

Отчет

о реализации управленческого проекта

по теме «Шаг за шагом к ГИА - цель достижима»

за период: июнь 2024 года - декабрь 2024 года (2 этап – основной)

1. Общие сведения

1.1.Наименование образовательной организации: МБОУ СОШ №2 с. Каликино Добровского муниципального округа Липецкой области

1.2.Адрес: 399162, Липецкая область, Добровский округ, село Каликино, улица Советская, дом 100

1.3.Телефон: 8(47463) 3-61-73

1.4.Электронная почта: skalikino@yandex.ru

1.5.Сайт: <https://sc2kalikino.gosuslugi.ru>

1.6.Ответственный исполнитель: заместитель директора Москалева Елена Николаевна

2. Содержание отчета

№	Задачи этапа	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов
1	Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА	Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ	Участие в групповых консультациях. Совершенствование деятельности заместителя директора по организации подготовки к ГИА
		Анализ результатов ГИА-2024. Разработка «Дорожной карты» по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год	Анализ государственной итоговой аттестации за уровень основного общего, среднего общего образования.
		Разработка плана внеурочной деятельности в 9, 11 классах в 2024-2025 учебном году с учетом потребностей выпускников	Предоставления учащимся возможности более эффективной подготовки к ГИА
		Диагностические работы по математике в 9, 11 классах: стартовые и промежуточные результаты	Наличие полной и объективной информации об уровне готовности учащихся к сдаче ГИА. Приказ «Об итогах проведения диагностических работах по

			математике в 9, 11 классах»
		Аналитическая деятельность по проблематике проекта: анализ образовательной ситуации в 9, 11-х классах	Достижение предметных результатов на основе анализа тематических контрольных работ по математике
		Анализ преподавания математики в 8-11 классах в рамках подготовки к ГИА	Приказ «О преподавании математики в 8-11 классах в рамках подготовки к ГИА».
2	Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики	Получение услуг консалтинга регионального уровня учителем математики	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей математики
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов подготовки к ГИА для обучающихся с разными образовательными потребностями	Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА, получение возможности развиваться в своем темпе, исходя из образовательных способностей
		Заседание проектной группы по теме «Технология подготовки к успешной сдаче ГИА по математике обучающихся с низким образовательным потенциалом»	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА (Протокол РГ №2 от 26.11.2024)
		Заседание методического объединения учителей «Как не допустить предметной запущенности по математике»	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА (Протокол МО №2 от 06.11.2024)
3	Создание благоприятных условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей обучающихся	Индивидуальная работа с обучающимися. Классные собрания в 11 классе: «Профилизация и профориентация: какую математику сдавать?». Система успешной подготовки «ЕГЭ на 100 баллов - сложно, но возможно».	Мотивация учащихся к учебной деятельности и успешной сдачи ГИА.
		Индивидуальная работа с обучающимися. Контроль теоретического материала «Зачетный минимум».	Мотивация учащихся к учебной деятельности и успешной сдачи ГИА.
		Информирования родителей (законных представителей) обучающихся об учебных достижениях детей.	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) и

	Родительские собрания в 9, 11 классах по теме «ГИА-2025»	обучающихся качеством образования и подготовкой к ГИА
	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Тренинги «Экзамены без стресса»	Снижение напряжения и тревожности. Создание благоприятной атмосферы для уменьшения вероятности возникновения стрессовых ситуаций

3. Качественные показатели результативности реализации проекта:

3.1. Особенности реализации плана: 100 % выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в календарном плане.

3.2. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации проекта (достижения, недостатки, проблемы).

Во II этапе реализации образовательного проекта «Шаг за шагом к ГИА - цель достижима» (июнь – декабрь 2024 года) были запланированы и реализованы мероприятия, направленные на решение поставленных задач. Заместитель директора, курирующая вопросы ГИА в ОУ, Москалева Е.Н., ежемесячно принимала участие в совещаниях-консультациях с административными командами по вопросу реализации управленческого проекта. Кроме этого, руководители школы (Прилепина О.Я., директор школы, и Москалева Е.Н., заместитель директора, прошли обучение по программе повышения квалификации «Совершенствование управленческих компетенций руководителя» в Липецком филиале РАНХиГС.

После завершения экзаменационного периода ГИА-2024 был проведен всесторонний анализ достигнутых результатов с учетом учебных возможностей выпускников, выявлены рисковые точки и на заседании методического совета школы (август 2024) разработана «Дорожная карта мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2024-2025 учебном году». Был учтен опыт предыдущих лет работы, внесены обновления с учетом проблем 2024 года и индивидуальных особенностей выпускников нового 2024-2025 учебного года.

В плане работы методического объединения учителей естественно-математического цикла запланировано рассмотрение наиболее актуальных вопросов, способствующих совместному достижению целей учителя и ученика. На первом заседании (сентябрь) учителя изучили «Методический анализ результатов ОГЭ/ЕГЭ по предмету «Математика» за 2024 год», предоставленный Центром мониторинга и оценки качества образования Липецкой области. При работе с обучающимися учитывают приведенные в анализе типичные ошибки, допущенные выпускниками, рекомендации по совершенствованию преподавания математики. На заседании в ноябре 2024 г. педагоги обсуждали главный вопрос «Как не допустить предметной запущенности по предмету». Раскрыли причины слабого усвоения материала обучающимися, поделились педагогическими находками, определили пути решения проблемы.

Учителя математики пересмотрели подходы к преподаванию предмета и в начале 2024-2025 учебного года спланировали свою работу по сопровождению обучающихся по подготовке к ГИА. Для этого были разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в которых прописали целенаправленное движение школьников для достижения возможного планируемого результата. Аулов С.А., регулярно принимает участие в семинаре ведущих специалистов региональной системы образования Ершовой А.А. на площадке ГАУДПО ЛО «ИРО» и обменивается информацией с коллегами.

На заседании проектной группы (октябрь 2024 г.) по теме «Технология подготовки к успешной сдаче ГИА по математике обучающихся с низким образовательным потенциалом» обсуждали методы работы с детьми, которые не просто имеют слабые знания, но и не умеют работать самостоятельно, не развиты навыки самоконтроля и самодисциплины. Обучающиеся одного и того же класса имеют разный уровень подготовки по предмету, различную учебную мотивацию, различный психологический настрой. В таких условиях учителю приходится выстраивать практически индивидуальный подход к каждому ребёнку, использовать разные методики подготовки выпускников к экзамену.

Реализуя индивидуальную работу с обучающимися, в 11 классе прошло классное собрание (сентябрь 2024 г.), посвященное выбору предметов для прохождения ГИА в 2025 году - «Профилизация и профориентация: какую математику сдавать?» Обучающиеся получили ответы на интересующие их вопросы (куда можно поступить с базовой математикой и для чего нужна профильная математика) от учителя математики, заместителя директора. Педагог-психолог рекомендовала список сайтов для поступающих в ВУЗы. Чтобы поступить в престижный ВУЗ, необходимо набрать как можно больше баллов. На классном часе (ноябрь 2024 г.) прошла дискуссия «ЕГЭ на 100 баллов - сложно, но возможно». Педагоги рекомендовали ребятам выстроить план подготовки, опираясь на уровень знаний по предметам. Расписать, чему стоит уделить внимание в первую очередь, а что потребует углублять и повторять. Одиннадцатиклассники познакомились с опытом выпускников школ, получивших 100 баллов на ЕГЭ, просмотрев ролики в Интернете. Кроме того, получить 100 баллов при поступлении можно и другим путём — например, став победителем олимпиады. Одна из девочек поделилась информацией о том, в каких олимпиадах она принимает участие и как ей это может помочь (олимпиада «Высшая проба», «Воробьевы горы» и др.).

Для ребят 9 класса, учебные возможности которых не так высоки, организован контроль теоретического материала «Зачетный минимум». Учителя математики подготовили ключевые вопросы и задания, способствующие отработке простых типовых заданий. Таким образом ребята могут оценить степень подготовленности к выполнению заданий ОГЭ и в ходе собеседования получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

В октябре осуществлялся административный контроль за состоянием преподавания математики в 8-9-х, 11 классах в рамках подготовки к ГИА. В ходе посещения уроков обращалось внимание на включение заданий из КИМ ОГЭ/ЕГЭ в этапы урока. Уже в 8 классе уделялось внимание степени отработки базовых навыков, чтобы в 9 классе это время рационально распределить на повторение материала. Отдельно отмечен вопрос работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Им предложен образец и памятка выполнения, главный акцент – довести работу до логического конца, работать в своем темпе.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод: во всех классах в той или иной мере уделено внимание ключевым заданиям КИМ. Обучающиеся знакомы с прототипами заданий, идет распознавание заданий, отработка, проверка владения алгоритмом решения. Проверяется степень владение способами решения, прослеживается целенаправленная подготовка к ОГЭ/ЕГЭ. Учителями осуществляется дифференцированный подход для обучающихся с разным уровнем предметной подготовки, определяется уровень заданий, которые должны освоить все обучающиеся, и которые можно предлагать более способным и подготовленным ученикам.

В период с сентября по декабрь 2024 года в 9, 11 классах проведена стартовая и промежуточная диагностическая работа по математике в форме и по материалам ОГЭ/ЕГЭ. Процент выполнения работы от максимального балла по классам:

	0-25% (недопустимый уровень)		26-50% (критический уровень)		51-75% (допустимый уровень)		76-100% (высокий уровень)	
	Стартовая	Промежуточная	Стартовая	Промежуточная	Стартовая	Промежуточная	Стартовая	Промежуточная
Математика 9 класс	8 (40%)	1 (5%)	11 (55%)	14 (66%)	1 (5%)	6 (29%)	-	-
Математика (базовая) 11 класс	-	-	-	2 (40%)	3 (60%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)
Математика (профильная) 11 класс	-	1 (33%)	2 (100%)	2 (67%)	-	-	-	-

Процент выполнения (количество набранных баллов от максимального балла всей работы) находится в диапазоне 16,1% - 58,1% в 9-х классах, 47,6% - 95,2% - по базовой математике в 11 классе, 18,8%-43,8% - по профильной математике в 11 классе.

По результатам диагностической работы учитель-предметник корректирует ИОМ учащегося, что дает положительный результат. Сравнивая медиану текущих результатов промежуточной диагностики с целевыми показателями, отмечаем, что на данном этапе по профильной математике в 11 классе уже достигнут повышенный результат 37,5% – целевой 25,8. По базовой математике достигнут результат 57,1% - целевой 62%, а в 9 классе еще предстоит усердная работа до целевого показателя 47,5%. В этих классах будет пересмотрена индивидуальная работа с детьми, чей результат не повысился или даже понизился относительно предыдущих баллов.

В рамках информационно-разъяснительной работы на классных и родительских собраниях в 9, 11 классах (октябрь-декабрь) освещена нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в 2025 году. Москалева Е.Н., заместитель директора, выступила с презентацией «Что нужно знать о ГИА-2025». Учителя-предметники сделали акцент на главных моментах предстоящего итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе, результатах пробных диагностических работ, а также на выборе предметов для прохождения ГИА с целью дальнейшего поступления в ВУЗы и определения маршрута обучения после 9 класса. В работе собрания приняла участие Монакова А.М., педагог-психолог. Она провела занятие с элементами тренинга «Экзамены без стресса», который

позволил выпускникам, педагогам и родителям расширить знания о стрессе, а главное научиться приемам саморегуляции.

3.3. Корректировка, внесенная в реализацию проекта (корректировка исполнителей, сроков и т.д., в случае их наличия указать причины).

Корректировки в реализацию проекта на данном этапе не вносились.

Директор образовательной организации



Прилепина О.Я.