического совета
Протокол №8 от 10.04.2024 г.



«Утверждено»
Директор школы
Прилепина О.Я.
(Приказ №60 от 11.04.2024 г.
по МБОУ СОШ № 2 с. Каликино)

Управленческий проект

«Шаг за шагом к ГИА – цель достижима»

с.Каликино, 2024

Содержание

1. Паспорт проекта.....	3-4 стр.
2. Цель проекта.....	5 стр.
3. Задачи проекта.....	5 стр.
4. Основная идея проекта.....	5-7 стр.
5. Обоснование значимости проекта.....	8-9 стр.
6. Исходные теоретические положения проекта.....	9-10 стр.
7. Условия реализации проекта.....	10 стр.
8. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля.....	11-19 стр.
9. Календарный план реализации проекта.....	20-23 стр.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	«Шаг за шагом к ГИА - цель достижима»
Дата утверждения Проекта	Приказ № от 11.04.2024 г.
Правовые основы разработки Проекта	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; - Муниципальная программа «Развитие образования Добровского муниципального района Липецкой области в 2017-2024 года» (постановление администрации Добровского муниципального района) - Программа развития МБОУ СОШ №2 с.Каликино
Заказчик Проекта	УОиН ЛО
Основные разработчики Проекта	- Прилепина О.Я.– директор; - Москалева Е.Н. – заместитель директора
Исполнители Проекта	администрация ОУ, субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), ГАУДПО ЛО «ИРО»
Цели Проекта	обеспечение повышения качества образования по показателю «процент выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (9 классы: математика – с 45,2% до 47,5%; 11 класс: математика профильная - с 16,1% до 25,8%, математика базовая – с 57,1% до 62%)
Задачи Проекта:	1. Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей прежде всего: субъекты управления (заместитель директора, педагог - психолог, учитель-предметник); механизм управления (организация профильного обучения, объективное текущее оценивание образовательной деятельности учащихся); коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование

	услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.). 2. Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики через использование услуг консалтинга регионального уровня учителями математики.
Сроки и этапы реализации Проекта	2024-2025 гг. - первый этап – организационно-мотивационный: апрель 2024 года - второй этап – основной: апрель 2024 года- июнь 2025 года - третий этап - оценочно-рефлексирующий: июль-август 2025 года - четвертый этап – корректирующий: сентябрь - декабрь 2025 года.
Источники финансирования Проекта	бюджетные средства: региональный уровень
Критерии оценки результативности Проекта	- полнота достижения заявленных в Проекте целей и задач; - реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект; - эффективность полученных результатов для все субъектов образовательных отношений

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

обеспечение повышения качества образования по показателю «процент выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (9 классы: математика – с 45,2% до 47,5%; 11 класс: математика профильная - с 16,1% до 25,8%, математика базовая – с 57,1% до 62%).

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей прежде всего: субъекты управления (заместитель директора, педагог - психолог, учитель-предметник); механизм управления (организация профильного обучения, объективное текущее оценивание образовательной деятельности учащихся); коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.);
2. Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики через использование услуг консалтинга регионального уровня учителями математики.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Государственная итоговая аттестация – основное звено в системе оценки качества образования. Основным условием эффективности управления качеством образования является наличие надежной и объективной информации о ходе процесса образования и его результатах, их динамике и факторах на них влияющих.

Государственная итоговая аттестация даёт возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всей образовательной деятельности школы. Результаты независимой экспертизы (ГИА) являются основой деятельности по управлению качеством образования на школьном уровне, в том числе по установлению эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса, они дают возможность соотнесения данных внешней экспертизы (независимого оценивания) и внутреннего (внутришкольного) контроля качества образования, что, в свою очередь, закладывается в основу проведения мероприятий по совершенствованию качества образования.

Проблемы, выявленные в ходе анализа, негативные тенденции, являются сигналом к тому, чтобы понять ситуацию, проанализировать состояние образования и наметить пути, по которым надо двигаться в сторону его улучшения.

В МБОУ СОШ №2 с.Каликино до настоящего времени анализ результатов ГИА традиционно проводился с учетом следующих показателей:

- средний балл ОГЭ по предмету;
- средний первичный балл ОГЭ по предмету;
- доля выпускников, подтвердивших годовую отметку на ОГЭ;
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА;
- средний тестовый балл ЕГЭ по предмету в сравнении с муниципальным/региональным показателем;
- доля выпускников, имеющих результаты на ЕГЭ ниже/выше средних по муниципалитету, региону;
- доля высокобалльников;
- доля выпускников, не получивших аттестаты об основном/среднем общем образовании;
- доля выпускников, получивших аттестаты с отличием.

В 2024 году Управлением образования и науки Липецкой области был предложен еще один показатель для анализа результатов ГИА «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике». С целью более глубокого анализа качества образования в МБОУ СОШ №2 с.Каликино проведён анализ динамических результатов ГИА в 2021, 2022, 2023 годах. В каждой из рассматриваемых процедур (ЕГЭ по математике (профильный уровень), ЕГЭ по математике (базовый уровень), ЕГЭ по русскому языку, ОГЭ по русскому языку и математике) акцентировалось внимание на процент выполнения работы отдельным участником, медианное значение процента выполнения работы по школе, а также интегральный показатель по всем процедурам. В таблице содержатся статистические сведения об исследуемом показателе (медианное значение процента выполнения работы) по итогам процедур в 2021-2023 годах.

Наименование процедуры	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ЕГЭ по русскому языку	78%	64,7%	63,9%
ОГЭ по русскому языку	75,8%	80,3%	80,3%
Среднее медианное значение процента выполнения работы по русскому языку	76,9%	72,5%	72,1%
ЕГЭ по математике (профильный уровень)	28,1%	38,7%	16,1%
ЕГЭ по математике (базовый уровень)	-	90,5%	57,1%
ОГЭ по математике	45,2%	40,3%	45,2%
Среднее медианное значение процента выполнения работы по	36,6%	56,5	39,5

математике			
Интегральный показатель	56,8%	62,9%	52,5%

Из таблицы видно, что в 2021 году по итогам двух процедур: ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку показатель процента выполнения работы на высоком уровне, причём на ОГЭ значение показателя выросло в следующем году и продолжает удерживаться на высоком уровне. На ЕГЭ показатель снизился, но находится на допустимом уровне.

По результатам двух процедур: ЕГЭ (профильный уровень) и ОГЭ по математике наблюдается критический уровень, ЕГЭ (базовый уровень) – высокий и снижение до допустимого уровня. В 2023 году зафиксирован недопустимый уровень по профильной математике.

Таким образом, интегральный показатель, несмотря на отрицательную динамику, пока держится на допустимом уровне, но приближается к критическому уровню.

Проблема, выявленная в ходе анализа, в том числе не прохождение минимального порога по профильной математике, послужила толчком к разработке данного проекта. В образовательной организации требуется совершенствование системы управления подготовкой обучающихся к ГИА, обновление в системе работы педагогов школы.

Проблема частичного несоответствия годовой отметки и отметки, полученной на ОГЭ (не всегда в сторону снижения), остается актуальной на сегодняшний день. Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам ниже регионального значения. Не все старшеклассники ориентированы на поступление в ВУЗ, следовательно, не стремятся к получению более глубоких знаний, что сказывается на результатах обучения. Надо признать, что образовательная деятельность в большинстве случаев строится без учета потребностей и возможностей ученика, идет ориентация на “среднего” ученика, не планируются результаты мотивированных учащихся и учащихся, имеющих трудности в обучении. Все вышеперечисленное требует поиска новых решений, внедрения системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.

Надежным результативным средством подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и обеспечения им возможности успешно её пройти является, на наш взгляд, четко построенная работа с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА

Работа по индивидуальным маршрутным листам с учащимися позволяет организовать работу в нужном направлении, а индивидуальный план работы

способствует тесному взаимодействию учителя с обучающимся, помогая получить не только предметные знания, но формировать личность ребенка, следовательно, эффективно решать задачи обучения, добиваясь более высоких результатов.

Для организации эффективной работы необходимо наладить взаимодействие педагогов школы, активное сотрудничество с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями.

В результате работы по *индивидуальному образовательному маршруту у школьников формируются основные учебно-познавательной компетенции:*

- они учатся самостоятельной самоорганизации на занятиях;
- умеют планировать свою работу согласно поставленной задачи и цели;
- могут оценить и проанализировать свою работу.

Индивидуальные образовательные маршруты позволяют педагогам:

- в системе отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- обозначить учащихся группы «риска» по отношению к результатам единого или основного государственного экзамена на раннем этапе подготовки, что способствует более качественной работе с данной категорией выпускников;
- целенаправленно готовить высокомотивированных учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Реализация Проекта позволит родителям:

- содействовать качественному образованию ребенка в условиях образовательных услуг школы.

Реализация Проекта позволит образовательному учреждению:

- максимально соответствовать общественному запросу учащихся и их родителей (законных представителей);
- быть конкурентоспособным.

Актуальность применения индивидуального образовательного маршрута имеет конкретное обоснование:

- контроль - важнейший фактор в процессе подготовки к ГИА, позволяющий определить объем, уровень и качество усвоения учебного материала, выявляющий как успехи, так и пробелы в умениях, знаниях и навыках обучающихся, вносящий необходимые коррективы в процессе подготовки к экзаменам;
- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ, и с обучающимися, способными успешно освоить решение заданий повышенного

уровня;

- создание условий для формирования у выпускников навыка самоподготовки и самоорганизации, повышения мотивации к изучению предметов.

Всю работу наиболее эффективно организовывать по спроектированным совместно с обучающимися индивидуальным планам подготовки, в которых будут учтены их потенциальные образовательные возможности и образовательные запросы. Рационально для каждого обучающегося вести фиксацию достижений с помощью листа контроля. При проектировании и организации процесса дифференцированной подготовки обучающихся к ОГЭ следует для каждого обучающегося определить задачи, которые он решает уверенно (1 тип), задачи, которые решаются хорошо, но часто бывают случайные ошибки (2 тип), и задачи, которые решаются плохо или вовсе не поняты (3 тип). Для обучающихся, находящихся в «зоне риска», которым необходимо помочь преодолеть пороговый балл, следует уделять большее личное внимание и организовать специальные внеучебные занятия, объединив их в группу. На занятиях с такими школьниками, имеющими слабую математическую подготовку, стоит сконцентрироваться на формировании их базовых математических знаний, необходимых для решения 1 типа задач и доводить в первую очередь их решение «до совершенства». Только потом перейти к задачам 2 типа

ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА

Целью реализации Проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «процент выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (9 классы: математика – с 45,2% до 47,5%; 11 класс: математика профильная - с 16,1% до 25,8%, математика базовая – с 57,1% до 62%).

Для достижения цели Проекта необходимо выполнить задачу, касающуюся совершенствования системы управления подготовкой учащихся к ГИА. Особое внимание будет уделено:

- повышению квалификации субъектов управления (заместитель директора, педагог - психолог, учитель-предметник);
- развитию механизмов управления, касающихся вопросов организации профильного обучения, объективного текущего оценивания образовательной деятельности учащихся и др; коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.).

Еще одной задачей по достижении цели является совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики. Характерной чертой данного процесса будет адресная помощь учителям-предметникам через коммуникационные каналы и формы услуги консалтинга

регионального уровня учителями математики.

Инновационный характер для ОУ носит задача, направленная на создание благоприятных условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей каждого учащегося через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, который предоставит учащемуся возможность:

- развиваться в своем персональном темпе, исходя из их образовательных способностей;
- овладения навыками самоподготовки и самоорганизации;
- повышения мотивации к изучению предметов, успешной сдачи ГИА.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- нормативно-правовое обеспечение (имеющиеся и разрабатываемые нормативные документы);
- ресурсное обеспечение (наличие в организации кадровых, научно-методических, информационных, финансовых ресурсов);
- организационные условия (наличие структур, определяющих деятельность в проекте).

ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ, СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ, МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы	Средства контроля
Организационно – мотивационный	Создание проектной группы по реализации проекта	Методы технологии командообразования	Наличие приказа, определяющего состав проектной группы	Выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме.	Результаты мониторинга реализации проекта
	Создание на официальном сайте ОУ раздела «Мероприятия 21»	ИКТ	Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта	Размещение информационных материалов об основных событиях и о реализации региональной проекта на сайте ОУ	Обновление информации не реже одного раза в месяц
	Заседание проектной группы по теме «Проблемы математического образования в 5-8 классах: пути	Метод «мотивационная встреча»	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта	Протокол заседания проектной группы, решение по итогам заседания

	выхода»				
Основной	Задача 1: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА				
	Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ	Групповая консультация	-Участие в групповой консультации -доведение информации до проектной группы, -совершенствование деятельности заместителя директора по подготовке к ГИА	Повышение квалификации заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА	Применение полученных рекомендаций в практике ОУ
	Участие в мероприятиях, направленных на исследование качества образования на территории Липецкой области: ВПР по математике	Диагностика	Приказ «Об итогах участия во всероссийских проверочных работах в 2024 году», «Об итогах участия во всероссийских проверочных работах в 2025 году»	Наличие перечня планируемых результатов, формирование которых требует корректировки	Аналитические материалы
	Диагностические работы по математике в 8	Диагностика	Приказ «Об итогах проведения диагностических	Получение объективной информации о	Аналитические материалы

	классах по материалам ОГЭ, в 10 классе по материалам ЕГЭ: стартовые результаты		работах по математике в 8, 10 классах»	результатах обучения для разработки маршрутного листа	
	Малый педагогический совет «Подготовка к ГИА: стартовые возможности учащихся 8, 10 классов по математике»	Метод «мотивационная встреча»	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта	Протокол заседания, решение по итогам заседания
	Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: -анализ образовательной ситуации в 9, 11 х классах; -анализ	Проблемно-ориентированный анализ	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.	Наличие приказов, аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА.	Приказы: «О предметных результатах освоения ООП ОО»; «О предметных результатах освоения ООП СОО»; «О преподавании математики в 8-11

	преподавания математики в 8-11 классах в рамках подготовки к ГИА; -анализ результатов ГИА				классах в рамках подготовки к ГИА». «Анализ государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования» «Анализ государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования»
	Повышение качества планирования деятельности по подготовке к ГИА - разработка «Дорожной карты» на новый учебный	Кейс-метод	Дорожная карта мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	Повышение качества планирования деятельности	Наличие плана/дорожной карты по подготовке и проведению ГИА

	год с учетом результатов предыдущего учебного года				
	Организация внеурочной деятельности в 9, 11 классах в 2024-2025 учебном году с учетом потребностей выпускников	Планирование	План внеурочной деятельности с целью предоставления учащимся возможности более эффективной подготовки к ГИА	Повышение качества планирования деятельности	Наличие плана внеурочной деятельности
	Проведение по математике диагностики, определяющей уровень готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА	Диагностика	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА (приказы)	Получение объективной информации о результатах обучения	Аналитические материалы
	Задача 2: совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики				
	Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями	Метод педагогической рефлексии	Повышение предметной и общепедагогической компетенций	Повышение предметных и общепедагогических компетенций	Участие в мероприятиях, доведение информации до

	математики		учителей математики	учителей математики	проектной группы.
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов подготовки к ГИА для обучающихся с разными образовательными потребностями	Анализ/планирование	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА, получение возможности развиваться в своем темпе, исходя из образовательных способностей	Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы	Наличие разработанных маршрутных листов
	Заседание проектной группы по теме «Технология подготовки к успешной сдаче ГИА по математике обучающихся с низким образовательным	Метод «решение педагогических/образовательных задач»	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА и достижение планового показателя	вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта	Протокол заседания, решение

	потенциалом»				
	Заседание методического объединения учителей «Как не допустить предметной запущенности по математике»	Метод «решение педагогических/ образовательных задач»	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА и достижение планового показателя	вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта	Протокол заседания, решение
	Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики по вопросам подготовки к ГИА	Курсы повышения квалификации	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей математики	100% прохождение учителями математики курсов повышения квалификации	Наличие удостоверений о КПК
	Методический день учителя математики «Мотивируем школьников к изучению математики – повышаем качество знаний»	Практикум	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА и достижение планового показателя	100% участие учителей математики в методическом дне	Справка «Об итогах проведения методических дней»

	Заседание проектной группы по теме «Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА, в том числе через карты наблюдений и маршрутные листы»	Метод «решение педагогических/образовательных задач»	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА и достижение планового показателя	вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта	Протокол заседания, решение
Оценочно-рефлексирующий	Проведение заседания проектной группы «Шаг за шагом к ГИА – цель достижима»	Метод «мотивационная встреча»	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах	Аналитические материалы
	Оценка эффективности работы учителя по подготовке к ГИА	Диагностика, мониторинг	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА»	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах	Аналитические материалы

Корректирующий	Внесение корректив в работу по подготовке обучающихся к ГИА (при необходимости)	Метод оценки (самооценки), педагогической рефлексии	Формирование модели подготовки обучающихся к ГИА	Вовлечение участников образовательных отношений в развитие Проекта.	Аналитическая справка
	Оформление результатов проектной деятельности.	Анализ	Наличие полной и объективной информации о реализации проекта	Включение проектной группы в аналитическую деятельность.	Аналитическая справка о ходе реализации проекта

Календарный план реализации проекта

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно – мотивационный (апрель 2024 г.)		
Создание проектной группы по реализации проекта	до 15.04.2024	Наличие приказа, определяющего состав проектной группы
Создание на официальном сайте ОУ раздела «Мероприятия 21»	до 18.04.2024	Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта
Заседание проектной группы по теме «Проблемы математического образования в 5-8 классах: пути выхода»	22.04.2024	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта
2. Основной (апрель 2024 – июнь 2025)		
Задача 1: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА		
Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ	16.04.2024	-Участие в групповой консультации -доведение информации до проектной группы, -совершенствование деятельности заместителя директора по подготовке к ГИА
Участие в мероприятиях, направленных на исследование качества образования на территории Липецкой области: ВПР по математике	Апрель 2024, 2025	Приказ «Об итогах участия во всероссийских проверочных работах в 2024 году», «Об итогах участия во всероссийских проверочных работах в 2025 году»
Диагностические работы по	22.04-26.04	Приказ «Об итогах

математике в 8 классах по материалам ОГЭ, в 10 классе по материалам ЕГЭ: стартовые результаты		проведения диагностических работ по математике в 8, 10 классах»
Малый педагогический совет «Подготовка к ГИА: стартовые возможности учащихся 8, 10 классов по математике»	13.05.2024	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта
Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: -анализ образовательной ситуации в 9, 11 х классах; -анализ преподавания математики в 8-11 классах в рамках подготовки к ГИА; -анализ результатов ГИА	Май, ноябрь, декабрь 2024, март, май 2025 Октябрь 2024, февраль 2025 август 2024, 2025	Приказы: «О предметных результатах освоения ООП ОО»; «О предметных результатах освоения ООП СОО»; «О преподавании математики в 8-11 классах в рамках подготовки к ГИА». «Анализ государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования» «Анализ государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования»
Повышение качества планирования деятельности по подготовке к ГИА - разработка «Дорожной карты» на новый учебный год с учетом результатов предыдущего учебного года	Август 2024, 2025	Дорожная карта мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов
Организация внеурочной деятельности в 9, 11 классах в 2024-2025 учебном году с учетом потребностей выпускников	Июнь, август 2024	План внеурочной деятельности с целью предоставления учащимся возможности более эффективной подготовки к ГИА
Проведение по математике диагностики, определяющей	Октябрь 2024 декабрь 2024,	Наличие полной и объективной информации об

уровень готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА	февраль 2025, апрель 2025	уровне готовности учащихся к сдаче ГИА (приказы)
Задача 2: совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики		
Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики	Апрель 2024, по плану ИРО	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей математики
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов подготовки к ГИА для обучающихся с разными образовательными потребностями	Сентябрь 2024, Январь 2025	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА, получение возможности развиваться в своем темпе, исходя из образовательных способностей
Заседание проектной группы по теме «Технология подготовки к успешной сдаче ГИА по математике обучающихся с низким образовательным потенциалом»	Октябрь 2024	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА
Заседание методического объединения учителей «Как не допустить предметной запущенности по математике»	Ноябрь 2024	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА
Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики по вопросам подготовки к ГИА	По графику	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей математики
Методический день учителя математики «Мотивируем школьников к изучению математики – повышаем качество знаний»	Февраль 2025	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА и достижение планового показателя
Заседание проектной группы по теме «Оценка эффективности работы учителя по подготовке учащихся к ГИА, в том числе	Март 2025	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА и достижение планового

через карты наблюдений и маршрутные листы»		показателя
3.Оценочно-рефлексирующий (июль – август 2025)		
Проведение заседания проектной группы «Шаг за шагом к ГИА – цель достижима»	Сентябрь 2025	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность
Оценка эффективности работы учителя по подготовке к ГИА	Август 2025	Обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА»
4. Корректирующий (сентябрь – декабрь 2025)		
Внесение корректив в работу по подготовке обучающихся к ГИА (при необходимости)	Сентябрь – декабрь 2025	формирование модели подготовки обучающихся к ГИА
Оформление результатов проектной деятельности.	Ноябрь– декабрь 2025	Наличие полной и объективной информации о реализации проекта